

VERSLAG bijeenkomst OPR

Datum en tijd	26 januari 2021, 19.00 – 20.30 uur
Plaats	MS Teams
Voorzitter	Bertine Mink van der Molen
Leden	Ruben Bloemen (De Kleine Prins, vertegenwoordiger personeel), Agnes ter Elst (Fritz Redl, vertegenwoordiger personeel), Gert-Jan van den Nieuwenhuijzen (NUOVO Scholengroep, vertegenwoordiger personeel), Sylvia van Lieshout, (Willibrord Stichting, vertegenwoordiger ouders)
Namens SWV	Dolly Heckmann (verslaglegging)
Toehoorder	Nienke Eggink namens de MR van Sterk VO
Afwezig	Marloes van Erp (Willibrord Stichting, vertegenwoordiger personeel), Harriët Smit (programmaleider passend onderwijs)

1. Welkom en opening door de voorzitter

Bertine opent de vergadering en noemt de berichten van verhindering van Marloes en Harriët. Per 1 januari is de rechtsvorm van Sterk VO gewijzigd in vereniging (zie ook punt 4). In het agenda-overleg van Bertine en Ruben met Harriët is hierover gesproken. Omdat Ank niet meer maar Harriët nog wel bij de vergaderingen aanwezig zal zijn, is het zuiverder om iemand anders voor de verslaglegging te vragen. Dolly zal voortaan de verslaglegging voor de OPR verzorgen.

2. Vaststellen van de agenda / mededelingen

De agenda wordt ongewijzigd vastgesteld.

3. Terugkoppeling van de verkenning door de OPR bij andere raden en vervolg

In de vorige vergadering is afgesproken dat ieder lid ter voorbereiding op een werksessie een OPR van een samenwerkingsverband uit/rondom de regio Utrecht zou benaderen.

Sylvia: contact met Ron Brouwer van de OPR van het samenwerkingsverband VO Qinas. Het grootste verschil is dat deze OPR 8-10 reguliere vergaderingen per jaar heeft wat veel tijd kost. Zij heeft een lijstje met besproken items en zal dit nog rondsturen.

Agnes: contact met Mark van der Plas van de OPR van het samenwerkingsverband VO Eemland. OPR bestaat uit 12 leden (6 ouders/6 personeel) maar is niet volledig bezet. Ze vergaderen ongeveer om de 6 weken. Ze mailen veel met de medezeggenschapsraden maar krijgen weinig respons. Ze willen samenwerken met de OPR van het samenwerkingsverband PO voor bijvoorbeeld TLV, uitrol projectplannen zoals hoogbegaafdheid, jeugdzorg en gemeente.

Gert-Jan: heeft nog niemand kunnen spreken maar wel de website gekeken; het is niet helemaal duidelijk of dit de website van het samenwerkingsverband VO of PO was. Groot verschil is dat er in subgroepjes vergaderd wordt over thema's (financiën, onderscheid school-expertisemodel). Communicatie is 'wel een dingetje'.

Bertine: zal Marloes per e-mail naar haar bevindingen vragen van de OPR van de onderwijsgroep Amersfoort.

Bertine heeft zij de website van de OPR van het samenwerkingsverband VO RUW (regio Utrecht West) bekeken. De vergaderingen zijn heel anders van opzet. In 2019 en 2020 is expliciet op thema's (kwaliteit arrangementen, 1 jaar schoolondersteuningsplan, Bovenschools Onderwijs Zorgvoorziening) vergaderd; deze thema's kwamen iedere keer in de vergadering terug.

Nienke vraagt naar de samenwerking/contacten tussen OPR en medezeggenschapsraad (als achterban). Dit kan nog expliciet bij de samenwerkingsverbanden nagevraagd worden. Bertine stuurt de leden van de OPR een mail zodat iedereen dezelfde vragen stelt. Op die manier kunnen we helder krijgen welke OPR-en contact met medezeggenschapsraden (van het samenwerkingsverband of de scholen) hebben en ook waarover. Dolly zal de ontvangen reacties verzamelen. Nienke opert een verkennende brainstorm

met de medezeggenschapsraad van Sterk VO/OPDC te organiseren. De medezeggenschapsraad van Sterk VO is ook nog zoekende naar hun rol en de vraag waar zij wel/niet van zijn.

