



Jaarverslag 2020

Overzicht voor ouders in de passend onderwijs wereld

COVID-19 Pandemie



Doorstroom MBO: 1896 leerlingen

VO-VO: 627 leerlingen

Dagbesteding

Schoolloopbaan
 PO-VO: 4262 overstappers

Ondersteuning van leerlingen

>100 individuele arrangementen

<50 thuiszitters

102 OPDC arrangementen

674 VSO deelnemers

21016 leerlingen

Onderwijs op afstand

Ondersteuning op afstand

Doorontwikkeling kernpartnersaanpak

Datagestuurde werken

Schoolbreed preventiebeleid

Verbinding zorg & onderwijs

97% financiering voor scholen

OPDC experts

Ondersteuning begaafden

Onze scholen

SterkVO Netwerk

Actief netwerk

Afstemming rijksbeleid

met andere ogen
 Voorloperspositie

Expertise- en kennisdeling



Bericht van de algemene ledenvergadering

ALGEMEEN

Het bestuur van Sterk VO vormde in 2020 het bevoegd gezag van het samenwerkingsverband, bestaande uit tien leden namens tien aangesloten schoolbesturen en een onafhankelijk voorzitter. Tot het samenwerkingsverband behoren vijftieng scholen voor voortgezet onderwijs (inclusief OPDC Utrecht en Ithaka Schakelklassen) en vier scholen voor voortgezet speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband stond in 2020 als stichting ingeschreven bij de Kamer van Koophandel, per 1 januari 2021 is het samenwerkingsverband als vereniging verder gegaan.

SAMENSTELLING BESTUUR STERK VO

Bestuursleden ontvangen als deelnemer geen vergoedingsregeling. Het bestuur van Sterk VO bestond in 2020 uit de volgende personen:

Leon de Wit	Onafhankelijk voorzitter;
Fawzia Nasrullah	Willibrord Stichting Utrecht en Stichting PCOU;
Marieke Folkers	NUOVO Scholengroep Utrecht;
Dick Frantzen	Stichting VO De Vechtstreek;
Daphne van der Aa/Gabe van der Zee	Stichting Wellant;
Arco van Wessel	Stichting Evangelisch Bijbelgetrouw VO;
Ed Knies	Stichting de Kleine Prins;
Thea Meijer	SPO Utrecht;
Ad Verdoorn	Stichting Fritz Redlschool;
Stan Poels	CVO groep;
Erik Terheggen	Stichting Scholen voor Persoonlijk Onderwijs.

BESTUUR EN TOEZICHT

Het bestuur van Sterk VO heeft bij de oprichting gekozen voor een bestuur-/directiemodel. Het bestuur is in dat model eindverantwoordelijk voor de instandhouding van het samenwerkingsverband en heeft ook de rol van intern toezichthoudend orgaan. De meeste bestuursbevoegdheden worden gemandateerd of gedelegeerd aan de directeur. Het bestuur stelt de begroting, het ondersteuningsplan, het jaarverslag en de jaarrekening vast en bewaakt de koers van Sterk VO. Het bestuur ziet toe op het naleven van de wettelijke taken van het samenwerkingsverband en op het rechtmatig verwerven en doelmatig besteden van middelen.

Het bestuur heeft ten behoeve van dit model samen met de directeur een inhoudelijk toezichtkader ontwikkeld, gebaseerd op de principes van good governance. De bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen handelen volgens de voor hun sector geldende code Goed Bestuur. Voor zover het samenwerkingsverband kan beoordelen is in 2020 gehandeld volgens de gedachtengoed van de code Goed Bestuur. Het bestuur van Sterk VO volgt als toezichthouder de resultaten. Er is een auditcommissie ingericht om het bestuur te adviseren over het financiële beleid en een remuneratiecommissie voor de cyclus van functioneren en beoordelen van de directeur (waaronder be-

noeming, ontslag en vaststelling beloning). De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het bestuursbeleid en doet dit in overleg met de schoolleiders. De directeur heeft een ruim mandaat en een signalerings- en adviesfunctie naar de verantwoordelijke schoolbesturen.

Het bestuur van Sterk VO heeft zijn toezichthoudende taak in 2020 naar behoren kunnen uitvoeren. Dit is in elke bestuursvergadering getoetst en geëvalueerd, met waardering voor de goede voorbereiding van de vergaderingen. Het bestuur heeft op 8 oktober 2020 de voordracht van de auditcommissie voor een nieuwe externe accountant overgenomen en de accountant opdracht gegeven tot controle van de jaarrekening 2020. De samenwerking met de accountant is zowel financieel-technisch als inhoudelijk adviserend van aard. De samenwerking over 2020 is naar tevredenheid verlopen.

DIALOOG MET BELANGHEBBENDEN

Er is een Ondersteuningsplanraad (OPR) waarin elk bestuur twee zetels heeft, een voor een personeelslid en een voor een ouder. Het bestuur wordt geïnformeerd over de voortgang van de OPR, de gesprekken die tweemaal per jaar met een vertegenwoordiger van de OPR plaatsvinden zijn in 2020 mede door de coronamaatregelen niet doorgestaan. Vergaderstukken komen beschikbaar op de website. Het bestuur is vertegenwoordigd bij de jaarlijkse werkconferenties en gezamenlijke schoolleidersoverleggen van Sterk VO.

VERGADERINGEN VAN HET BESTUUR

Het bestuur heeft in 2020 vijf keer (digitaal) vergaderd. De voorzitter van het bestuur heeft namens Sterk VO deelgenomen aan het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) van de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht en de directeur namens het bestuur aan het OOGO van de Regio Utrecht West. Het jaarlijks werkdiner in juli is in verband met de corona maatregelen niet doorgestaan.

De belangrijkste besluiten van het bestuur in 2020 hebben betrekking op:

- voortgang passend onderwijs/instelling tijdelijke werkgroep dekkend aanbod;
- instemming regionaal VSV/SW programma 2020-2024;
- inrichting onafhankelijkheid in toezicht bestuur;
- de omzetting van rechtsvorm Sterk VO van stichting naar vereniging;
- wijzigingen statuten van Sterk VO.

Het bestuur heeft onder meer toezicht gehouden door middel van het vaststellen van:

- de actualisatie 2020 van het ondersteuningsplan 2018-2022;
- de meerjarenbegroting en de risico-inventarisatie;
- de jaarrekening en het jaarverslag 2019, mede door de inzet van de auditcommissie.

Het bestuur heeft daarnaast themabesprekingen geïntroduceerd, in 2020 over de positie van het OPDC in het ondersteuningsaanbod en de landelijke evaluatie passend onderwijs.

GOVERNANCE EN OMZETTING VAN STICHTING NAAR VERENIGING

Mede naar aanleiding van de maatregelen die de sectorraden hebben afgesproken, en als onderdeel van het evalueren van eigen functioneren, is onafhankelijkheid in toezicht een belangrijk thema geweest voor het bestuur van Sterk VO in 2019. Op 14 april 2020 heeft het bestuur gesproken over de inrichting van intern toezicht aan de hand van een juridische notitie, aanvullend op het onderwijsadvies van B&T uit 2019. Tijdens deze online bestuursvergadering is de intentie uitgesproken de rechtsvorm van het samenwerkingsverband om te zetten van stichting naar vereniging,

en dit proces extern te laten begeleiden. Op 9 juni is het stappenplan om tot deze omzetting en statutenwijziging te komen door het bestuur vastgesteld. Het bestuur heeft op 15 september unaniem besloten tot de omzetting en de statutenwijziging en de benoeming van Ank Jeurissen tot directeur-bestuurder per 1 januari 2021. Het bestuur van Sterk VO heeft op 8 oktober afgesproken in 2021 te starten met de procedure voor werving van een onafhankelijk voorzitter. Op 17 december heb ik als onafhankelijk voorzitter de bestuursvergadering van Sterk VO voor de laatste keer gesloten, waarbij ik mijn trots heb uitgesproken over wat er is bereikt en alle vertrouwen heb in de 'doorstart' als vereniging.

TOT SLOT

De algemene ledenvergadering van Sterk VO dankt de directeur-bestuurder van Sterk VO en alle medewerkers, schoolleiders en partners voor de uitstekende samenwerking en hun inzet om iedere leerling een passende plek te bieden.

Namens de algemene ledenvergadering van Sterk VO

Leon de Wit – waarnemend voorzitter

Bericht van de OPR

ALGEMEEN

Sinds 2013 is binnen Sterk VO een Ondersteuningsplanraad (OPR) actief. Ieder bestuur van Sterk VO heeft in de raad twee zetels; een voor een personeelslid en een voor een ouder. De OPR streeft naar een goede en evenwichtige samenstelling van ouders en personeel. Daarnaast is, als toehoorder, een lid van de medezeggenschapsraad Sterk VO/OPDC Utrecht bij de vergaderingen aanwezig. De OPR wordt voorgezeten door een technisch voorzitter.

Hieronder leest u in het kort waar de OPR zich in 2020 mee bezig heeft gehouden. Voor meer uitvoerige informatie komt op een later moment het Jaarverslag OPR Sterk VO 2020 beschikbaar.

SAMENSTELLING OPR STERK VO

De OPR bestond in 2020 uit de volgende personen:

Bertine Mink van der Molen	Technisch voorzitter;
Ruben Bloemen (secretaris)	Stichting De Kleine Prins; geleding personeel ;
Gert-Jan Nieuwenhuizen	NUOVO Scholengroep Utrecht; geleding personeel;
Marloes van Erp	Willibrord Stichting; geleding personeel;
Sylvia van Lieshout	Willibrord Stichting; geleding ouders;
Helene Gaasbeek (tot 13 oktober)	Stichting PCOU; geleding personeel;
Agnes ter Elst	Stichting Fritz Reddschool; geleding personeel.

De OPR heeft naast de huidige bezetting op dit moment vijftien vacatures; negen voor de oudergeleding en zes voor de personeelsgeleding betreffende scholen die zijn aangesloten bij Sterk VO.

VERGADERINGEN VAN DE OPR

De vergaderingen van de OPR zijn in principe openbaar, de vergaderstukken worden op de website van Sterk VO gepubliceerd. In januari 2020 heeft de voltallige OPR een training gevolgd. Tijdens de training zijn onder andere aan de orde gekomen het wettelijk kader medezeggenschap; het ondersteuningsplan; financiën; de rol van de OPR in het SWV; de samenstelling van de OPR en betrokkenheid van de leden; profileren van rollen, taken, aandachtspunten zowel binnen als buiten de OPR. Deze training vraagt nadere uitwerking en follow up in gesprekken aan de hand van kernthema's. Door het organiseren van werksessies met OPR leden kan dit verder uitgekristalliseerd worden, dit proces is (mede door corona) nog in beweging en loopt ook door in 2021.

De OPR heeft in 2020 tweemaal vergaderd, waarvan een keer digitaal vanwege de coronamaatregelen. Door omstandigheden is het in 2020 helaas niet gelukt om als OPR te overleggen met een delegatie van het bestuur Sterk VO. In iedere vergadering wordt een thema binnen passend onderwijs behandeld, in januari heeft Astrid Lotte een presentatie verzorgd over OPDC Utrecht en is daarbij ingegaan op de leerling populatie, het doel en de positionering van het OPDC. Ook over het thema dekkend aanbod passend onderwijs, waarbij ook inclusief onderwijs een de orde kwam, is uitgebreid van gedachten gewisseld.

Tijdens de OPR vergaderingen heeft de focus op een aantal onderwerpen gelegen (in willekeurige volgorde) namelijk:

- Wijziging van de rechtsvorm van Sterk VO
- Passend onderwijs / dekkend aanbod passend onderwijs
- Reflectie op het thema voldoende dekkend en voldoende passend onderwijs aan de hand van casuïstiek
- Actualisatie ondersteuningsplan Sterk VO 2018-2022 (de OPR is na een schriftelijke rondgang met de actualisatie akkoord gegaan)
- Werkplan opstellen OPR aan de hand waarvan de OPR zich verder kan profileren
- Bevoegdheden en interne documenten OPR
- Informatie uitwisseling van de inventarisatie ronde OPR andere samenwerkingsverbanden VO regio Utrecht en omgeving
- Informatie uitwisseling over lopende initiatieven/ werkgroepen/onderzoeksprojecten etc. met betrekking tot passend onderwijs op de VO scholen in de Regio Utrecht.

TOT SLOT

De OPR Sterk VO zal zich positief blijven inzetten en actief betrokken blijven bij de ontwikkelingen van/binnen passend onderwijs.

