



Jaarverslag 2021

Bericht van de algemene ledenvergadering

ALGEMEEN

Per 1 januari 2021 heeft Sterk VO als organisatie de omslag gemaakt van stichting naar vereniging. Sterk VO heeft hiervoor gekozen om beter vorm te geven aan het onafhankelijk toezicht binnen de vereniging en sluit ook aan bij de wens van de schoolbesturen om als eigenaar deel te nemen aan het intern toezichthoudend orgaan. De algemene ledenvergadering van Sterk VO is daarmee sinds 1 januari 2021 het bevoegd gezag van het samenwerkingsverband, bestaande uit 12 leden namens 11 aangesloten schoolbesturen en een onafhankelijk voorzitter. Per 1 augustus 2021 is de CVO groep niet langer aangesloten bij Sterk VO en heeft daarmee ook geen zitting meer in de algemene ledenvergadering. Tot het samenwerkingsverband behoren eind 2021 vijftientwintig scholen voor voortgezet onderwijs (inclusief OPDC Utrecht en Ithaka Internationale Schakelklassen) en vier scholen voor voortgezet speciaal onderwijs.

De algemene ledenvergadering houdt toezicht, keurt de begroting, het Ondersteuningsplan, het jaarverslag en de jaarrekening goed en bewaakt de koers van Sterk VO. De algemene ledenvergadering ziet toe op het naleven van de wettelijke taken van het samenwerkingsverband en op het rechtmatig verwerven en doelmatig besteden van middelen. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor het beleid van Sterk VO en ontwikkelt dit in overleg met de schoolleiders. De onafhankelijk voorzitter is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de vergaderingen van de algemene ledenvergadering en het toezicht en fungeert als neutraal aanspreekpunt voor de directeur-bestuurder en de algemene ledenvergadering. De voorzitter heeft geen stemrecht, wel adviesrecht.

In 2021 is extra inzet en besluitvorming gevraagd van de algemene ledenvergadering. Op personeel gebied betrof dit de werving en benoeming van een nieuwe onafhankelijk voorzitter voor de algemene ledenvergadering. Daarnaast nam de directeur-bestuurder afscheid van de organisatie in verband met haar pensionering. De algemene ledenvergadering was als eigenaar ook verantwoordelijk voor de werving van de nieuwe directeur-bestuurder. Myrthe de Jong is per 1 september 2021 door de algemene ledenvergadering benoemd als nieuwe directeur-bestuurder.

SAMENSTELLING BESTUUR STERK VO

De algemene ledenvergadering van Sterk VO bestond in 2021 uit de volgende personen:

Onafhankelijk voorzitter	Jorijn Scholten (per 1 augustus)
Waarnemend onafhankelijk voorzitter	Leon de Wit (tot 1 augustus)
Willibrord Stichting Utrecht en Stichting PCOU	Fawzia Nasrullah
NUOVO Scholengroep Utrecht	Leon de Wit
NUOVO Scholengroep Utrecht	Muriëlle van der Voort (per 15 augustus)
Stichting VO De Vechtstreek	Dick Frantzen
Stichting Wellant	Daphne van der Aa (tot 1 augustus)
Stichting Wellant (per 1 augustus Yuverta)	Inge Thuys (per 1 augustus)
Stichting Evangelisch Bijbelgetrouw VO	Arco van Wessel (tot 1 augustus)

Stichting Evangelisch Bijbelgetrouw VO
Stichting de Kleine Prins
SPO Utrecht
Stichting Fritz Redlschool
CVO groep*
Stichting Scholen voor Persoonlijk Onderwijs
Gewoon Speciaal onderwijs
Gewoon Speciaal Onderwijs

Conny Ruitenbergh (vanaf 1 augustus)
Ed Knies
Thea Meijer
Ad Verdoorn
Stan Poels (tot 1 augustus)
Erik Terheggen
Freerik Meeuwes (tot 1 oktober)
Rob Damwijk (per 1 oktober)

*per 1 augustus is de CVO groep niet langer een opting-in bestuur, geen vervanger

Bestuurders ontvangen als leden van de algemene ledenvergadering van Sterk VO geen vergoeding. De onafhankelijk voorzitter ontvangt wel een vergoeding.

BESTUUR EN TOEZICHT

De algemene ledenvergadering van Sterk VO is als toezichthouder eindverantwoordelijk voor de instandhouding van het samenwerkingsverband. De algemene ledenvergadering heeft twee commissies ingericht: een auditcommissie en een remuneratiecommissie. De auditcommissie adviseert de algemene ledenvergadering over het financiële beleid en voert namens de algemene ledenvergadering de gesprekken met de accountant. De leden van de auditcommissie waren in 2021 Fawzia Nasrullah, Daphne van der Aa (tot 1 augustus) en Dick Frantzen (vanaf 1 augustus). De remuneratiecommissie geeft namens de algemene ledenvergadering het werkgeverschap van de directeur-bestuurder vorm. Dit houdt in dat de commissie de algemene ledenvergadering adviseert over de benoeming, ontslag en vaststelling beloning van de directeur-bestuurder. Daarnaast voert de remuneratiecommissie functionerings- en beoordelingscyclus voor de directeur-bestuurder uit. Ad Verdoorn en Leon de Wit vormden samen de remuneratiecommissie in 2021.