4. **Mededelingen vanuit de OPR en Sterk VO**

- *Consequenties voor de OPR wijziging rechtsvorm Sterk VO*
Per 1 januari is Sterk VO een vereniging. Een voortvloeisel hieruit is dat het overleg tweemaal per jaar van de OPR met het bestuur wijzigt in een overleg met de directeur-bestuurder.
- Bijlage 4: per 1 januari 2021 is de wet medezeggenschap scholen onder andere op het punt van inspraak bij benoeming van een (directeur)bestuurder bij het samenwerkingsverband gewijzigd. Ook reglementen van de OPR dienen hierop aangepast te worden.
- Mededeling/rooster van aftreden: de periode van 4 jaar is eind 2020 verlopen voor Ruben, Marloes, Gert-Jan en Sylvia en die van Agnes loopt eind 2021 af. De leden wordt gevraagd na te denken of zij hun termijn willen verlengen; Ruben wil dit wel maar niet voor de volle 4 jaar. Dolly zal de samenstelling OPR/rooster van aftreden voor de vergadering van april agenderen.
- Bijlagen 4a, b en c: de OPR werkt met drie reglementen: Statuut, Reglement en Huishoudelijk Reglement die voor het laatst in 2019 zijn bijgesteld c.q. geëvalueerd. Dolly zal een eerste aanpassing op de reglementen doen en deze dan voor de voorjaarsvakantie naar Ruben mailen. Ruben past indien nodig de reglementen verder aan en stuurt ze dan door naar de overige leden met het verzoek voor een bepaalde datum te reageren. De herziene reglementen zullen voor de vergadering van april geagendeerd worden.

5. **Jaarverslag 2019**

Bijlage 5: de OPR stelt het jaarverslag 2019 formeel vast. Ruben probeert het jaarverslag 2020 voor de volgende vergadering klaar te hebben.

6. **Verslag bijeenkomst OPR 13 oktober 2020**

- Bijlage 6: met de aanvulling van de looptijd (2018-2022) van het ondersteuningsplan en de opmerking dat het overleg op 17 december met het bestuur niet doorgegaan is, wordt het verslag van 13 oktober 2020 vastgesteld.

7. **Brainstorm over dekkend aanbod passend onderwijs**

- Bijlagen 8a en b: verslagen van de eerste twee bijeenkomsten van de werkgroep.
- Uitnodiging tot een bredere brainstorm over inclusief onderwijs, toewerken naar een visie van Sterk VO op inclusief onderwijs
Na overleg met Bertine is besloten de uitwerking van dit agendapunt in een aparte bijlage bij dit verslag op te nemen zodat het gelijk als praatstuk bij een volgende vergadering gebruikt kan worden.

8. **W.v.t.t.k., rondvraag en sluiting**

- Door corona is de werksessie (zie ook punt 3) van november niet doorgegaan; stand van zaken 'hoe nu verder' komt in de volgende vergadering op de agenda.
- Nienke merkt nog op dat het interessant is hoe de OPR van RUW meekijkt op de Bovenschoolse Onderwijs Zorgvoorziening; Bertine heeft hierover nog contact met RUW en zal dit terugkoppelen.
- Volgende vergadering: 6 april 2021
Met de opmerking: 'blijf gezond en de hoop elkaar snel weer fysiek te kunnen ontmoeten' sluit Bertine de vergadering.
Actiepunten voor de volgende vergadering op 6 april:
 - Brainstorm tussen OPR en MR Sterk VO; wanneer/hoe
 - Terugkoppeling informatie andere OPR-en VO samenwerkingsverbanden in de regio naar aanleiding van de uitvragen door de OPR-leden per e-mail
 - Doorpraten over het thema dekkend aanbod/inclusief onderwijs (zij bijlage); Bertine en Ruben bereiden als leidraad stellingen voor
 - Samenstelling en rooster van aftreden OPR
 - Herziene reglementen OPR
 - Jaarverslag 2020 OPR
 - Stand van zaken en vervolgspraken als inhoudelijke routekaart met betrekking tot de werksessie van de OPR

Onderwerp: **dekkend aanbod passend onderwijs**

Gesproken wordt aan de hand van bijlagen bij de agenda, namelijk een tweetal verslagen van de werkgroep dekkend aanbod van Sterk VO.

Nienke geeft uitgebreid informatie bij en over de verslagen. De (brede) werkgroep is dit schooljaar gestart met collega's van havo, vwo, vso-scholen, het OPDC en Sterk VO. Het programma voor de werksessies wordt opgebouwd rond de vragen 'wat doen we al en welk aanbod ligt er al; voor wie past het nu nog niet; waarom past het nog niet en welke oplossing richtingen zien we?'