Namens de OPR van Sterk VO

Bertine Mink van de Molen – voorzitter

Inhoudsopgave

Voorwoord	10
Samenvatting 2020	11
1. Jeugd, zorg en passend onderwijs verbonden	14
1.1 Visie en kernpartneraanpak	14
1.2 Toelichting op de resultaten voor 2020	15
2. Scholen en lerende netwerken	17
2.1 Kern	17
2.2 Doelstelling en beoogde resultaten	17
2.3 Toelichting op de resultaten voor 2020	18
2.4 Resultaten lerende netwerken	20
3. Coördinatie op schoolloopbanen	22
3.1 Kern	22
3.2 Doelstelling en beoogde resultaten	22
3.3 Toelichting op de resultaten voor 2020	23
4. Ondersteuning van scholen en leerlingen	26
4.1 Kern	26
4.2 Doelstelling en beoogde resultaten	27
4.3 Toelichting op de resultaten voor 2020	28
4.4 Resultaten op het ondersteuningsaanbod 2020	30
4.5 OPDC Utrecht als tussenvoorziening	31
4.6 Inzet OPDC experts	32
4.7 Loket passend onderwijs	32
4.8 Team passend onderwijs	33
5. School en ouders	34
5.1 Kern	34
5.2 Doelstelling en beoogde resultaten	34
5.3 Toelichting op de resultaten voor 2020	34
6. Organisatie, communicatie, monitoring en evaluatie	36
6.1 Organisatie- en overlegstructuur	36
6.2 Medezeggenschap	36
6.3 Staf en bedrijfsvoering	37
6.4 Communicatie	37
6.5 Monitoring en evaluatie	37
6.6 Klachten en bezwaren	38

Voorwoord

Het jaar 2020 was een intens jaar. De vergaande maatregelen die zijn genomen door het kabinet om het coronavirus te bestrijden hebben impact op ons allemaal. Ik ben trots op onze scholen en ons netwerk als ik zie hoe hard er gewerkt is en wat we allemaal wél voor elkaar hebben gekregen voor de jongeren in ons samenwerkingsverband. Zo zijn we direct na de sluiting van het onderwijs met onze scholen, kernpartners en zorgaanbieders in de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht aan de slag gegaan om de ondersteuning van de meest kwetsbare jongeren en gezinnen goed te kunnen organiseren. De stedelijke afstemming is geïntensiveerd en bij alle scholen en (kern)partners was de actiebereidheid groot.

Onze infrastructuur voor onderwijs en jeugd heeft zich ook in tijden van crisis meer dan bewezen. Het vormt een sterke basis om in snel veranderende omstandigheden samen te werken en snel te schakelen. We doen wat nodig is voor onze scholen, jongeren en gezinnen. Daarnaast is de aansluiting met het informeel netwerk in het afgelopen jaar versterkt, met de vele vrijwilligers die zich inzetten voor het realiseren van gelijke kansen voor iedere jongere.

De gevolgen van de coronamaatregelen zijn steeds ingrijpender, zo zijn er zorgen over de onderwijsachterstanden die leerlingen hebben opgelopen maar eveneens zorgen over het algehele welbevinden van de jeugd en van docenten. De druk op jongeren en gezinnen neemt toe, maar ook de druk op scholen en professionals. Op alle niveaus wordt hard gewerkt aan oplossingen voor de korte en lange termijn en tegelijkertijd is het een grote uitdaging om de samenhang te bewaken in beleid en uitvoering. Dit geldt bijvoorbeeld ook voor de uitvoering met en door scholen van het Nationaal Programma Onderwijs en de implementatie van de verbeteraanpak passend onderwijs. Naast de vragen en zorgen die we hebben, heb ik veel positieve ontwikkelingen gezien: urgentiebesef en een groot gevoel van saamhorigheid, de zorgvuldige overstap van leerlingen naar het vo, vso en mbo, versnelde innovaties en een groot aanbod van vrijwilligers die leerlingen willen ondersteunen in het Stadsnetwerk taal- en huiswerk.

De maatregelen hebben uiteraard consequenties gehad voor de werkzaamheden en activiteiten van Sterk VO in 2020. Flexibiliteit en zorg voor elkaar stonden voorop, aanpassingen zijn zoveel mogelijk ten dienste van scholen en leerlingen gemaakt. In dit jaarverslag is per hoofdthema kort beschreven welke gevolgen de maatregelen op de activiteiten hebben gehad.

We kunnen de langdurige gevolgen van deze crisis nog niet overzien, maar vol vertrouwen blijven we samen investeren in ons netwerk jeugd en onderwijs. De komende tijd is een integrale aanpak van onderwijs en jeugd meer dan ooit nodig om de gevolgen van de crisis in alle facetten het hoofd te kunnen bieden. Onze opdracht als samenwerkingsverband blijft wel hetzelfde: een doorlopende schoolloopbaan voor iedere jongere, met ondersteuning waar nodig. Ook in 2021 is de inzet van Sterk VO gericht op het realiseren van deze opdracht en het op maat leveren van ondersteuning aan leerlingen, ouders, scholen en kernpartners.

Ank Jeurissen

Directeur-bestuurder SWV Sterk VO

Samenvatting 2020

Hoewel bijna alle dagelijkse activiteiten in 2020 beïnvloed zijn door de coronamaatregelen is onze visie op passend onderwijs en zorg voor de jeugd onveranderd: een sterke basis, steun waar nodig en speciaal als het moet. En om passend onderwijs voor iedere jongere te realiseren blijft de kernpartneraanpak de spil van onze werkwijze. Onze infrastructuur voor onderwijs en jeugd heeft zich ook in tijden van crisis meer dan bewezen. Het vormt een sterke basis om in snel veranderende omstandigheden samen te werken en snel te schakelen. Daarnaast is de aansluiting met het informeel netwerk in het afgelopen jaar versterkt, met de vele vrijwilligers die zich inzetten voor het realiseren van gelijke kansen voor iedere jongere. In 2020 stonden flexibiliteit en zorg voor elkaar voorop, aanpassingen zijn zoveel mogelijk ten dienste van scholen en leerlingen gemaakt.

STERKE BASIS, STEUN WAAR NODIG, SPECIAAL ALS HET MOET

- Om de ondersteuning aan (kwetsbare) jongeren, gezinnen en scholen zo goed mogelijk door te laten gaan hebben we de stedelijke afstemming in 2020 met scholen, kernpartners, zorgaanbieders en de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht gelijk na de sluiting van de scholen geïntensifieerd. Bij alle scholen en (kern)partners was de actiebereidheid groot;
- De Utrechtse deelname aan de aanpak Met Andere Ogen wordt gebruikt om invulling te geven aan de doorontwikkeling van de kernpartneraanpak: van organisatie gestuurd naar vraagstuk gestuurd werken;
- In 2020 is op verzoek van het bestuur van Sterk VO gestart met een tijdelijke werkgroep dekkend aanbod om met scholen de (knelpunten in) de aansluiting tussen (speciaal) onderwijs en (specialistische) jeugdhulp/aanvullende zorg te onderzoeken;
- In 2020 hebben Sterk VO, SWV Utrecht PO, Lokalis, de gemeente Utrecht en de specialistische jeugdhulpaanbieders KOOS en Spoor030 de samenwerking verder opgepakt. Om te komen tot een goede aansluiting zijn gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd. In 2020 is gestart met twee pilots op een so-school en een vso-school om werkonderwijs te ontdekken wat nodig is, wat hierin de rol van de school en kernpartners is, wat de school kan betekenen voor KOOS en Spoor030 en wat KOOS en Spoor030 aan maatwerk voor de school kunnen bieden;
- Sterk VO heeft in 2020 geparticipeerd in de gesprekken met YEPH als aanbieder van essentiële functies in de jeugdzorgregio. Doel is om ook bij intensievere zorgvragen samen te werken aan maatwerk.

DOORGAANDE SCHOOLLOOPBAAN

- In 2020 zijn enkele landelijke en wettelijke richtlijnen aangepast door het ministerie van OCW, zo zijn bijvoorbeeld de eindtoets in het PO en het eindexamen in het VO geschrapt. De stedelijke en regionale afspraken rondom de overstapmomenten van leerlingen zijn aanvullend op enkele landelijke en wettelijke richtlijnen. De aanvullende stedelijke en regionale afspraken rondom deze overgangen in de schoolloopbaan zijn vanzelfsprekend in lijn met de landelijke en wettelijke richtlijnen bijgesteld;
- De coördinatie op overgangen in de schoolloopbaan (PO/SO-V(S)O-MBO) is gecontinueerd in projecten als De Overstap, in afspraken over de overstap VO-VO en in de POVO procedure. Ook in 2020 is de uitvoering van deze overstapmomenten nauwkeurig gevolgd, scholen konden gebruik maken van bestaande mogelijkheden zoals de warme overdracht en de Overstap Tafels;
- In 2020 is de intensieve samenwerking met het SWV Utrecht PO gecontinueerd om de doorgaande schoolloopbaan en passende ondersteuning nog beter te stroomlijnen;

- In 2020 is ook de inzet van de schakelexpert OPDC gecontinueerd. De werkwijze is gericht op het versterken van de aansluiting van OPDC leerlingen in en bij terugplaatsing naar het reguliere onderwijs. Ook worden sommige leerlingen van het OPDC ondersteund door een OPDC expert bij de overstap naar vervolgonderwijs.

NETWERKEN, DIALOOG EN COMMUNICATIE

- Kennisdeling en leren van elkaar zijn belangrijk voor de uitvoering van passend onderwijs. In 2020 zijn hybride en alternatieve vormen van ontmoetingen georganiseerd om kennis en actualiteiten te delen en van elkaar te leren. De thema's die in de netwerken van schoolleiders, loopbaanbegeleiders, zorg coördinatoren, orthopedagogen en kernpartners centraal stonden: afstemming over de opvang van kwetsbare jongeren, de ondersteuning van kernpartners aan scholen, jongeren en gezinnen tegen de achtergrond van de lockdown en afstandsonderwijs, stedelijke initiatieven voor ondersteuning van de jeugd, de implementatie van de landelijke richtlijnen voor het v(s)o, de extra kwetsbaarheid in de schoolloopbaan van jongeren en de landelijke evaluatie passend onderwijs;
- Bij belangrijke markeringsmomenten rondom het sluiten en het openen van de scholen is de gezamenlijke aanpak zo goed en zo snel mogelijk aangepast aan de mogelijkheden. Deze aanpassingen in werkwijze, richtlijnen en contactinformatie zijn zo eenduidig mogelijk gecommuniceerd met scholen en kernteams via gezamenlijke nieuwsbrieven van kernpartners;
- Als Inspiratieregio Utrecht en in G4 verband is Sterk VO nauw betrokken bij de ontwikkelingen rond de evaluatie passend onderwijs en actief in gesprek over wat er in de verbinding onderwijs - jeugdhulp nog beter kan. Als organisatie participeert Sterk VO ook in landelijke en regionale netwerken waarbij schoolloopbanen, passend onderwijs en zorg voor jeugd centraal staan: bijeenkomsten van de VO-raad, de Sectorraad Samenwerkingsverbanden VO, de expertgroep basisondersteuning en overleggen in G4 verband over POVO.



COVID-19
Pandemie



Overzicht voor
ouders in de passend
onderwijs wereld

Inleiding

Hoewel bijna alle dagelijkse activiteiten in 2020 beïnvloed zijn door de coronamaatregelen is onze visie op passend onderwijs en zorg voor de jeugd onveranderd: een sterke basis, steun waar nodig en speciaal als het moet. Samen werken we aan een betekenisvolle toekomst voor iedere jongere en helpen we ouders wegwijs maken in de wereld van passend onderwijs.

Doorgaande schoolloopbaan

Sterk VO werkt met scholen, kernpartners en gemeenten samen aan een doorlopende schoolloopbaan voor ieder kind. Sterk VO heeft een coördinerende rol in de overgang PO-V(s)O, VO-VO en VO-MBO.



Onze scholen

Sterk VO investeert met de scholen en de kernpartners in een sterke basis op scholen en ondersteuning waar dat nodig is. De uitvoering van passend onderwijs wordt gefaciliteerd door inzet van mensen en geld en door intensieve samenwerking met alle onderwijs- en jeugdpartners.



97% financiering
voor scholen



Ondersteuning op
afstand



Doorontwikkeling
kernpartneraanpak



Onderwijs op
afstand



Ondersteuning
begaafden



OPDC experts



Schoolbreed
preventiebeleid

Ondersteuning aan leerlingen

Iedere school heeft ruimte en mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen. Hoe zij dat doen staat beschreven in hun schoolondersteuningsplan. Daarnaast kunnen scholen gebruik maken van bovenschools georganiseerde arrangementen. Iedere jongere in beeld was dit jaar nog belangrijker.



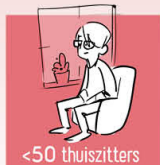
21016
leerlingen



>100 individuele
arrangementen



102 OPDC
arrangementen



<50 thuiszitters



674 VSO
deelnemers

Ons netwerk

Kennisdeling en leren van elkaar zijn belangrijk voor de uitvoering van passend onderwijs, dat is ook de kracht van ons netwerk. Als organisatie participeert Sterk VO in gemeentelijke, regionale en landelijke netwerken voor passend onderwijs en zorg voor jeugd. Onze infrastructuur voor onderwijs en jeugd heeft zich ook in tijden van crisis meer dan bewezen.