Sterk VO heeft een toezichtkader ontwikkeld, gebaseerd op de principes van good governance. De bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen handelen volgens de voor hun sector geldende code Goed Bestuur. Voor zover het samenwerkingsverband kan beoordelen is in 2021 gehandeld volgens het gedachtegoed van de code Goed Bestuur. De algemene ledenvergadering van Sterk VO heeft haar toezichthoudende taak in 2021 naar behoren kunnen uitvoeren. Er is sprake van een open en constructieve overlegstructuur. De leden kunnen de vragen stellen die ze willen stellen. Dit is in elke algemene ledenvergadering getoetst en geëvalueerd, met waardering voor de goede voorbereiding van de vergaderingen. De algemene ledenvergadering heeft de accountant opdracht gegeven tot controle van de jaarrekening 2021. De samenwerking met de account is zowel financieel-technisch als inhoudelijk adviserend van aard. De samenwerking over 2021 is constructief en in goede samenwerking verlopen.

VERGADERINGEN VAN HET BESTUUR

De algemene ledenvergadering heeft in 2021 vier keer vergaderd. Het Op Overeenstemming Gericht Overleg van de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht is uitgesteld tot 2022, de programmaleider passend onderwijs heeft namens de directeur-bestuurder aan het OOGO van de Regio Utrecht West deelgenomen. Het werkdiner van de algemene ledenvergadering in juli is in verband met de coronamaatregelen niet doorgegaan.

De belangrijkste besluiten van de algemene ledenvergadering in 2021 hebben betrekking op:

- werving en selectietraject onafhankelijk voorzitter en directeur-bestuurder;
- instemming toekomstbestendige exploitatie OPDC;
- samenstelling auditcommissie;
- vaststelling geactualiseerd reglement remuneratiecommissie, geactualiseerd reglement auditcommissie, vaststelling geactualiseerd treasurystatuut.

De algemene ledenvergadering heeft onder meer toezicht gehouden door middel van het vaststellen van:

- de actualisatie 2021 van het ondersteuningsplan 2018-2022;
- de meerjarenbegroting en de kaderbrief 2022;
- bestedingsplan bovenmatige reserves;
- de jaarrekening en het jaarverslag 2020, mede door de inzet van de auditcommissie.

Het bestuur heeft daarnaast themabesprekingen geïntroduceerd, in 2021 over aanvullingen op het dekkend aanbod en thuisnabij onderwijs op 17 juni en op 23 november een extra sessie ten behoeve van het nieuwe Ondersteuningsplan 2022 – 2026.

DIALOOG MET BELANGHEBBENDEN

Er is een Ondersteuningsplanraad (OPR) waarin elk bestuur twee zetels heeft, een voor een personeelslid en een voor een ouder, de algemene ledenvergadering wordt geïnformeerd over de voortgang van de OPR. De vergaderstukken komen beschikbaar op de website. De algemene ledenvergadering is vertegenwoordigd bij werkconferenties en gezamenlijke schoolleidersoverleggen van Sterk VO. In verband met de coronamaatregelen hebben deze in 2021 niet plaatsgevonden.

TOT SLOT

De algemene ledenvergadering van Sterk VO dankt de directeur-bestuurder van Sterk VO en alle medewerkers, schoolleiders en partners voor de uitstekende samenwerking en hun inzet om iedere leerling een passende plek te bieden.

Namens de algemene ledenvergadering van Sterk VO

Jorijn Scholten – onafhankelijk voorzitter

Bericht van de OPR

ALGEMEEN

Sinds 2013 is binnen Sterk VO een Ondersteuningsplanraad (OPR) actief. Ieder bestuur van Sterk VO heeft in de raad twee zetels; een voor een personeelslid en een voor een ouder. De OPR streeft naar een goede en evenwichtige samenstelling van ouders en personeel. Daarnaast is, als toehoorder, een lid van de personele geleding van de medezeggenschapsraad (PMR) Sterk VO/OPDC Utrecht bij de vergaderingen aanwezig. De OPR wordt voorgezeten door een technisch voorzitter. Hieronder leest u in het kort waar de OPR zich in 2021 mee bezig heeft gehouden. Voor meer uitvoerige informatie komt op een later moment het Jaarverslag OPR Sterk VO 2021 beschikbaar.

SAMENSTELLING OPR STERK VO

De OPR bestond in 2021 uit de volgende personen:

Bertine Mink van der Molen	Technisch voorzitter;
Ruben Bloemen (secretaris)	Stichting De Kleine Prins; geleding personeel ;
Gert-Jan Nieuwenhuizen (tot 1 augustus)	NUOVO Scholengroep Utrecht; geleding personeel;
Lilian Blom (per 1 augustus)	NUOVO Scholengroep Utrecht; geleding personeel;
Marloes van Erp	Willibrord Stichting; geleding personeel;
Sylvia van Lieshout	Willibrord Stichting; geleding ouders;
Agnes ter Elst	Stichting Fritz Redlschool; geleding personeel.