Hoewel in Utrecht al veel gebeurt is er een groep leerlingen voor wie het onderwijsaanbod nog niet past. Het gaat met name om de groep die op havo-vwo-niveau examen wil doen en een prikkelarme omgeving nodig heeft. De vraag is hier: 'Waarom past het nog niet?'

In de werkgroep is ook gesproken over oplossingsrichtingen zoals:

- bovenschoolse voorzieningen; deze dienen dichtbij en aan de school verbonden te zijn maar de jongeren zouden wel in een andere setting opgevangen moeten worden;
- pro voor slimme leerlingen; plekken waar onderwijs en zorg direct samenwerken;
- wat moet gedaan worden om een leerling te schakelen en hoe kan het nog efficiënter.

De werkgroep gaat proberen nog concreter uit te werken wat we al aan voorzieningen hebben en wat nog ontbreekt; de achterban wordt hier zeker bij betrokken.

Daarnaast wil de werkgroep visie ontwikkelen op de vraag: 'Wat is passend en wat is inclusief onderwijs?'

Op een vraag van Bertine geeft Nienke aan dat de kernpartners als een schil om de school werken. Hieronder vallen ook jeugdzorgaanbieders. Gebleken is dat het ouders vaak niet duidelijk is wie welke rol heeft. Daarom is het belangrijk af te spreken wie de regie heeft en ook het proces bewaakt. Onderwijs en zorg moeten niet naast elkaar maar samen werken.

Sylvia noemt de samenwerking met specialistische ggz bij De Kleine Prins Hilversum waar deze samenwerking al heel ver is; zij werken met een vaste contactpersoon op school. Iets wat heel goed werkt. Nienke zal dit project bij de collega's van het Kromme Rijn College onder de aandacht brengen.

Agnes geeft aan het hele proces (binnen de school werken met vaste hulpverleners) herkenbaar te vinden. Hierdoor ontstaat de juiste binding in de setting van de school tussen hulp ↔ leerling, waardoor de lijnen kort zijn en er snel afgestemd kan worden.

Gert-Jan: het is een ingewikkelde materie met name voor de docenten. Vaak kunnen die niet de vinger erop leggen waar wel een succes geboekt wordt en waar niet. Er zijn niet alleen zorgleerlingen in een klas. In reactie hierop noemt Nienke dat, om te voorkomen dat leerlingen gemist worden, het goed is om alle randen mee te nemen (bijvoorbeeld de overstap van Ithaka naar Stip VSO of de overstap naar het mbo). De werkgroep is, vanuit het gezichtspunt van de scholen, in de regio aan het inventariseren wat er rondom de kernpartneraanpak al is en wat er dus nog ontbreekt. Belangrijk is om dit gesprek op de scholen te blijven voeren.

De werkgroep heeft geconstateerd dat het aan mogelijkheden ontbreekt voor maatwerkexamens havo/vwo in een passende setting. Sinds kort biedt College De Kleine Prins in Utrecht ook examenmogelijkheid op havo/vwo.

De terugkoppeling van de werkgroep (naar verwachting eind van dit schooljaar) zal eerst met het bestuur gedeeld worden. Of en hoe de OPR in het hele proces kan meedenken/feedback geven moet nog worden uitgewerkt. Sylvia is bereid (als lid van de OPR) om met de werkgroep mee te denken.

Bertine vindt het belangrijk om voeling te houden met de werkgroep; dit zou kunnen door de verslagen van de werkgroep te agenderen of een thema-overleg waarbij ook dieper ingegaan kan worden op inclusiever onderwijs.

Op 6 april is de eerstkomende reguliere vergadering van de OPR; ergens in het voorjaar zou dan een werksessie rond het thema passend aanbod/inclusief onderwijs georganiseerd kunnen worden. De vraag is of er behoefte is aan een aparte werksessie. Tijdens het rondje blijkt dat de leden liever tijdens een reguliere vergadering over 'inclusief onderwijs' door willen praten. Dit kan door elkaar, aan de hand van prikkelende stellingen, te bevragen.

Besloten wordt de volgende vergadering hierover door te praten maar alleen als er fysiek vergaderd kan worden. Kan dat dan nog niet dan komt het onderwerp na de zomervakantie aan de orde. Bertine en Ruben zullen het thema voorbereiden.