Actief netwerk



Afstemming
rijksbeleid



Expertise- en
kennisdeling



met andere
ogen
Voorloperspositie

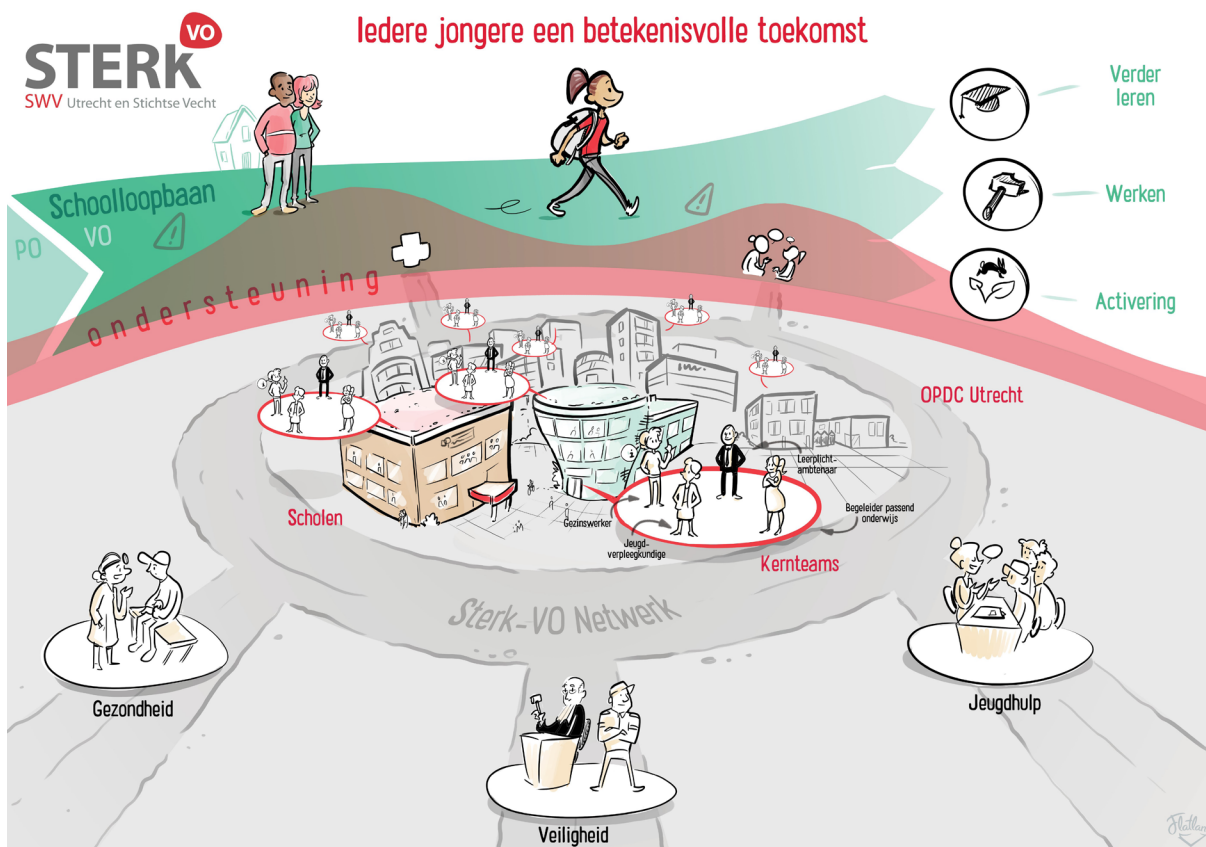


1. Jeugd, zorg en passend onderwijs verbonden

1.1 VISIE EN KERNPARTNERAANPAK

Onze visie op passend onderwijs en zorg voor jeugd is samengevat: een sterke basis, steun waar nodig, speciaal als het moet. Sterk VO wil passend onderwijs realiseren voor elke jongere zodat iedere jongere een betekenisvolle toekomst tegemoet kan gaan.

Als samenwerkingsverband werken we intensief samen met scholen, kernpartners (leerplicht, buurtteam¹, jeugdgezondheidszorg) en de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht aan onderwijs en ondersteuning op maat. Deze werkwijze noemen wij de **kernpartneraanpak**. We hebben ons in Utrecht verbonden aan de landelijke ambitie dat geen enkel kind of jongere langer dan drie maanden thuiszit zonder een passend aanbod van onderwijs en zorg. Met het Utrechtse thuiszitterspact 'Van thuiszitten naar schoolgaan' hebben we onze werkwijze de afgelopen jaren versterkt.



1 In Utrecht is een stedelijk VO team jeugd en gezin ingericht om tegemoet te komen aan het wijkoverstijgend karakter van het VO. Dit team is onderdeel van de buurtteamorganisatie en richt zich op de specifieke behoeften van opgroeiende jongeren. In Stichtse Vecht werken we met maatschappelijk werkers van het sociaal wijkteam.

De gebiedsgrenzen van een samenwerkingsverband mogen een doorlopende schoolloopbaan niet in de weg staan. De speciale onderwijsvoorzieningen en de samenwerkingsverbanden VO in de regio Utrecht hebben daarom afspraken vastgelegd in een [samenwerkingsovereenkomst](#). Ook wordt er regionaal gewerkt aan het voorkomen van voortijdig schooluitval via de [SchoolWerkt-agenda](#).

In de aanloop naar ons nieuwe [Ondersteuningsplan 2018-2022](#) hebben docenten, zorgcoördinatoren, schoolleiders en bestuurders ambities geformuleerd. Om de gezamenlijke ambitie kracht bij te zetten is het ondersteuningsplan ook in beeld vertaald. De schoolloopbaan van jongeren staat centraal, met ondersteuning waar nodig. De infrastructuur van ondersteuning op scholen en in verbinding met zorg voor jeugd is gericht op het realiseren van een betekenisvolle toekomst voor iedere jongere. Een krachtig netwerk is nodig om snel en eenduidig te kunnen handelen in het belang van de jongere. In het Ondersteuningsplan 2018-2022 van Sterk VO is meer te lezen over onze visie en werkwijze.

1.2 TOELICHTING OP DE RESULTATEN VOOR 2020

De coronapandemie en de maatregelen om de verspreiding te beteugelen hebben veel invloed gehad op de activiteiten in 2020. Direct na de sluiting van de scholen in maart heeft Sterk VO stedelijke afstemming gezocht met scholen en schoolbesturen, kernpartners en zorgaanbieders in de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht om de ondersteuning van de meest kwetsbare jongeren en gezinnen goed te organiseren. Deze intensieve afstemming is het hele jaar gecontinueerd in veranderende samenstelling en onder verschillende benamingen, steeds met het doel om de ondersteuning aan jongeren zoveel mogelijk in samenhang te realiseren. Een van de positieve ontwikkelingen is dat in deze periode de relatie met het informeel netwerk van vrijwilligers is versterkt middels het Stadsnetwerk Gelijke Kansen.

Hoewel bijna alle dagelijkse activiteiten in 2020 beïnvloed zijn door de corona maatregelen is het belangrijk om te benadrukken dat onze visie op passend onderwijs en zorg voor de jeugd onveranderd is: een sterke basis, steun waar nodig en speciaal als het moet. En om passend onderwijs voor iedere jongere te realiseren blijft de kernpartneraanpak de spil van onze werkwijze.

Wat waren de belangrijke ontwikkelingen en opbrengsten van 2020?

- In 2020 is de landelijke evaluatie passend onderwijs afgerond. Op 16 november is de [beleidsnota over de landelijke evaluatie passend onderwijs](#) besproken in de Tweede Kamer, Minister Slob heeft [25 maatregelen](#) gepresenteerd om een nieuwe weg in te slaan met passend onderwijs. Als [Inspiratieregio Utrecht](#) en in G4 verband is Sterk VO nauw betrokken bij de ontwikkelingen rond de evaluatie passend onderwijs. We hebben meegedacht over en gereageerd op concept notities en zijn actief in gesprek over wat er in de verbinding onderwijs - jeugdhulp nog beter kan. De verbetermaatregelen betekenen voor Sterk VO geen grote veranderingen. Op onderdelen is aanscherping mogelijk of gewenst, dat wordt in 2021 samen met samenwerkingsverband Utrecht PO, de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht en de kernpartners verder uitgewerkt. Inzet blijft een meer integrale aanpak met een stevige verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp en dus ook nauwere samenwerking tussen de ministeries van OCW en VWS en een betere verbinding tussen de stelsels van onderwijs en jeugd.
- In de [kamerbrief over onderwijs en zorg](#) wordt de voortgang besproken van de landelijke maatregelen om passende combinaties van onderwijs en zorg te bieden. De minister noemt de aanpak Met Andere Ogen regelmatig en heeft belangstelling voor wat er in de Inspiratieregio's

gebeurt. Onze gezamenlijke kernpartneraanpak is een mooi voorbeeld van hoe onderwijs en jeugdhulp praktisch en dichtbij leerlingen en school worden verbonden. De beweging Met Andere Ogen zorgt voor nog meer focus op de samenwerking op schoolniveau, de verbinding daar met de (specialistische) jeugdhulp en de lerende netwerken van de gemeente Utrecht.

- Een belangrijke uitkomst uit het leer- en ontwikkeltraject van de kernpartneraanpak uit 2019 onder leiding van Hiemstra en de Vries is dat door de managers van de kernpartners ook meer gezamenlijk gestuurd moet worden op de uitvoering van de collectieve opdracht. De Utrechtse deelname aan de aanpak Met Andere Ogen wordt gebruikt om invulling te geven aan de doorontwikkeling van de kernpartneraanpak: van organisatie gestuurd naar vraagstuk gestuurd werken. Managers en teamleiders van de kernpartners ondersteunen professionals van een kernteam op een vo-school gedurende een schooljaar om wederzijds van elkaar te leren. De Hogeschool Utrecht begeleidt dit ontwikkeltraject waarbij de volgende leervraag centraal staat: Hoe kunnen we op alle niveaus (uitvoerende professionals, managers, bestuurders) de noodzakelijke speelruimte vergroten om te kunnen doen wat nodig is voor jeugdigen, gezinnen en scholen en de collectieve sturing hierop versterken.
- In 2020 heeft Sterk VO regelmatig en in verschillende verbanden deelgenomen aan overleggen over de verbinding passend onderwijs en zorg voor jeugd, met als doel maatwerk voor jongeren te verbeteren en onze samenwerking daartoe te versterken.
- De samenwerking met het SWV Utrecht PO is in 2020 gecontinueerd, zo is er samengewerkt aan de schoolgerichte inzet van (specialistische) jeugdhulp en in de beweging Met Andere Ogen. De nauwere samenwerking tussen de loketten draagt bij aan het versterken van een goede overstap van leerlingen met ondersteuning waar nodig. Ook is besloten bestuurlijke afstemming te organiseren in relatie tot de verbeteraanpak passend onderwijs en de ontwikkeling op weg naar inclusiever onderwijs.
- De subsidieaanvraag voor het regionale SchoolWerkt-programma 2020-2024 is goedgekeurd door het ministerie van OCW. De inzet op het verminderen van het aantal vroegtijdig schoolverlaters en het ondersteunen van kwetsbare jongeren wordt middels onze gezamenlijke aanpak voortijdig schoolverlaten de komende vier jaar gecontinueerd. In het [nieuwe programma](#) worden ook nieuwe projecten gestart om jongeren terug naar school te helpen en de weg naar werk voor iedereen toegankelijk te maken.
- Als organisatie participeert Sterk VO in landelijke en regionale netwerken waarbij schoolloopbanen, passend onderwijs en zorg voor jeugd centraal staan: bijeenkomsten van de VO-raad, de Sectorraad Samenwerkingsverbanden VO, de expertgroep basisondersteuning en overleggen in G4 verband over POVO en in het kader van de inspiratieregio's.
- Door de functionaris gegevensbescherming is in 2020 een audit uitgevoerd bij Sterk VO. De basis op orde, wel zijn een aantal verbeterpunten geïdentificeerd. De aanbevelingen worden middels een actieplan opgevolgd in 2021 waarbij ook geïnvesteerd wordt in een volgende kwaliteitsslag. De voortgang wordt in een tweede audit getoetst.

2. Scholen en lerende netwerken

2.1 KERN

Alle scholen voor voorgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht zijn aangesloten bij Sterk VO. Het OPDC Utrecht is een bovenschools georganiseerde tussenvoorziening en maakt deel uit van het samenwerkingsverband Sterk VO. Kennisdeling en leren van elkaar zijn belangrijk voor de uitvoering van passend onderwijs. Daarom organiseert Sterk VO bijeenkomsten voor schoolleiders, loopbaanbegeleiders, zorgcoördinatoren, orthopedagogen, psychologen en kernpartners, waarbij samen werken en leren centraal staat.