De OPR heeft naast de huidige bezetting op dit moment zestien vacatures; tien voor de oudergeleding en zes voor de personeelsgeleding betreffende scholen die zijn aangesloten bij Sterk VO. De beperkte bezetting van de OPR is ook in 2021 een punt van aandacht en besproken met de directeur-bestuurder van Sterk VO om dit op de juiste plekken onder de aandacht te brengen.

VERGADERINGEN VAN DE OPR

De vergaderingen van de OPR zijn in principe openbaar, de vergaderstukken worden op de website van Sterk VO gepubliceerd. Per 1 januari 2021 is de rechtsvorm van Sterk VO gewijzigd van stichting in vereniging. Over de consequenties hiervan voor de OPR is met de directeur-bestuurder gesproken. Mede door corona heeft de OPR ook dit jaar niet voltallig kunnen vergaderen. Wel is online en onder leiding van Harry Nijkamp gesproken over de relatie OPR – PMR, over wijzigingen in de reglementen en over thema's/onderwerpen waar beide gremia meer met elkaar in verbinding kunnen komen voor wat betreft uitwisseling en besluitvorming. Begin 2022 zal een eerste kennismakingsbijeenkomst tussen de OPR en de PMR worden georganiseerd.

De OPR heeft in 2021 driemaal vergaderd, vanwege de coronamaatregelen gebeurde dit digitaal. De voorzitter en secretaris van de OPR hebben in 2021 tweemaal overleg gehad met de directeur-bestuurder; eenmaal met Ank Jeurissen en de tweede keer met Myrthe de Jong. De voorzitter van de OPR heeft deelgenomen aan de BAC voor de selectie van de nieuwe directeur-bestuurder. Eén van de belangrijkste en steeds terugkerend thema in de vergaderingen dit jaar is dekkend aanbod passend onderwijs, ook inclusief onderwijs kwam hierbij aan de orde.

Tijdens de OPR vergaderingen zijn onder meer de volgende onderwerpen besproken:

- Wijziging van de rechtsvorm van Sterk VO
- Passend onderwijs/dekkend aanbod passend onderwijs
- Thema inclusief onderwijs in relatie tot passend onderwijs
- Actualisatie ondersteuningsplan Sterk VO 2018-2022 (de OPR is akkoord met de actualisatie 2021)
- Een eerste gedachtewisseling over het ondersteuningsplan 2022-2026
- Samenstelling van de OPR
- Bevoegdheden en interne documenten OPR
- Bestedingsplan in het kader van maatregel 23
- De conceptbegroting 2022 van Sterk VO
- Informatie uitwisseling van een inventarisatie-ronde bij de OPR van andere samenwerkingsverbanden VO regio Utrecht en omgeving
- Informatie uitwisseling over lopende initiatieven/ werkgroepen/onderzoeksprojecten etc. met betrekking tot passend onderwijs op de vo-scholen in de regio Utrecht
- Oriëntatie in een samenwerking tussen de PMR en de OPR van SWV Sterk VO (ideeën uitwisseling – vorm – structuur binnen SWV – versterken krachtenbundeling etc.)

TOT SLOT

De OPR Sterk VO blijft zich positief en actief inzetten voor de ontwikkelingen van dekkend aanbod passend onderwijs binnen het SWV Sterk VO.

Namens de OPR van Sterk VO

Bertine Mink van de Molen – voorzitter

Inhoudopgave

Voorwoord	10
Samenvatting 2021	12
1. Jeugd, zorg en passend onderwijs verbonden	14
1.1 Visie en kernpartneraanpak	14
1.2 Toelichting op de resultaten voor 2021	15
2. Scholen en lerende netwerken	19
2.1 Kern	19
2.2 Doelstelling en beoogde resultaten	19
2.3 Toelichting op de resultaten voor 2021	20
2.4 Resultaten lerende netwerken	21
3. Coördinatie op schoolloopbanen	24
3.1 Kern	24
3.2 Doelstelling en beoogde resultaten	24
3.3 Toelichting op de resultaten voor 2021	25
4. Ondersteuning van scholen en leerlingen	28
4.1 Kern	28
4.2 Doelstelling en beoogde resultaten	28
4.3 Toelichting op de resultaten voor 2021	30
4.4 Resultaten op het ondersteuningsaanbod 2021	32
4.5 OPDC Utrecht als tussenvoorziening	33
4.6 Inzet OPDC experts	34
4.7 Van loket passend onderwijs naar toelaatbaarheidscommissie	35
4.8 Team passend onderwijs	35
5. School en ouders	36
5.1 Kern	36
5.2 Doelstelling en beoogde resultaten	36
5.3 Toelichting op de resultaten voor 2021	37

6.	Organisatie, communicatie, monitoring en evaluatie	38
6.1	Organisatie- en overlegstructuur	38
6.2	Medezeggenschap	38
6.3	Staf en bedrijfsvoering	38
6.4	Communicatie	39
6.5	Monitoring en evaluatie	39
6.6	Klachten en bezwaren	40
6.7	Doelstelling en beoogde resultaten	40
6.8	Toelichting op de resultaten voor 2021	41