2.2 DOELSTELLING EN BEOOGDE RESULTATEN

Thema's	Afspraken 2020	Indicator	Afspraken 2020 Realisatie 2020
1. Schoolleiders en bestuurders geven aan dat het leren van elkaar en innovatie in de uitvoering van passend onderwijs een prominente plaats moeten innemen.	Sterk VO faciliteert tenminste twee extra kennisdelingsbijeenkomsten rond thema's die scholen hebben aangedragen. Er is bovenschools innovatiebudget beschikbaar waar scholen gebruik van kunnen maken voor innovatieve projecten.	Aantal kennisdelingsbijeenkomsten	2 (=100%) Werkgroepen dekkend aanbod en POS
		Aantal schoolleidersoverleggen	7 (= 100%) 8 (= 115%)
		Aantal netwerkbijeenkomsten (zoco en LOB)	8 (=100%) 6 (= 75%)
		Aantal aanvragen	16 (= 60%)
2. In 2017 is het project Dynamische Data onder leiding van de gemeente Utrecht doorontwikkeld. Alle kernpartners zijn bronhouder en leveren onder stricte condities data voor dit project.	Aan de hand van een schoolportret wordt bekeken hoe door middel van datasturing nog meer kan worden geleerd over ieders inzet in de kernpartneraanpak en de gezamenlijke effecten daarvan voor jongeren en scholen binnen Sterk VO.	Beschikbaarheid schoolportret en nadere duiding van de data door school en kernpartners	1 (= 100%) Door corona geen vervolg in 2020; wel veel actuele data gedeeld t.a.v. jeugdhulpgebruik en ondersteuningsbehoeften
3. In de regionale samenwerking kan nog meer winst worden behaald door werkprocessen verder te stroomlijnen en de uitvoering van de afspraken uit de samenwerkingsovereenkomst nauw te volgen.	De uitvoering van de samenwerkingsovereenkomst is vast agendapunt van het regionaal schoolleidersnetwerk en wordt jaarlijks geactualiseerd. Op uitvoeringsniveau wordt de werkwijze van de zorgtoewijzing verder afgestemd.	Aantal bijeenkomsten regionaal netwerk VSO	3 (= 100%) 1 (= 33%)
		Aantal overleggen directeuren SWV-en VO met SWV-en PO	4 (= 100%) 6 (= 150%) 2 (= nieuw)
		Aantal regionale schoolleidersoverleggen vso	3 (= 100%) 5 (= 166%)
		Aantal loket-overleggen	3 (= 100%) 3 (= 100%)
		Afgestemde werkwijzen	

Thema's	Afspraken 2020	Indicator	Afspraken 2020 Realisatie 2020
Het VO en het VSO kunnen over en weer meer gebruik maken van elkaars expertise om leerlingen flexibeler en creatiever te ondersteunen.	In het kader van het versterken van de verbinding tussen onderwijs en (aanvullende) jeugdhulp wordt expertise van VSO, OPDC en VO beter verbonden en de aansluiting met de zorg versterkt. De samenwerkingsverbanden zijn actief betrokken bij de nieuwe inrichting van de specialistische jeugdhulp per januari 2020.	De samenwerking en kennisdeling tussen VSO, OPDC en VO wordt gecontinueerd en verdiept. Het onderwijsperspectief heeft een vaste plaats gekregen in het aanbod van aanvullende jeugdhulp per 2020.	😊 Werkgroep dekkend aanbod Regionaal vso netwerk Pilots op SO Fier en Kromme Rijn College

2.3 TOELICHTING OP DE RESULTATEN VOOR 2020

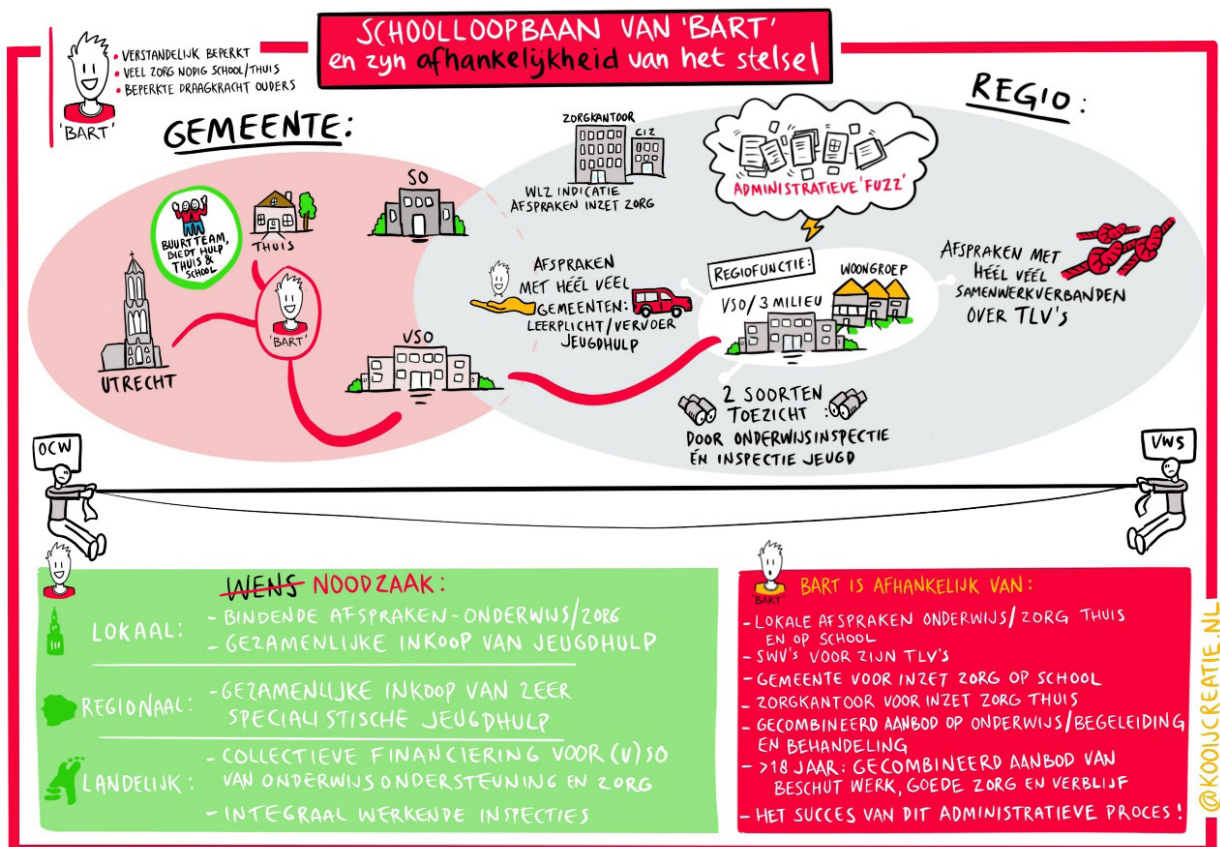
In 2020 zijn fysieke vergaderingen en bijeenkomsten in zeer korte tijd noodgedwongen veranderd in digitale overleggen en webinars. Dit geldt uiteraard ook voor de bijeenkomsten van de lerende netwerken van scholen en (kern)partners. Activiteiten en overleggen zijn zoveel mogelijk aangepast aan de behoefte van de scholen, dit betekende soms een aanpassing in de regelmaat van afstemming, de deelnemers aan het overleg, de thema's of het doel van de gezamenlijke agenda's. Met hybride en alternatieve vormen van ontmoetingen is gezocht naar nieuwe en passende manieren om kennis en actualiteiten te delen en te leren van elkaar.

De thema's die in 2020 centraal stonden: afstemming over de opvang van kwetsbare jongeren, de ondersteuning van kernpartners aan scholen, jongeren en gezinnen tegen de achtergrond van de lockdown en afstandsonderwijs, stedelijke initiatieven voor ondersteuning van de jeugd, de implementatie van de landelijke richtlijnen voor het v(s)o, de extra kwetsbaarheid in de schoolloopbaan van jongeren en de landelijke evaluatie passend onderwijs.

- Om de ondersteuning aan jongeren, gezinnen en scholen zo goed mogelijk door te laten gaan hebben kernpartners intensief met elkaar samengewerkt. Bij belangrijke markeringsmomenten rondom het sluiten en het openen van de scholen is de gezamenlijke aanpak zo goed en zo snel als mogelijk aangepast aan de mogelijkheden. Deze aanpassingen in werkwijze, richtlijnen en contactinformatie zijn zo eenduidig mogelijk gecommuniceerd met scholen en kernteams via gezamenlijke nieuwsbrieven van kernpartners.
- Tijdens de online netwerkbijeenkomst van zorgcoördinatoren en orthopedagogen op 16 april heeft Harry Nijkamp, juridisch adviseur passend onderwijs, op verzoek van scholen een webinar gehouden over de juridische aspecten van het OPP, het schoolondersteuningsplan en het ondersteuningsplan. Een mooi voorbeeld van expertisedeling op maat, met en voor scholen in digitale vorm.
- In 2020 hebben 16 scholen gebruik gemaakt van de mogelijkheid om een innovatiebudget van maximaal € 16.000 aan te vragen. Scholen konden dat doen door een eenvoudige aanvraag via de website van Sterk VO. Gevraagd werd om een korte beschrijving van het project, waarom het project innovatief was, wat de beoogde resultaten zouden zijn en welke activiteiten zouden

worden ondernomen. Uit de aanvraag moest ook duidelijk worden dat het project onderscheidend was van de activiteiten uit het schoolondersteuningsplan en dat het niet binnen het beschikbare budget kon worden uitgevoerd. De opbrengst van de extra inzet geven scholen aan in het volgende schoolondersteuningsplan. Thema's waarvoor scholen dit budget hebben ingezet waren onder meer versterken van het mentoraat en de begeleiding en ondersteuning van leerlingen, versterken van de ondersteuningsstructuur van de school, verbeteren van het aanmeldproces met behulp van LEAN en investeren in het vroegtijdig in beeld krijgen van kwetsbare leerlingen. Alle aanvragen zijn met een onderbouwing goedgekeurd.

- Voor een van de VO-scholen is in 2019 met de kernpartners en de gemeente Utrecht een schoolportret uitgewerkt. Door gezamenlijk te kijken naar de verzamelde data komt er meer zicht op de aard en omvang van zorgvragen op een school. Dat leidt tot meer zicht op mogelijkheden voor preventie waarbij ook de vergelijking met andere scholen in de stad interessant is. Het bestuur heeft besloten tot een verdere uitwerking van schoolportretten, dit heeft als gevolg van de voortdurende lockdown nog geen vervolg gekregen. Wel is veel actuele data gedeeld ten aanzien van jeugdhulpgebruik en ondersteuningsbehoefte als gevolg van de corona-maatregelen.
- In de regionale afstemming van de samenwerkingsverbanden is gestart met een gezamenlijk overleg met de directeurs van de samenwerkingsverbanden PO en VO van de provincie Utrecht. Een doorlopende schoolloopbaan voor leerlingen die gebruik maken van regionale voorzieningen staat centraal.
- Alle scholen hebben in 2020 ervaring opgedaan met afstandsonderwijs en ondersteuning, op sommige vlakken goed vergelijkbaar met elkaar en op andere vlakken juist uiteenlopend. Kennisdeling en uitwisseling van deze 'nieuwe expertise' biedt kansen voor samenwerking tussen VSO, OPDC en VO-scholen in het belang van leerlingen.



- In 2020 hebben Sterk VO, SWV Utrecht PO, Lokalis, de gemeente Utrecht en de specialistische jeugdhulpaanbieders KOOS en Spoor030 de samenwerking verder opgepakt. Om te komen tot een goede aansluiting zijn gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd. In dit traject is duidelijk geworden dat niet alles wat wenselijk is ook (gelijk) realiseerbaar is. In september 2020 is gestart met twee pilots op SO Fier en het Kromme Rijn College om werkenderwijs te ontdekken wat nodig is, wat hierin de rol van de school en kernpartners is, wat de school kan betekenen voor KOOS en Spoor030 en wat KOOS en Spoor030 aan maatwerk voor de school kunnen bieden. Het doel is om vanuit deze ervaringen ook de aansluiting op de andere VSO-scholen verder te brengen.
- Sterk VO heeft in 2020 geparticipeerd in de gesprekken met YEPH als aanbieder van essentiële functies in de jeugdzorgregio. Om de complexiteit van het stelsel te illustreren is de schoolloopbaan van Bart als voorbeeld in beeld gebracht. Doel is om ook op bij intensievere zorgvragen intensiever samen te werken aan maatwerk in het belang van jongeren zoals Bart.