Voorwoord

Net als in 2020, was 2021 een intens jaar voor scholen en leerlingen. Het coronavirus heeft opnieuw een grote stempel gedrukt en heeft veel gevraagd van alle professionals die in de scholen voor leerlingen aan de slag zijn. Het jaar begon in lockdown. En hoewel in de zomer nog werd verwacht dat dankzij de vaccinatiestrategie het onderwijs niet meer dicht zou hoeven, werd aan het eind van het jaar opnieuw een schoolsluiting aangekondigd. Onze scholen hadden inmiddels ervaring opgedaan met lesgeven op afstand, waardoor de omschakeling soepeler verliep dan een jaar eerder. Het thuisonderwijs en de opvang van kwetsbare leerlingen konden snel worden opgezet. Tegelijkertijd betekende de langere periode van afstandsonderwijs dat de schadelijke effecten ervan juist cumuleerden. Ook na de schoolsluitingen was het door de hoge besmettingsgraad een grote uitdaging om alle klassen open te houden, en sommige onderdelen van het onderwijs zoals loopbaan oriëntatie en stage lopen, konden niet goed plaats vinden.

Wat de precieze en blijvende gevolgen zijn van twee opeenvolgende coronajaren voor leerlingen is nog niet helder; wel is duidelijk dat de periodes van thuisonderwijs grote effecten hebben gehad op het welbevinden van veel jongeren en voor leerachterstanden heeft gezorgd. Daar waar al sprake was van (gecombineerde) problematiek, is die vaak complexer geworden. Door de opleving van het virus aan het eind van 2021 was er onvoldoende mogelijkheid om de achterstanden – zowel op sociaal emotioneel als op cognitief gebied, in te lopen. Kernpartners en andere professionals ter ondersteuning van de scholen hadden eveneens te maken met verminderde inzetbaarheid, terwijl tegelijkertijd de urgentie werd gevoeld van toegenomen problematiek bij kwetsbare leerlingen. Ik ben trots op de grote inzet en de flexibiliteit van alle professionals betrokken bij onze scholen.

Ook binnen Sterk VO was er verandering. Het jaar 2021 was het eerste jaar voor Sterk VO als vereniging. In de Algemene Ledenvergadering is een onafhankelijk voorzitter gekomen, Jorijn Scholten. De overgang naar de nieuwe governance is soepel verlopen. Per september van dit jaar heeft ook een wisseling van directeur-bestuurder plaatsgevonden. Mijn voorgangster Ank Jeurissen, die vanaf de start van passend onderwijs een grote rol heeft gespeeld in het opbouwen van de Utrechtse infrastructuur hiervoor, heeft afscheid genomen van Sterk VO. Mijn start in september betekende voor mij de overgang van de Haagse beleidswereld naar het Utrechtse onderwijs- en zorgveld. In mijn eerste maanden in deze functie ben ik geraakt door de grote betrokkenheid en professionaliteit in het gehele netwerk van scholen en samenwerkingspartners, waarbij we pas tevreden zijn als elke leerling de ondersteuning heeft die hij of zij nodig heeft.

En ook elders in de organisatie was er volop dynamiek. Personele wisselingen waren daar onderdeel van, maar ook ontwikkelingen die bewust zijn ingezet ter versterking van de organisatie: zo is er meer tijd en aandacht gecreëerd voor intervisie en het uitwisselen van expertise bij de begeleiders passend onderwijs en zijn bij het OPDC basisteams opgezet.

Terugkijkend, zie ik mooie ontwikkelingen en resultaten die in de uitdagende context van 2021 van de grond zijn gekomen, en ook ontwikkelingen waarop (verder) bijsturen nodig is. We kunnen tevreden terugkijken op een succesvolle overstap van po naar vo, en van vo naar mbo. Er zijn werkplaatsen gestart waarin werkenderwijs wordt ontdekt wat er nodig is voor schoolgericht aanbod van aanvullende jeugdhulp. De inzet van OPDC-experts op reguliere scholen zorgt ervoor dat het beter

lukt om leerlingen daar de ondersteuning te bieden die er nodig is. Het toenemende beroep op individuele en thuiszittersarrangementen en de geleidelijke stijging van deelname aan het vso dat we in 2021 hebben gezien, vragen extra aandacht. Deze ontwikkelingen hebben ook een financiële component, en zorgen samen met een lager dan verwachte indexatie over 2021 voor druk op de vermogenspositie van Sterk VO.

De laatste maanden van 2021 stonden in het teken van het ophalen van input voor het nieuwe Ondersteuningsplan voor de periode 2022-2026. In het bezoek aan alle scholen, heb ik de schoolleiders gevraagd wat goed gaat, en wat beter kan. In verschillende sessies hebben we ook onze andere samenwerkingspartners hierop bevraagd. Ook in ons nieuwe Ondersteuningsplan luidt onze hoofdpopdracht nog steeds: een doorlopende schoolloopbaan voor iedere jongere, met ondersteuning waar nodig. We gaan komend schooljaar aan de slag met de ambities die we in het Ondersteuningsplan hebben geformuleerd, om dat nog beter te doen: een integrale visie op onderwijs- en jeugdbeleid; het verder versterken van de basisondersteuning op scholen; het flexibel inzetten van expertise en oplossen van een aantal gerichte knelpunten om te komen tot dekkend aanbod; en het gebruik van data en lerende netwerken om hiertoe te komen.