2.4 RESULTATEN LERENDE NETWERKEN

LOB netwerk

Alle scholen hebben in 2020 hun beleid ten aanzien van Loopbaan oriëntatie- en begeleiding (LOB-beleid) geactualiseerd. Er zijn drie LOB-netwerkbijeenkomsten georganiseerd waarvan een bedrijvenbezoek, de bijeenkomst op 19 maart is vanwege de eerste lockdown geannuleerd. Het jaarlijkse [bedrijvenbezoek](#) vond plaats op 16 januari, een bezoek aan een bouwplaats van Van Wijnen. Als start gaf JINC een workshop over beroepen en vaardigheden in de toekomst, deelnemers konden daarna zien hoe dit zich vertaalt naar de bouwsector. Tijdens de digitale LOB-bijeenkomst op 12 november presenteerden de scholen aan elkaar welke resultaten zij geboekt hebben en welke plannen zij hebben voor de toekomst. Naast de bijeenkomsten kregen scholen de mogelijkheid om een training te volgen in het voeren van loopbaangesprekken. In 2020 hebben 70 mentoren van dit aanbod gebruik gemaakt. Op 4 februari vond Meet & Match plaats, waar VO-leerlingen over moeilijke studiekeuzes konden praten met MBO-studenten. Uit de reacties van leerlingen blijkt dat ze goed verder geholpen zijn door de studenten. Studenten gaven praktische tips en keken terug op hun eigen studiekeuze, beelden van de bijeenkomst komen terug in [dit filmpje over peersupport](#).

Netwerk zorgcoördinatoren en orthopedagogen

Voor de zorgcoördinatoren en orthopedagogen zijn in 2020 drie netwerkbijeenkomsten georganiseerd. Samen werken aan ondersteuning op school is het centrale thema, in 2020 is aandacht besteed aan een growth-mindset toolkit, lessen van de maatwerktafels van de gemeente Utrecht en de richtlijnen voor quarantaine en angst van leerlingen en ouders voor besmetting. Vanwege de coronamaatregelen vonden twee van de bijeenkomsten online plaats. De thematische verdieping is mogelijk gemaakt door te kiezen voor een webinar door een expert, deelnemers hebben dit als een prettig alternatief ervaren. Harry Nijkamp, juridisch adviseur passend onderwijs, verzorgde een webinar over de juridische aspecten van een OPP, schoolondersteuningsplan en ondersteuningsplan; Marinka Kuijpers, bijzonder hoogleraar Leeromgeving en leerloopbanen, een webinar over ontwikkelingen van het puberbrein. Aan de behoefte voor een netwerkmoment is voorzien door middel van korte online groepsgesprekken.

Schoolleidersoverleggen

In 2020 hebben er in totaal acht overleggen voor de schoolleiders van Sterk VO plaatsgevonden: drie voor pro/vso-scholen, twee voor tl/vmbo/pro-scholen, twee voor tl/havo/vwo-scholen en één voor vmbo-scholen. Aan het begin van de eerste lockdown zijn twee schoolleidersoverleggen

geannuleerd: één schoolleidersoverleg voor tl/havo/vwo-scholen (17 maart) en één gezamenlijk schoolleidersoverleg (31 maart). Tijdens deze overleggen staan de ontwikkelingen in de implementatie van passend onderwijs centraal, waarbij in 2020 uiteraard veel aandacht is besteed aan de gevolgen van corona voor scholen, jongeren en gezinnen.

Kernpartners

De kernpartners bieden jongeren begeleiding vanuit hun eigen professie en versterken de school in het bieden van ondersteuning. De kernteams van de scholen komen met vaste regelmaat (digitaal) bij elkaar, werken met de school planmatig aan verbetering en vormen de basis voor de uitvoering van de kernpartneraanpak. In 2020 hebben kernpartners met scholen extra ingezet op het in beeld krijgen maar ook houden van kwetsbare jongeren (en gezinnen) en het organiseren en bieden van ondersteuning tijdens de lockdowns. De teamleiders van de kernpartners zijn in Utrecht maandelijks (digitaal) bij elkaar gekomen, om casuïstiek en thematiek te bespreken. Deze afstemming is in de loop van het jaar geïntensiveerd naar tweewekelijkse afstemming. De gemeente Stichtse Vecht en de teamleiders van de kernpartners komen drie keer per jaar bij elkaar.

VSO Netwerk

De regionale [samenwerkingsovereenkomst](#) dient als leidraad voor de regionale samenwerking gericht op een regionaal dekkend aanbod en afgestemde werkprocessen in het belang van leerlingen, ouders, scholen en samenwerkingsverbanden. Met de directeurs van de samenwerkingsverbanden is een jaarkalender afgestemd om met de vso-scholen en de loketten/commissies passend onderwijs uitvoering te geven aan de afspraken uit de samenwerkingsovereenkomst. In 2020 is de [factsheet](#) van het regionaal vso aanbod tweemaal geactualiseerd en is onderzoeksbureau KBA gevraagd onderzoek te doen naar de leerlingstromen van het vso, SWV V(S)O Eemland is penvoerder van dit onderzoek.

In 2020 zijn de directeurs van de regionale samenwerkingsverbanden VO zes keer (digitaal) bijeen geweest. In 2020 is ook gestart met een halfjaarlijks overleg met de directeurs samenwerkingsverbanden PO van de provincie Utrecht. Centraal thema is een doorlopende schoolloopbaan voor leerlingen, ook voor de leerlingen die gebruik maken van regionale voorzieningen. In 2020 hebben er vijf regionale schoolleidersoverleggen en drie regionale overleggen van de loketten/commissies passend onderwijs plaatsgevonden. In verband met de landelijke richtlijnen tegen de verspreiding van corona zijn er geen netwerkbijeenkomsten georganiseerd voor de orthopedagogen en psychologen van de vso-scholen. Wel zijn via de e-mail regionale actualiteiten gedeeld en mogelijkheden voor collegiale consultatie aangeboden. Op 11 februari heeft de [VSO themabijeenkomst 'Lef om te doen'](#) nog fysiek plaats kunnen vinden voor orthopedagogen, psychologen en schoolleiders van de vso-scholen regio Utrecht, loketten en commissies passend onderwijs, directeurs van de samenwerkingsverbanden en beleidsmedewerkers vanuit verschillende gemeenten. Centraal stonden de (on)mogelijkheden van maatwerk met onder andere een presentatie verzorgd door het ministerie van OCW. Sterk VO verzorgde voor alle overleggen het ambtelijk secretariaat en de coördinatie van de (digitale) bijeenkomsten.

3. Coördinatie op schoolloopbanen

3.1 KERN

Sterk VO werkt met scholen, kernpartners en gemeenten samen aan een doorlopende schoolloopbaan voor iedere jongere. Er zijn stedelijke en regionale afspraken gemaakt om de verschillende overstapmomenten goed te laten verlopen. Sterk VO heeft hierin een coördinerende rol. De overstap van PO naar V(S)O en tussen V(S)O-scholen wordt administratief ondersteund door de webapplicatie van Onderwijs Transparant. Voor de overstap van V(S)O naar MBO gebeurt dat met de webapplicatie Aanmelding in Beeld. Daarnaast heeft Sterk VO vanuit passend onderwijs de opdracht om jongeren met een ondersteuningsbehoefte te begeleiden bij de overstapmomenten en te zorgen voor continuïteit in ondersteuning.

3.2 DOELSTELLING EN BEOOGDE RESULTATEN

Thema's	Afspraken 2020	Indicator	Afspraak 2020 Realisatie 2020
Bij alle overstapmomenten is passend aanbod het leidend principe.	Leerlingen die overstappen krijgen een zo passend mogelijke onderwijsplaats en zo passend mogelijke ondersteuning.	Op 1 juli zijn alle overstappers PO-VO en VO-VO passend geplaatst en is de ondersteuningsbehoefte in beeld. Op 1 september zijn alle overstappers VO-MBO passend geplaatst.	Op elke vraag een aanbod (= 100%) 90% 96% (op 1 okt)
Er is behoefte aan een betere aansluiting van de kernpartners bij de overstapmomenten van jongeren die ondersteuning nodig hebben.	Sterk VO stimuleert dat de kernpartneraanpak in het PO en het V(S)O nog meer wordt gericht op begeleiding bij de overstap. De kernpartneraanpak in het MBO is in ontwikkeling.	Aantal arrangementen gericht op ondersteuning bij de overstap. Kernpartneraanpak in het MBO	Op elke vraag een aanbod (= 100%) 😊
De overgang van VSO naar VO wordt flexibeler ingericht met behulp van maatwerkarrangementen in het VO.	Dit is al mogelijk maar wordt in 2020 met de scholen verder uitgewerkt.	Aantal maatwerkarrangementen in de overgang VSO-VO	Op elke vraag een aanbod (= 100%)

3.3 TOELICHTING OP DE RESULTATEN VOOR 2020

De stedelijke en regionale afspraken rondom de overstapmomenten van leerlingen zijn aanvullend op enkele landelijke en wettelijke richtlijnen. In 2020 zijn enkele hiervan als gevolg van de sluiting van de scholen aangepast door het ministerie van OCW. Zo zijn de eindtoets in het PO en het eind-examen in het VO geschrapt. Ook heeft het ministerie de datum voor toelatingsrecht tot een mbo-opleiding met een maand verlengd van 1 april naar 1 mei.

De aanvullende stedelijke en regionale afspraken zijn erop gericht de samenwerking tussen scholen, schoolbesturen, gemeenten en kernpartners te stroomlijnen in het belang van de leerling en ouders. Doel is ook om de extra ondersteuning waar nodig goed over te dragen voor een doorgaande schoolloopbaan. Deze afspraken zijn in 2020 vanzelfsprekend in lijn met de landelijke en wettelijke richtlijnen bijgesteld. Daarnaast is gezamenlijk gezocht naar digitale alternatieven voor open dagen en informatievoorziening ondersteunend aan het oriëntatieproces van leerlingen en ouders. Ook zijn scholen opgeroepen om gebruik te maken van al bestaande mogelijkheden zoals de warme overdracht momenten die ook in 2020 gefaciliteerd zijn. Van de scholen die deelnamen aan de warme overdracht voor de leerlingen die de overstap maken van het PO naar het VO gaf 65% zelfs aan de voorkeur te geven aan de digitale variant.

- De loketten passend onderwijs van de samenwerkingsverbanden PO en VO werken al jaren samen. Om de doorlopende schoolloopbaan en passende ondersteuning nog verder te stroomlijnen is deze samenwerking geïntensiveerd in 2019 en gecontinueerd in 2020. Collega's van Sterk VO sluiten aan bij de toelaatbaarheidscommissie (TLC) van SWV Utrecht PO. Doel van de intensieve samenwerking is om expertise uit te wisselen, de werkprocessen nog verder met elkaar in lijn te brengen en te komen tot een gezamenlijke werkwijze.
- Naast de stedelijke en regionale afspraken die gemaakt zijn om overstapmomenten goed te laten verlopen, is ook in 2020 veel aandacht besteed aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. In het najaar van 2020 heeft het SWV Utrecht PO een inventarisatie gemaakt van alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte die de overstap gaan maken naar het VO. De consultants van het SWV Utrecht PO zijn met de basisscholen in gesprek gegaan om samen (met ouders) te kijken naar de best passende plek voor de leerling en de route die hiervoor gevolgd moet worden.
- Het loket passend onderwijs is samen met een consultant van het SWV Utrecht PO langs de S(B)O scholen geweest om alle voorlopige adviezen te bespreken. Wanneer er sprake is van een complexe ondersteuningsbehoefte voeren de consultant van het samenwerkingsverband PO en de loketmedewerker van het samenwerkingsverband VO samen gesprekken met ouders en basisschool. Tijdens deze gesprekken staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal en wordt gekeken naar de doorgaande lijn met ondersteuning waar nodig van de kernpartners.
- Voor alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt bij een overstap een actueel en compleet OPP besproken met ouders en overgedragen aan de ontvangende school.
- Om de leerlingen met extra ondersteuning nog beter te begeleiden stimuleert Sterk VO dat de aansluiting van de kernpartners bij de overstapmomenten verder wordt versterkt. Dit gebeurt in samenwerking met het SWV Utrecht PO, in het MBO is de kernpartneraanpak in ontwikkeling en opgenomen in het nieuwe programma van de SchoolWerkt-agenda (6.3 Steun waar nodig – kernpartneraanpak aanjagersfunctie.)
- De regionale [themabijeenkomst VSO](#) van 11 februari stond in het teken van de (on)mogelijkheden van maatwerk. Het bieden van maatwerkarrangementen is een terugkerend thema voor het team en het loket passend onderwijs, in 2020 ook voor de tijdelijke werkgroep dekkend aanbod. Ervaringen met onderwijs en ondersteuning op afstand bieden ook nieuwe kansen voor scholen en leerlingen voor het organiseren van maatwerk.

- In 2020 is 95% van de overstappers in de eerste ronde op de school van keuze terecht gekomen. In september is de POVO procedure 2020-2021 voor [Utrecht](#) en voor [Stichtse Vecht](#) gepubliceerd. Meer informatie over de bestuurlijke samenwerking en de organisatie van Naar het VO is te vinden op www.naarhetvo.nl.