Myrthe de Jong

Directeur-bestuurder SWV Sterk VO

Samenvatting 2021

De voortdurende coronapandemie, de steeds veranderende maatregelen om de verspreiding te beteugelen en de inzet om de gevolgen van corona voor de jeugd op te vangen hebben veel invloed gehad op de activiteiten in 2021. Tegen deze achtergrond is onze visie op passend onderwijs en zorg voor de jeugd onveranderd: een sterke basis met steun waar nodig én blijft de kernpartneraanpak de spil van onze werkwijze.

STERKE BASIS, STEUN WAAR NODIG, SPECIAAL ALS HET MOET

- Sinds het begin van de coronapandemie is de afstemming met scholen, kernpartners, zorgaanbieders en de gemeente Utrecht en Stichtse Vecht geïntensiveerd. Om de ondersteuning aan (kwetsbare) jongeren, gezinnen en scholen zoveel mogelijk in samenhang te realiseren is deze afstemming in 2021 gecontinueerd, onder andere in de vorm van het Jeugd en Onderwijs 030 overleg.
- De kernopgave van Utrecht als inspiratieregio in het landelijke programma Met Andere Ogen is het versterken van het (inter)professioneel handelen zoals bedoeld in de kernpartneraanpak. Onder begeleiding van de Hogeschool Utrecht is in 2021 geïnvesteerd in een systematische verbetercultuur op drie niveaus uitvoerend (kernpartners in de wijken en op de scholen), faciliterend (teamleiders) en richtinggevend (bestuurders/managers). Onderdeel hiervan zijn de werkplaatsen op scholen voor speciaal onderwijs om werkenderwijs meer grip te krijgen op de aansluiting schoolondersteuning, kernpartneraanpak en schoolgerichte specialistische jeugdhulp met de aanbieder KOOS en Spoor030.
- In 2021 heeft de tijdelijke werkgroep dekkend aanbod, bestaande uit afgevaardigden van de vo-scholen, het OPDC en vso-scholen, een advies uitgebracht aan de algemene ledenvergadering van Sterk VO. De bevindingen worden door bestuurders onderkend, het advies en de aanbevelingen vormen een belangrijke pijler voor het nieuwe Ondersteuningsplan van Sterk VO 2022 – 2026.
- De bovenschoolse OPDC experts hebben in 2021 scholen ondersteund met expertise op externaliserend gedrag, binnen de context van de huidige school. De experts werken hierin samen met de school, het team van begeleiders passend onderwijs en kernpartners van de school.
- Sterk VO heeft in 2021 geparticipeerd in de (boven)regionale taskforce onderwijs YEPH (aanbieder van essentiële functies in de jeugdzorgregio), gericht op de versterking van de aansluiting speciaal onderwijs en specialistische jeugdhulp.

DOORGAANDE SCHOOLLOOPBAAN

- De stedelijke en regionale afspraken rondom de overstapmomenten van leerlingen zijn aanvullend op landelijke en wettelijke richtlijnen. Net zoals in 2020 zijn in 2021 enkele wettelijke richtlijnen als gevolg van de gevolgen van corona aangepast door het ministerie van OCW, de stedelijke en regionale afspraken zijn uiteraard in lijn hiermee bijgesteld.
- In 2021 is de coördinatie op overgangen in de in de schoolloopbaan (po/so-v(s)o-mbo) gecontinueerd in projecten als De Overstap, in afspraken over de overstap VO-VO en in de POVO procedure. De uitvoering van deze overstapmomenten is nauwkeurig gevolgd, digitale alternatieven voor open dagen en informatievoorziening ondersteunend aan het oriëntatieproces van leerlingen en ouders zijn ook ingezet in 2021. Op verzoek van scholen is de warme overdracht voor de leerlingen die de overstap maakten van het po naar het vo in 2021 digitaal georganiseerd.

- De nauwe samenwerking met het SWV Utrecht PO heeft in 2021 geresulteerd in de overgang naar een gezamenlijke toelaatbaarheidscommissie (TLC) om de doorgaande schoolloopbaan en passende ondersteuning nog beter te stroomlijnen.
- Net zoals in voorgaande jaren is een deel van de inzet van OPDC experts in 2021 gericht op het begeleiden van de overstap van OPDC leerlingen naar het regulier onderwijs en soms ook naar het vervolgonderwijs.

NETWERKEN, DIALOOG EN COMMUNICATIE

- Kennisdeling en leren van elkaar zijn belangrijk voor de uitvoering van passend onderwijs. Activiteiten, overleggen en netwerkbijeenkomsten zijn in 2021 zoveel mogelijk aangepast aan de actualiteit en behoefte van scholen waarbij gebruik is gemaakt van wat in 2020 goed heeft gewerkt. De thema's die in 2021 centraal stonden: de ondersteuning van kernpartners aan scholen, jongeren en gezinnen tegen de achtergrond van lockdown en afstandsonderwijs, implementatie van landelijke richtlijnen voor het v(s)o en afwegingen bij de variaties daarin, (verbinding met) stedelijke afstemming Nationaal Programma Onderwijs, welzijn en welbevinden van de jeugd en de extra kwetsbaarheid in de schoolloopbaan van jongeren.
- In 2021 heeft Sterk VO thematische webinars georganiseerd en online startbijeenkomsten gefaciliteerd. Sterk VO heeft in 2021 externe nieuwsbrieven uitgebracht en meegewerkt aan verschillende nieuwsbrieven op maat voor scholen en lerende netwerken.
- Als organisatie participeert Sterk VO in landelijke en regionale netwerken waarbij schoolloopbanen, passend onderwijs en zorg voor jeugd centraal staan: bijeenkomsten van de VO-raad, de Sectorraad Samenwerkingsverbanden VO en overleggen in G4 verband.

1. Jeugd, zorg en passend onderwijs verbonden

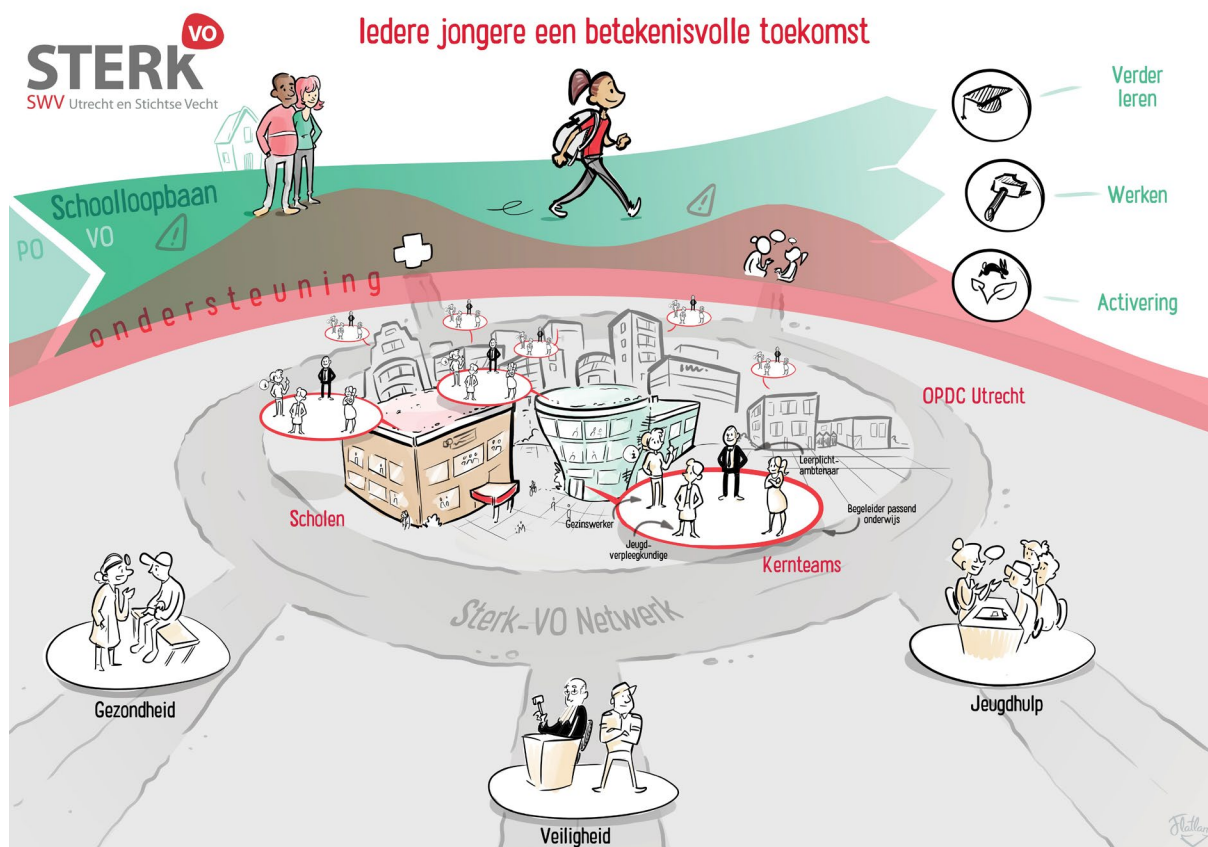
1.1 VISIE EN KERNPARTNERAANPAK

Onze visie op passend onderwijs en zorg voor jeugd is samengevat: een sterke basis, steun waar nodig, speciaal als het moet. Sterk VO wil passend onderwijs realiseren voor elke jongere zodat iedere jongere een betekenisvolle toekomst tegemoet kan gaan.

Als samenwerkingsverband werken we intensief samen met scholen, kernpartners (leerplicht, buurtteam, jeugdgezondheidszorg) en de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht aan onderwijs en ondersteuning op maat. Deze werkwijze noemen wij de [kernpartneraanpak](#). We hebben ons in Utrecht verbonden aan de landelijke ambitie dat geen enkel kind of jongere langer dan drie maanden thuiszit zonder een passend aanbod van onderwijs en zorg. Met het Utrechtse thuiszitterspact '[Van thuiszitten naar schoolgaan](#)' hebben we onze werkwijze de afgelopen jaren versterkt.