Overstappers PO - VO	2016	2017	2018	2019	2020
Aantal overstappers Utrecht	3420	3582	3464	3556	3663
Aantal overstappers Stichtse Vecht	700	589	636	620	599
Aantal adviezen praktijkonderwijs door loket	118	87	95	72	91

- Besturen en schoolleiders hebben gezamenlijk de regie op het proces van schoolwisseling van leerlingen voor wie het onderwijsaanbod van de huidige school niet meer passend is. Voor een goede overstap binnen het VO maken schoolleiders en besturen afspraken over de VO-VO overstap, begin 2020 zijn de afspraken opnieuw bekrachtigd. Sterk VO zorgt ervoor dat de afspraken bekend zijn bij de begeleiders passend onderwijs.

Overstappers VO - VO	2016	2017	2018	2019	2020
Aantal overstappers gemeld in de VO-VO module	369	497	350	669	627
Aantal leerlingen dat is afgestroomd	149	177	190	254	227
Aantal leerlingen dat is opgestroomd	76	71	26	116	171
Aantal leerlingen overgestapt op hetzelfde niveau	87	126	134	299	229

- Het project De Overstap valt onder de regionale [SchoolWerkt-agenda](#), en is gericht op een soepele overgang van voorgezet onderwijs naar middelbaar beroepsonderwijs. In 2020 zijn, in lijn met voorgaande jaren en ondanks corona zeer goede resultaten behaald: 97% van de vmbo-leerlingen is voor 1 oktober geplaatst op een opleiding. Van alle leerlingen hebben 65 leerlingen dit gedaan met hulp van een overstapcoach, die hen begeleidt in het maken van een studiekeuze en met hen in contact blijft tot aan de start van de opleiding. Door twee keer een Overstaptafel met VO, MBO en gemeenten te organiseren, zijn 361 risicoleerlingen tijdig in beeld gebracht en naar de juiste begeleiding verwezen. De resultaten van 2020 zijn in [dit beeldverslag](#) weergegeven.
- In 2020 is geïnvesteerd in het Digitaal Doorstroom Dossier (DDD), betrokkenen van De Overstap (decanen, intake-coördinatoren van het mbo) hebben hieraan bijgedragen. De gebruiksvriendelijkheid is verbeterd en de mogelijkheid tot het toevoegen van Mijn Talent-document is geïntegreerd. Het nieuwe DDD is per 1 oktober 'live' gegaan.
- Vanuit De Overstap is een sluitende overgang voor leerlingen van het vso, pro en het opdc naar het mbo ook in 2020 een speerpunt geweest, de resultaten zijn ten opzichte van 2019 verbeterd.
- Decanen en mentoren in het VO spelen een belangrijke rol in de overstap naar het MBO, voor hen is ook in 2020 een bustour georganiseerd. Vanwege de corona maatregelen een [online vo-mbo bustour](#), georganiseerd door 8 mbo's in de regio. In de eerste maand na lancering hebben 314 unieke bezoekers deze pagina bezocht.

Indicatoren De Overstap	2016	2017	2018	2019	2020
Op 1 april: hebben aangemelde VMBO/VO-leerlingen een afgerond DDD voor een MBO in de regio Utrecht	76%	78%	88%	92%	74% (meting 1 mei i.v.m. lowndown)
Op 1 oktober: naar het MBO overstappende leerlingen uit PrO/VSO en OPDC krijgen een warme overdracht (met OPP/handelingsplan)	39%	50%	66%	PrO 63% VSO 84% OPDC 100%	PrO 76% VSO 90% OPDC 100%
Op 1 oktober: alle leerlingen die het VO verlaten zijn geplaatst en starten met een opleiding	98%	97%	96%	96%	96%

4. Ondersteuning van scholen en leerlingen

4.1 KERN

Alle scholen werken met een [Schoolondersteuningsplan](#) (SOP) waarin zij beschrijven welke ondersteuning zij bieden en hoe zij de ondersteuning op school hebben georganiseerd. Scholen ontvangen hiervoor een schoolondersteuningsbudget om op maat in te zetten. Ook kunnen scholen gebruik maken van een aantal bovenschools ingekochte en georganiseerde arrangementen. Op alle V(S)O-scholen van Sterk VO is een begeleider passend onderwijs actief. De begeleider passend onderwijs heeft twee hoofdtaken: bijdragen aan een doorlopende schoolloopbaan van leerlingen en bijdragen aan het versterken van de school in het bieden van passend onderwijs. Alle begeleiders samen vormen het [team passend onderwijs](#). Het team werkt nauw samen met de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het buurtteam in de kernpartneraanpak.

Op leerlingniveau werken alle scholen met een [Ontwikkelingsperspectiefplan](#) (OPP), een instrument om te inventariseren wat een leerling nodig heeft en welke ondersteuning er wordt ingezet om te zorgen dat de schoolloopbaan succesvol wordt doorlopen. Scholen kunnen bij het [loket passend onderwijs](#) individuele arrangementen aanvragen voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte. Voor leerlingen voor wie voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs de best passende plek is, kunnen scholen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het loket passend onderwijs aanvragen.

Als een leerling voor een kortere of langere tijd niet terecht kan binnen het reguliere onderwijs is een tijdelijke plaatsing mogelijk op [OPDC Utrecht](#). Het OPDC ressorteert onder de vlag van het samenwerkingsverband Sterk VO en is tevens de plusvoorziening voor RMC regio 19. Het OPDC is gecertificeerd voor Schoolwide Positive Behaviour Support. Tussenvoorzieningen zoals OPDC Utrecht kunnen dankzij financiële middelen van het rijk en de gemeente Utrecht in stand worden gehouden.

4.2 DOELSTELLING EN BEOOGDE RESULTATEN

Thema's	Afspraken 2020	Indicator	Afspraak 2020 Realisatie 2020
Scholen bieden leerlingen passende ondersteuning bij hun schoolloopbaan en maken hierbij gebruik van het ondersteuningsaanbod van Sterk VO en van de kernpartners.	Het bovenschools ondersteuningsaanbod wordt nog meer op de behoefte van de scholen afgestemd (zowel wat betreft inhoud als werkwijze).	Aantallen bovenschoolse arrangementen	Op elke vraag een passend aanbod
Een werkgroep van schoolleiders en Sterk VO heeft een voorstel voor een nieuwe inhoudelijke en financiële systematiek uitgewerkt.	De nieuwe financieringssysteem is per januari 2019 ingevoerd. Planvorming vindt sinds 2019 plaats per kalenderjaar.	Kernteam op alle scholen	100%
Scholen geven aan dat de werkbaarheid van het huidige OPP beter kan.	De online tool voor het OPP is per maart 2019 beschikbaar en krijgt in 2020 een tweede release.	Beschikkingen schoolondersteuningsbudget	Alle scholen (= 100%)
Er is een toenemende behoefte aan ondersteuning op hoogbegaafdheid, zowel op leerlingniveau als op het niveau van scholen en van het samenwerkingsverband.	Planvorming vindt sinds 2019 plaats per kalenderjaar.	Schoolondersteuningsplan op kalenderjaar	Alle scholen (= 100%)
Er is behoefte aan een 'doorbraakteam' voor thuiszitters en een passende, tijdelijke plek voor jongeren met onderwijsperpectief die de aansluiting met het onderwijs nog niet of tijdelijk niet kunnen maken.	De online tool voor het OPP is per maart 2019 beschikbaar en krijgt in 2020 een tweede release.	Werkende tool en tevredenheid onder gebruikers	 Aantal klachten <5
Er is een toenemende behoefte aan ondersteuning op hoogbegaafdheid, zowel op leerlingniveau als op het niveau van scholen en van het samenwerkingsverband.	De online tool voor het OPP is per maart 2019 beschikbaar en krijgt in 2020 een tweede release.	Goed toegeruste scholen en passende ondersteuning voor begaafde leerlingen (zie hiervoor de indicatoren in het activiteitenplan)	
Er is behoefte aan een 'doorbraakteam' voor thuiszitters en een passende, tijdelijke plek voor jongeren met onderwijsperpectief die de aansluiting met het onderwijs nog niet of tijdelijk niet kunnen maken.	De online tool voor het OPP is per maart 2019 beschikbaar en krijgt in 2020 een tweede release.	In 2020 wordt de doorontwikkeling van de kernpartneraanpak gecontinueerd in samenwerking met de HU en de landelijke aanpak Met Andere Ogen.	Aantal thuiszitters dat binnen drie maanden een passend aanbod aan onderwijs en zorg heeft
			Op elke vraag een passend aanbod

Thema's	Afspraken 2020	Indicator	Afspraak 2020 Realisatie 2020
Er is behoefte aan VSO met diplomamogelijkheid.	In 2020 wordt verder onderzocht of en hoe het (speciale) onderwijs- en examenaanbod nog meer thuis nabij kan worden georganiseerd.	Afgerond onderzoek naar VSO met diploma-mogelijkheid in Utrecht	1 (= 100%) Onderzoek loopt en ook thema werkgroep dekkend aanbod
In 2017/2018 is onderzocht of onderwijszorgarrangementen op scholen op een efficiëntere manier georganiseerd kunnen worden. Hierop is actief lobby gevoerd. Het regeerakkoord geeft aanknopingspunten voor een verdere verbeterslag.	Sterk VO draagt actief bij aan het landelijke traject met OCW en VWS om een eenvoudiger organisatie van zorg onderwijstijd te realiseren, ook in de context van de landelijke aanpak Met Andere Ogen	Aanpassing in het stelsel voor de organisatie van zorg in onderwijstijd.	 Kennisdeling middels regionale themabijeenkomst vso. In 2020 is een start gemaakt met de evaluatie en actualisatie van de collectieve aanpak op Stip VSO.

4.3 TOELICHTING OP DE RESULTATEN VOOR 2020

Het sluiten van de scholen, het bieden van noodopvang voor kwetsbare leerlingen en het organiseren van onderwijs op afstand heeft veel gevraagd van scholen in 2020. Ook van jongeren en gezinnen is in deze onzekere tijden veel gevraagd. Aangekondigde maatregelen golden steeds voor enkele weken en richtlijnen waren continu aan verandering onderhevig. Onderwijsprofessionals hebben zich maximaal moeten inzetten om het didactisch onderwijsproces door te laten gaan. Ook kernpartners en professionals voor de jeugd hebben zich maximaal moeten inspannen om samen met scholen ondersteuning te bieden waar nodig, vaak op afstand. De omstandigheden van 2020 hebben een groot beroep gedaan op ieders thuissituatie en veerkracht.

Flexibiliteit en zorg voor elkaar stond in 2020 voorop in de ondersteuning aan jongeren, gezinnen en scholen. Bij scholen, kernpartners, gemeenten, jeugdhulp en vrijwilligers was de actiebereidheid groot. Samen is vooral gezocht naar wat wél mogelijk was en wat zou kunnen helpen. Samen met scholen en kernpartners heeft Sterk VO ingezet op het in beeld houden van kwetsbare leerlingen, maar ook op het signaleren van leerlingen waarbij een extra ondersteuningsbehoefte is ontstaan. Een gedeelde wens is om de creativiteit, flexibiliteit en nieuwe expertise die is ontwikkeld in 2020 te blijven inzetten in het belang van de ondersteuning aan leerlingen en scholen.