De gebiedsgrenzen van een samenwerkingsverband mogen een doorlopende schoolloopbaan niet in de weg staan. De speciale onderwijsvoorzieningen en de samenwerkingsverbanden VO in de regio Utrecht hebben daarom afspraken vastgelegd in een [samenwerkingsovereenkomst](#). Ook wordt er regionaal gewerkt aan het voorkomen van voortijdig schooluitval via de [SchoolWerkt-agenda](#).

Om de gezamenlijke ambitie kracht bij te zetten is het netwerk ook in beeld vertaald. De schoolloopbaan van jongeren staat centraal, met ondersteuning waar nodig. De infrastructuur van ondersteuning op scholen en in verbinding met zorg voor jeugd is gericht op het realiseren van een betekenisvolle toekomst voor iedere jongere. Een krachtig netwerk is nodig om snel en eenduidig te kunnen handelen in het belang van de jongere. Op www.sterkvo.nl is meer te lezen over onze visie en werkwijze.



- 1 In Utrecht is een stedelijk VO team jeugd en gezin ingericht om tegemoet te komen aan het wijkoverstijgend karakter van het VO. Dit team is onderdeel van de buurtteamorganisatie en richt zich op de specifieke behoeften van opgroeiende jongeren. In Stichtse Vecht werken we met maatschappelijk werkers van het sociaal wijkteam.

1.2 TOELICHTING OP DE RESULTATEN VOOR 2021

De coronapandemie, de maatregelen om de verspreiding te beteugelen en de inzet om de gevolgen van corona in het onderwijs op te vangen hebben veel invloed gehad op de activiteiten in 2021. In 2020 is de stedelijk afstemming geïntensiveerd met het doel om de ondersteuning aan jongeren zoveel mogelijk in samenhang te realiseren, ook in relatie met het informeel netwerk van vrijwilligers in het Stadsnetwerk Gelijke Kansen. Deze afstemming is in 2021 gecontinueerd, onder andere in de vorm van het Jeugd & Onderwijs 030 overleg.

Hoewel bijna alle dagelijkse activiteiten in 2021 beïnvloed zijn door de steeds veranderende coronamaatregelen is het belangrijk om te benadrukken dat onze visie op passend onderwijs en zorg voor de jeugd onveranderd is: een sterke basis, steun waar nodig en speciaal als het moet. En om passend onderwijs voor iedere jongere te realiseren blijft de kernpartneraanpak de spil van onze werkwijze.

Wat waren de belangrijke ontwikkelingen en opbrengsten van 2021?

- Minister Slob presenteerde eind 2020 25 maatregelen om een nieuwe weg in te slaan met passend onderwijs waarbij ook het streven naar inclusiever onderwijs genoemd wordt. De verbetermaatregelen betekenen voor Sterk VO geen grote veranderingen. Op sommige onderdelen wordt nog landelijk gewerkt aan concretisering en op andere onderdelen was wel aanscherping mogelijk of gewenst. Daarom heeft Sterk VO in 2021 ingezet op: beleidsrijke besteding van mogelijke bovenmatige reserves (in lijn met het Sectorplan), verkenning van een stedelijk ouder-

en jeugdinformatiepunt met samenwerkingsverband Utrecht PO en de kernpartners en thematische verkenning van visie op inclusiever onderwijs. De inzet blijft een meer integrale aanpak met een stevige verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp en dus ook nauwere samenwerking tussen de ministeries van OCW en VWS en een betere verbinding tussen de stelsels van onderwijs en jeugd.