- Het bovenschools ondersteuningsaanbod dat in samenspraak met en naar behoefte van scholen is ontwikkeld, is in 2020 zoveel mogelijk aangepast naar de geldende corona maatregelen. Voorbeelden zijn de inzet van de OPDC experts en arrangementen met het thuiszittersteam van de Redl.
- In december 2020 zijn scholen uitgenodigd om de vragenlijst van Perspectief op School (het format voor het Schoolondersteuningsplan) aan te vullen en de plannen voor 2020 af te ronden. Onder de contactpersonen van alle scholen zijn evaluatievragen uitgezet. In het algemeen is tevredenheid over het werkproces, wel zijn enkele concrete verbeterpunten genoemd. Naar aanleiding van de evaluatie wordt de vragenlijst in 2021 eerder uitgezet en komt er weer een mogelijkheid voor het gezamenlijk invullen van de vragenlijst voor wie dat prettig vindt met ondersteuning van Perspectief op School.
- De [online tool](#) voor het maken van een OPP is in 2020 met gebruikers verbeterd, ook het overzicht van veel gestelde vragen is verder aangevuld. Daarnaast is in 2020 de online versie van de [PoLiscoop](#) gelanceerd, een screenings- en begeleidingsinstrument die de helpt om de ondersteuningsbehoefte van een leerling systematisch in kaart te brengen. Via de digitale omgeving van Perspectief op School kunnen scholen in samenspraak met leerling en ouders van de vragenlijst gebruik maken.
- Een werkgroep van scholen, kernpartners en Sterk VO heeft in 2019 een plan gemaakt met concrete voorstellen voor het versterken van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor begaafde leerlingen. Om dit plan te realiseren is in 2020 onder meer geïnvesteerd in professionalisering (ECHA opleiding of de opleiding Talentbegeleider) en trainingen en het vergroten van de basiskennis op scholen en bij kernpartners. Daarnaast is geïnvesteerd in de versterking van de overstap van het PO naar het VO, bijvoorbeeld via parallelle programma's. Deze programma's hebben in 2020 door de corona maatregelen maar deels, of in afgeslankte vorm plaats kunnen vinden. Tijdens de informatieavond in januari heeft een orthopedagoog met ruim 60 ouders van begaafde leerlingen tips gedeeld over wat ouders zelf kunnen doen om de overstap naar het VO voor hun kind te vergemakkelijken. Ook is Universiteit Utrecht gestart met een onderzoek naar extra ondersteuningsaanbod in de overstap naar het VO.
- Het gemiddeld aantal thuiszittende leerlingen blijft schommelen rond het aantal van 40, op ongeveer 20.000 leerlingen. Het aantal thuiszitters dat langer dan drie maanden thuiszit, blijft naar verhouding nog te groot, het gaat daarbij om zeer complexe zorgvragen die voorliggend zijn. Enkele leerlingen gedijen goed bij thuisonderwijs, onderzocht wordt hoe deze mogelijkheden in het belang van de leerling verder ontwikkeld kan worden met de kernpartners.
- Thuisnabij (speciaal) onderwijs en examenaanbod blijft een belangrijk terugkerend thema in het schoolleidersoverleg VSO-PrO en het regionaal VSO netwerk. In 2020 is het KBA in opdracht van de vijf samenwerkingsverbanden VO uit de provincie Utrecht gestart met een onderzoek naar de leerlingaantallen en leerlingstromen in het VSO in de regio.
- Naar aanleiding van een notitie over dekkend aanbod heeft het bestuur van Sterk VO in 2020 gevraagd om met scholen de (knelpunten in) de aansluiting tussen (speciaal) onderwijs en (specialistische) jeugdhulp/aanvullende zorg te onderzoeken, hiervoor is een tijdelijke werkgroep dekkend aanbod gestart. De werkgroep is in oktober 2020 gestart en brengt in 2021 een advies uit aan de algemene ledenvergadering van Sterk VO.
- Zoals eerder geschreven stond de regionale [themabijeenkomst VSO](#) van 11 februari in het teken van de (on)mogelijkheden van maatwerk.
- De nieuwe landelijke regelgeving voor de financiering van lwoo/pro heeft verdere vertraging opgelopen. In 2019 zijn een landelijke begeleidingscommissie en stuurgroep ingericht die met het ministerie van OCW gesprekken voeren om te komen tot een rechtvaardige verdeling van middelen. Voor april 2021 staat een gesprek met de begeleidingscommissie gepland, uitgangspunt is dat de nieuwe systematiek voor lwoo en pro tegelijkertijd wordt ingevoerd en dat voor de gecombineerde effecten van beide wijzigingen één overgangsregeling wordt ingesteld.

4.4 RESULTATEN OP HET ONDERSTEUNINGSAANBOD 2020

Onderstaand overzicht laat zien dat het aantal leerlingen van het samenwerkingsverband toeneemt, dit heeft te maken met de groei van de stad Utrecht. De afname van het aantal lwoo-leerlingen kan worden verklaard doordat het indiceren voor lwoo vanaf schooljaar 2016-2017 is losgelaten en vanaf dat moment wordt gewerkt met schoolbekostiging. Het aantal pro-leerlingen blijft redelijk stabiel.

	lwoo	pro	overig vo	vso	totaal
1-10-2016	778	404	16.838	608	18.628
1-10-2017	501	392	17.880	583	19.358
1-10-2018	240	382	18.425	602	19.649
1-10-2019	32	388	19.297	651	20.368
1-10-2020	2	388	19.952	674	21.016

Tabel: Aantal leerlingen Sterk VO

Vanaf 2018 wordt steeds meer gewerkt met schoolbudgetten in plaats van individuele aanvragen. De ontwikkeling van een expertisemodel naar steeds meer een schoolmodel is op verzoek van scholen, het loket en de begeleiders passend onderwijs ondersteunen scholen hierbij. Het samenwerkingsverband behoudt een faciliterende rol en kan bijvoorbeeld adviseren bij complexe casuïstiek en kennis delen over bepaalde onderzoeksinstrumenten. Onderstaand een overzicht van het aantal leerlingen dat gebruik heeft gemaakt van het ondersteuningsaanbod op leerlingniveau dat door het loket passend onderwijs in 2020 is afgegeven, met referentie naar voorgaande jaren.

Ondersteuningsaanbod	2016	2017	2018	2019	2020
Individuele arrangementen	89	16	19	47	75
Arrangement Hoogstraat	4	5	1	3	2
Medium arrangementen (OPDC)	186	156	142	111	102
Observatie Redlschool	-	6	6	5	5
Thuiszittersteam Redlschool	4	7	13	10	14
Intensieve arrangementen (TLV VSO)	397	268	326	333	364

Tabel: Aantal ondersteuningsaanbod leerlingen Sterk VO

Een toelichting op de cijfers:

- Voor leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoefte kunnen scholen individuele arrangementen aanvragen. Het gaat doorgaans om weinig voorkomende, leerling specifieke ondersteuningsbehoefte waarbij inzet van externe expertise nodig is. Het aantal individuele arrangementen is vanaf 2017 gedaald als gevolg van het hanteren van gewijzigde criteria. Toch is vanaf 2019 weer een toename te zien, dit heeft onder andere te maken met de toegenomen aanvragen voor specialistisch maatwerk in relatie tot een beperkte capaciteit van het ondersteuningsaanbod van de Redlschool. Daarvoor worden met het thuiszittersteam alternatieve vormen van ondersteuning geboden, bijvoorbeeld met Zien in de klas. Ook worden er meer aanvragen gedaan voor ondersteuning aan begaafde leerlingen. Door het activiteitenplan voor begaafde

leerlingen wordt geïnvesteerd in het ondersteuningsaanbod van deze leerlingen op scholen.

- Het aantal afgegeven arrangementen voor het OPDC komt niet overeen met de leerlingaantallen. Dit komt omdat de duur van de afgegeven arrangementen niet overeenkomt met het schooljaar, zie voor meer informatie ook de resultaten bij het OPDC.
- Het aantal afgegeven intensieve arrangementen is in absolute aantallen toegenomen. Het aantal afgegeven arrangementen komt niet overeen met de leerlingaantallen in het VSO. Dit komt omdat de duur van arrangementen varieert. Daarom is in de volgende tabel het percentage intensieve arrangementen in 2020 te zien. Dit percentage is in relatie tot 2019 ongeveer gelijk gebleven en ligt onder het landelijk gemiddelde.

VSO %	VSO laag	VSO midden	VSO hoog	VSO totaal
Sterk VO				
1-10-2016	2,82%	0,16%	0,39%	3,37%
1-10-2017	2,59%	0,17%	0,34%	3,11%
1-10-2018	2,64%	0,14%	0,38%	3,16%
1-10-2019	2,80%	0,21%	0,29%	3,30%
1-10-2020	2,77%	0,21%	0,33%	3,31%
Landelijk				
1-10-2016	3,03%	0,14%	0,27%	3,44%
1-10-2017	3,05%	0,16%	0,27%	3,48%
1-10-2018	3,11%	0,18%	0,26%	3,55%
1-10-2019	3,22%	0,18%	0,24%	3,64%
1-10-2020	3,29%	0,20%	0,24%	3,73%

Tabel: Percentage inschrijvingen VSO in relatie tot totale aantal leerlingen binnen Sterk VO en het landelijk gemiddelde

4.5 OPDC UTRECHT ALS TUSSENVOORZIENING

De hoofddoelstelling van het OPDC is terugschakeling naar het regulier onderwijs. In 2020 zouden 43 leerlingen van het OPDC examen hebben gedaan. Ondanks de roerige en onzekere tijden is het toch gelukt om examentrajecten goed af te sluiten en zijn 41 leerlingen geslaagd. Hieronder een meerjarig overzicht van de resultaten van het OPDC. In 2020 is het aantal leerlingen dat naar regulier of naar het mbo is overgestapt redelijk stabiel gebleven, het aantal leerlingen dat doorgestroomd is naar het vso of 3-milieuvoorziening is in 2020 gedaald.

OPDC Utrecht	2016	2017	2018	2019	2020
Terugschakeling naar regulier VO (incl PrO)	36	19	29	22	24
Schakeling naar MBO	34	40	44	42	41
Geschakeld naar VSO of 3-milieuvoorziening	38	24	27	34	20
Uitgestroomd naar werk	4	4		2	4
Geplaatst onder regie van leerplicht	5	10	5	10	3
Vertrokken naar buitenland/overig	1	-	1	-	-

Tabel: uitstroom leerlingen OPDC

4.6 INZET OPDC EXPERTS

Om de expertise van OPDC Utrecht voor een bredere groep leerlingen in te zetten werkt het OPDC met OPDC experts. De bovenschoolse OPDC experts ondersteunen scholen met expertise op externaliserend gedrag, binnen de context van de huidige school. De experts werken hierin samen met de school, het team van begeleiders passend onderwijs en kernpartners van de school. OPDC experts begeleiden ook de overstap van OPDC leerlingen naar een reguliere VO-school en soms ook de overstap naar het MBO. Naast begeleiding van leerlingen is de inzet ook gericht op de verdere versterking van de ondersteuningsstructuur binnen de school door bijvoorbeeld deskundigheidsbevordering van een team of een andere aanpak van specifieke problematiek. Met de scholen worden altijd op maat afspraken gemaakt over de manier waarop kennis en expertise worden geborgd en de handelingsbekwaamheid van de school duurzaam kan worden versterkt.

De ontwikkeling die in 2019 zichtbaar was in de vragen waar de OPDC experts bij betrokken zijn heeft in 2020 doorgezet. In de eerste periode was de OPDC expert vaak langlopend bij individuele leerlingen betrokken. Hoewel OPDC experts nog steeds individuele leerlingen begeleiden is er ook sprake van een groeiend aantal kortdurende consultaties. De OPDC expert wordt dan gevraagd mee te denken over bepaalde leerlingen of wordt betrokken bij leerlingoverstijgende vragen van het team. Dat betekent dat er meer aandacht is gekomen voor de preventieve kant en de expertise van het OPDC breder ingezet en benut wordt.

In 2020 zijn de vier OPDC experts op 18 verschillende vo-scholen (vmbo, havo, vwo, gymnasium en vavo) betrokken geweest in de begeleiding en ondersteuning van (of consultatie over) 66 leerlingen. De OPDC experts hebben docententeams van 10 klassen op 8 vo-scholen begeleid en 6 docententeams op 3 mbo's. Ook hebben de OPDC experts contact gehad met en over 34 studenten van 13 verschillende mbo-opleidingen en leerplicht. Tijdens de periodes van onderwijs op afstand was het vaak niet mogelijk om leerlingen te observeren op locatie en tijdens de lessen, in deze periode is meer gewerkt vanuit dossieranalyse en gesprekken met docenten(teams). Sinds september 2020 is de begeleiding van de OPDC experts bij de overstap van het OPDC naar het reguliere VO geïntensiveerd, de OPDC experts worden nauwer betrokken bij de kernbesluiten in de trajecten van leerlingen. Ook is gestart met een periodieke bespreking met de orthopedagogen en het managementteam van het OPDC met het doel intensiever samen te werken aan het beste onderwijs- en ontwikkelingsperspectief voor de leerlingen.

4.7 LOKET PASSEND ONDERWIJS

Bij het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor het VSO moet het samenwerkingsverband conform de wet aan twee onafhankelijke deskundigen advies vragen, voordat de aanvraag door het loket passend onderwijs wordt beoordeeld. In 2020 heeft het loket geïnvesteerd in de verdere explicitering van de werkwijze rondom de deskundigenadviezen. Ook is de samenwerking van het loket passend onderwijs met het SWV Utrecht PO dat in 2019 is geïntensiveerd, in 2020 gecontinueerd. Doel van de intensieve samenwerking is om expertise uit te wisselen en de werkprocessen nog verder met elkaar in lijn te brengen. De intentie is uitgesproken om in 2021 een volgende stap te zetten om te komen tot een gezamenlijke werkwijze. Net als in voorgaande jaren heeft het loket de monitorrol vervuld voor het samenwerkingsverband en is de informatievoorziening over de arrangementsaanvragen op de website geactualiseerd.

4.8 TEAM PASSEND ONDERWIJS

In lijn met het dringend advies om thuis te werken heeft het team passend onderwijs in 2020 grotendeels op afstand gewerkt. De afstemming met en ondersteuning van scholen heeft bijna uitsluitend digitaal plaatsgevonden. In het belang van leerlingen of ouders zijn hier incidenteel uitzonderingen op gemaakt. Aansluitend op het korte wekelijkse teamoverleg zijn door en voor het team digitale overlegmomenten georganiseerd voor collegiale consultatie in de vorm van interview, bespreking van thuiszitters en andere casuïstiek. Ook is gestart met maandelijkse werksessie gericht op deskundigheidsbevordering en teamontwikkeling. De begeleiders passend onderwijs hebben korte lijntjes met het loket passend onderwijs. In september 2020 is gestart met een vast aanspreekpunt (een van de begeleiders passend onderwijs) voor de vso-scholen in de regio die (veel) leerlingen hebben van Sterk VO. Daarnaast participeren begeleiders passend onderwijs in de netwerken van Sterk VO en van de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht en nemen zij deel aan regionale en landelijke bijeenkomsten over (passend) onderwijs, doorlopende schoolloopbanen en zorg voor jeugd.

5. School en ouders

5.1 KERN

De school is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Het is belangrijk dat school en ouders goed samenwerken, vooral als leerling of gezin extra hulp of ondersteuning nodig heeft. Alle V(S)O-scholen binnen Sterk VO hebben een schoolondersteuningsplan dat samen met het schoolplan ouders informatie geeft over de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt. Sterk VO stimuleert dat ouders vanaf het begin worden betrokken bij het onderwijs en de ondersteuning van de school.

5.2 DOELSTELLING EN BEOOGDE RESULTATEN

Thema's	Afspraken 2020	Indicator	Norm
Er zijn signalen dat ouders moeite hebben hun weg te vinden in passend onderwijs.	Sterk VO zorgt dat de informatie op de website van Sterk VO ouders voldoende duidelijkheid geeft. Het loket van Sterk VO en de begeleiders passend onderwijs hebben voor scholen en ouders een rol in het toelichten van routes en afspraken om een passende plek te vinden voor een jongere.	Aantallen klachten en bezwaren	< 5

5.3 TOELICHTING OP DE RESULTATEN VOOR 2020

- Contacten met ouders lopen in eerste instantie via de scholen en kernpartners. Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan wordt er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, het handelingsdeel van het OPP moet in overeenstemming met ouders worden opgesteld. Het samen opstellen van dit OPP is een goed middel om met ouders en leerling door te praten over de mogelijkheden voor ondersteuning binnen de school en daarbuiten. De begeleiders passend onderwijs ondersteunen waar nodig in de relatie tussen school, leerling en ouders en kunnen meedenken over ondersteuning waarbij (extra) maatwerk nodig is. Het lukt scholen en kernpartners steeds beter om samen met ouders te komen tot maatwerkplannen.
- Op de website van Sterk VO is een [informatiepagina](#) voor ouders ingericht. Ook houdt Sterk VO een overzicht bij van [veelgestelde vragen](#) van ouders.
- In enkele gevallen heeft het samenwerkingsverband rechtstreeks contact met ouders. Het samenwerkingsverband spant zich in om ouders wegwijs te maken en een stap verder te helpen. Ouders geven aan dat het samenwerkingsverband goed vindbaar en benaderbaar is.
- Vanuit de OPDC experts is meegewerkt aan een informatieavond voor ouders georganiseerd door de oudervereniging Balans. Tijdens deze voorlichting is gesproken over de overgang van

PO naar VO en de ondersteuning die op het VO geboden wordt. Tijdens deze bijeenkomst hadden ouders ruime gelegenheid om vragen te stellen.

- Het uitvoeringsorgaan Naar het VO heeft in de piekperiode incidenteel direct contact met ouders, de basisschool is hiervoor het eerste aanspreekpunt. Naast vragen over de procedure hebben ouders ook vragen over de best passende school en/of ondersteuning voor hun kind. Alle vragen van ouders worden zoveel mogelijk direct beantwoord. Ook wordt aan de basisschool of het samenwerkingsverband PO teruggekoppeld dat de ouders informatie hebben ingewonnen, tenzij ouders dit in vertrouwen hebben gedaan.
- De OPR is in 2020 twee keer bij elkaar geweest. De (oudergeleding in de) OPR levert een goede bijdrage aan de koers van Sterk VO. Er wordt in iedere vergadering een thema binnen passend onderwijs behandeld en iemand uitgenodigd om hierover meer te vertellen. Dat vergroot de kennis van de leden en geeft veel dynamiek aan de opdracht en de werkwijze van de OPR.

6. Organisatie, communicatie, monitoring en evaluatie

6.1 ORGANISATIE- EN OVERLEGSTRUCTUUR

De organisatie van Sterk VO is opgebouwd rond drie pijlers: doorgaande schoolloopbanen, passend onderwijs en OPDC Utrecht. Op bestuurlijk niveau en voor elk van deze pijlers zijn overlegvormen georganiseerd. Het bestuur van Sterk VO neemt de besluiten over het beleid van Sterk VO. Implementatie en communicatie van het beleid gebeurt via de netwerken, het overleg met de samenwerkingsverbanden in de regio, het overleg met de kernpartners en via de website en nieuwsbrieven. In 2020 is geïnvesteerd in thematische webinars en online startbijeenkomsten.

Als samenwerkingsverband heeft Sterk VO een duidelijke wettelijke opdracht: zorgen voor een doorgaande onderwijsloopbaan voor alle jongeren door te voorzien in een dekkend en passend aanbod met ondersteuning waar nodig. Sinds de invoering van passend onderwijs zijn binnen het samenwerkingsverband in de afgelopen zes jaar teams ontstaan rondom een aantal 'deelopdrachten': bedrijfsvoering, begeleiders passend onderwijs, medewerkers schoolloopbanen en het loket passend onderwijs en het team van het OPDC. Als organisatie hebben we samen geconstateerd dat het goed is om nog meer samen op te trekken en elkaar te versterken. Dat komt ieders eigen ontwikkeling ten goede én de ontwikkeling van het samenwerkingsverband als netwerkorganisatie. Vanuit deze gedachte is in het najaar van 2020 gestart met online teamsessies waarin steeds werkenderwijs een onderdeel van deze teamontwikkeling centraal staat.

6.2 MEDEZEGGENSCHAP

Sterk VO heeft een [Ondersteuningsplanraad](#) (OPR), de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) is hierop van toepassing. De OPR heeft de taak om eens per vier jaar instemming te geven aan het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De OPR heeft in 2020 tweemaal vergaderd, instemming met het geactualiseerde Ondersteuningsplan 2018-2022 vond in april 2020 middels schriftelijke consultatie plaats.

6.3 STAF EN BEDRIJFSVOERING

Sterk VO heeft gekozen voor een bestuur/directiemodel. Het bestuur en de directie van Sterk VO worden ondersteund door een staf. De directie bestond in 2020 uit:

Ank Jeurissen Directeur Sterk VO
 Nevenfunctie: onbezoldigd voorzitter raad van toezicht
Astrid Lotte Directeur OPDC Utrecht

De staf heeft beleidsmatige, beheersmatige en administratieve taken op het gebied van financiën, personeel en organisatie, PR en communicatie en monitoring en verantwoording. Sterk VO heeft zelf geen medewerkers in loondienst, alle medewerkers zijn in dienst van de schoolbesturen NUOVO of de Willibrord Stichting en worden vanuit daar gedetacheerd. Op het gebied van internationalisering zijn in 2020 geen ontwikkelingen geweest, deze worden ook niet voorzien. In het inkoopbeleid van Sterk VO zijn aandacht voor duurzaamheid en social return als uitgangspunten opgenomen.

6.4 COMMUNICATIE

Sterk VO investeert veel in het uitdragen van de visie op passend onderwijs en de vertaling daarvan naar de praktijk. In 2020 heeft Sterk VO thematische webinars georganiseerd en online startbijeenkomsten gefaciliteerd. Sterk VO heeft in 2020 vier externe nieuwsbrieven en vijf interne nieuwsbrieven uitgebracht en meegewerkt aan verschillende nieuwsbrieven op maat voor scholen en lerende netwerken. Als voorloper is en blijft Sterk VO nauw betrokken bij onderzoeken zoals in 2020 de landelijke evaluatie passend onderzoek en in het kader van de aanvullende jeugdhulp.

Landelijk heeft Sterk VO bijgedragen aan het gesprek over passend onderwijs:

- Sterk VO was in 2020 actief betrokken bij de voorbereiding van de staat van de samenwerkingsverbanden: een verzameling praktijkvoorbeelden van passend onderwijs uitgewerkt in korte filmpjes. De filmpjes zijn grotendeels voorbereid, maar door de corona maatregelen helaas niet allemaal opgenomen. Het filmpje van Sterk VO wordt in 2021 alsnog afgrond.
- Middels de aanpak Met Ander Ogen is Sterk VO actief in het agenderen van issues op landelijke tafels. De inspiratieregio's hebben gereageerd op de beleidsnota evaluatie passend onderwijs en het wetsvoorstel verbetering beschikbaarheid jeugdhulp. De programmaleider passend onderwijs van Sterk VO is de verbinder van Utrecht en de trekker van de programmalijs agenderen, de opbrengsten worden regelmatig in beeld gebracht via de website en nieuwsbrieven van [Met Andere Ogen](#).

6.5 MONITORING EN EVALUATIE

Monitoring is nodig om zicht te krijgen op het resultaat en de effecten op leerling niveau van de inspanningen van scholen en van het samenwerkingsverband. De inspectie van het onderwijs heeft drie kwaliteitsspecten geformuleerd voor passend onderwijs die Sterk VO als uitgangspunt gebruikt:

1. Resultaten: een passende plek voor iedere leerling door een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen (analyse van het aantal voortijdig schoolverlaters en thuiszitters, zicht op leerlingen die tussen wal en schip vallen, doorstroomgegevens, resultaten samenwerking jeugdzorg);

2. Management en organisatie: een duidelijke missie en doelstellingen van het samenwerkingsverband voor passend onderwijs, slagvaardige aansturing, communicatie en een doelmatige, inzichtelijke organisatie;
3. Kwaliteitszorg: zorg voor kwaliteit door systematische zelfevaluatie vanuit het samenwerkingsverband, planmatige kwaliteitsverbetering, jaarlijkse verantwoording hierover en borging van verbeteringen.

De resultaten voor 2020 zijn terug te lezen in dit jaarverslag, zie daarvoor de samenvatting. Het Ondersteuningsplan 2018-2022 is een voortzetting van de koers die in 2013 is ingezet. Sterk VO heeft in 2014 een [kwaliteitszorgcyclus](#) opgesteld om zicht te krijgen op activiteiten, effecten en bijsturingsmogelijkheden op leerling niveau, schoolniveau en SWV-niveau. Deze kwaliteitszorgcyclus is in 2018 geactualiseerd en nog steeds van kracht. In 2020 heeft Sterk VO INFINTIE gevraagd om onderzoek te doen naar de interne plan- en controlcyclus vanuit de wens om te investeren in een kwaliteitsverbetering. Uit het onderzoek is naar voren gekomen dat de basis goed en stevig op orde is, de aanbevelingen uit het rapport ten aanzien van enkele rapportages en verdere explicitering van de cyclus worden in het lopend schooljaar opgevolgd.

Evaluatie van de uitvoering van de hoofdpdracht van Sterk VO vindt onder meer plaats via de auditcommissie en bestuursvergaderingen, de schoolleidersoverleggen, in de jaarlijkse schoolleidersgesprekken, in de OPR, met kernpartners en middels procesevaluaties. Het MT van het SWV maakt maandelijks rapportages op onder andere ziekteverzuim, leerlingaantallen, thuiszitters, arrangementen en financiën. Daarnaast wordt met regelmaat in overleggen en netwerken geëvalueerd hoe de implementatie van passend onderwijs loopt. Op leerling niveau wordt het OPP periodiek geëvalueerd met leerling en ouders. Alle scholen evalueren in december jaarlijks hun Schoolondersteuningsplan als basis voor het komende kalenderjaar.

Horizontale dialoog en verantwoording vindt onder andere plaats middels het gezamenlijk formuleren van ambities met scholen en kernpartners voor het Ondersteuningsplan en de jaarlijkse actualisatie op activiteiten. De directeur ontwikkelt het beleid met schoolleiders aan de hand van evaluaties en signalen uit de lerende netwerken met zorgcoördinatoren, orthopedagogen, loopbaanbegeleiders, kernpartners, het loket passend onderwijs en de begeleiders passend onderwijs.

6.6 KLACHTEN EN BEZWAREN

In deze [klachtenprocedure](#) is beschreven hoe Sterk VO met klachten omgaat. Een bezwaar tegen een besluit van Sterk VO over de toelaatbaarheid tot het VSO dient binnen zes weken na het besluit te worden ingediend bij Sterk VO via bezwaarcommissie@sterkvo.nl. Sterk VO is aangesloten bij de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT) en vraagt bij een ingediend bezwaar de LBT om advies. De interne bezwaarcommissie is door het bestuur van Sterk VO op 8 oktober 2020 opgeheven. In 2020 heeft Sterk VO geen bezwaar ontvangen.