- In februari 2021 presenteerden de ministers Van Engelshoven en Slob de hoofdlijnen van het Nationaal Programma Onderwijs, een investeringsprogramma van het kabinet gericht op het herstellen en de ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. Met alle waardering voor de inspanningen om te komen tot een nationaal plan deed Inspiratieregio Utrecht een oproep om te komen tot een Nationaal Plan voor de Jeugd. In lijn met de gedachte van een echte integrale aanpak is doorlopend afstemming gezocht met schoolbesturen en de Utrechtse Onderwijsagenda, gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht, kernpartners en om in samenhang ontwikkel- en herstelprogramma's vorm te geven en uit te voeren. Zowel in Utrecht als in Stichtse Vecht is een werkgroep gevormd met als doel de inzet van de NPO middelen op scholen te verbinden met de middelen die gemeenten ontvangen uit het NPO. In Utrecht heeft dit geleid tot een Staat van de Utrechtse Jeugd. In Stichtse Vecht is gewerkt aan een brochure waaruit scholen op basis van een budget keuzes konden maken over de inzet van de middelen.
- Werken volgens de kernpartneraanpak is de afgelopen jaren in Utrecht en Stichtse Vecht steeds meer de norm geworden bij het ondersteunen van leerlingen, het versterken van scholen en in de verbinding tussen onderwijs en zorg voor jeugd. Toch geven professionals zelf aan dat het in de praktijk niet altijd lukt om volgens de kernpartneraanpak te werken. Dat heeft te maken met een combinatie van factoren, zoals complexe casuïstiek, tekorten in personeel en nog teveel vanuit verschillende organisaties samenwerken. Daarom blijven we investeren in het versterken van het (inter)professioneel handelen zoals bedoeld in de kernpartneraanpak en is het doorontwikkelen van de kernpartneraanpak ook de kernopgave van Utrecht als inspiratieregio in het landelijke programma Met Andere Ogen. Door te delen wat werkt, bouwen we aan een systematische verbetercultuur op drie niveaus: uitvoerend (kernpartners in de wijken en op de scholen), faciliterend (teamleiders) en richtinggevend (bestuurders/managers). Dit ontwikkeltraject wordt begeleid door de Hogeschool Utrecht, belangrijke elementen hiervoor waren in 2021:
 - o de start van de onderzoekskring onder leiding van de Hogeschool Utrecht
 - o teamleiders en managers van kernpartners die meekijken op kernteams van een aantal scholen
 - o werkplaatsen op scholen voor speciaal onderwijs om werkenderwijs meer grip te krijgen op de aansluiting schoolondersteuning, kernpartneraanpak en specialistische ondersteuning (afstemming hierover vond onder andere plaats in de stedelijke werkgroep speciaal onderwijs en specialistische jeugdhulp)
 - o actiebaad MAO waarbij bestuurders en managers vanuit de gezamenlijke opdracht reflecteren op een praktijkvoorbeeld
- Sterk VO heeft in 2021 samen met een van de bestuurders actief deelgenomen aan de dialoog-gerichte aanbesteding voor de specialistische jeugdhulp in de gemeente Stichtse Vecht.
- De nauwe samenwerking met het SWV Utrecht PO is in 2021 gecontinueerd, onder andere middels het werken aan de schoolgerichte inzet van (specialistische) jeugdhulp en in de beweging Met Andere Ogen en de start van een gezamenlijke toelaatbaarheidscommissie voor de versterking van een goede overstap van leerlingen met ondersteuning waar nodig. Deze werkwijze wordt in 2022 geëvalueerd.
- Sterk VO neemt deel aan een expertgroep onder regie van de gemeente Utrecht. De expertgroep heeft tot doel het maatschappelijk debat over de transformatie van de jeugdhulp een impuls te geven. Leden zijn onder meer Bert Wienen en Micha de Winter.

- Als organisatie participeert Sterk VO in landelijke en regionale netwerken waarbij schoolloopbanen, passend onderwijs en zorg voor jeugd centraal staan: bijeenkomsten van de VO-raad, de Sectorraad Samenwerkingsverbanden VO, de expertgroep basisondersteuning en overleggen in G4 verband en in het kader van de inspiratieregio's. In oktober 2021 heeft Sterk VO samen met samenwerkingsverband Utrecht PO en kernpartners een werkbezoek georganiseerd voor moet zijn raadsadviseurs van de minister-president, onze kernboodschap is samengevat in Utrecht agendeert!
- In 2021 is gestart met de uitvoering van een actieplan gericht op het versterken van het privacybeleid van Sterk VO. Hiermee wordt opvolging gegeven aan de aanbevelingen uit een audit (uitgevoerd door functionaris gegevensbescherming in 2020) en de wens om te investeren in een volgende kwaliteitsslag. De voortgang wordt in 2022 getoetst in een tweede audit.

UTRECHT AGENDEERT!

27 oktober 2021

DECENTRALISEREN WAS EEN GOEDE KEUZE!

De decentralisatie heeft ons in staat gesteld om hulp dichtbij jeugdigen, gezinnen en scholen te organiseren. En te leren van casuïstiek. Dit zijn belangrijke opbrengsten:

- We herkennen hulpvragen steeds eerder en reageren sneller.
- We pakken vragen altijd samen met een jongere, een school of een gezin op.
- We kijken met gezinnen naar onderliggende factoren.
- We willen het recht op onderwijs en een veilig thuis voor ieder kind kunnen garanderen.

UTRECHT GAAT NAAR 0 VRIJSTELLINGEN EN ALLE KINDEREN 'WEL THUIS'. DIT ZIJN ONZE VRAGEN AAN HET RIJK OM DE UITVOERING IN ONZE REGIO VERDER TE HELPEN:

1. MAAK EEN VAKMANSCHAPSAGENDA

- ✓ Professionals in onderwijs en zorg zijn dé sleutel om jeugdigen te ondersteunen bij hun ontwikkeling. Interactie tussen jeugdigen en de mensen om hen heen is hierin de kern.
- ✓ Passend onderwijs en zorg op maat bieden, vraagt fundamentele aandacht voor vakmanschap. Professionals in onderwijs en zorg moeten met andere ogen leren kijken, anders luisteren, andere vragen leren stellen en een jeugdige in de opgroeicontext kunnen bezien.
- ✓ Voor deze ontwikkeling is ruimte nodig en alle faciliteiten in tijd, geld en ondersteuning.

Zorg dat vakmanschap weer op nummer 1 staat in het onderwijs- en jeugdbeleid.

2. MAAK ECHT WERK VAN ONTSCHOTTING

- ✓ Onze maatschappelijke opdracht is veel groter dan alleen onderwijs of alleen zorg. Sectoraal beleid en sectoraal toezicht en een veelheid aan gedetailleerde regelgeving belemmeren ons in die opgave.
 - o Er is op grond van de Jeugdwet wel ruimte om met een jongere aan de slag te gaan, maar niet om tegelijkertijd ook ouders te ondersteunen. De scheiding tussen jeugd-GGZ en volwassenen GGZ belemmert een systemische aanpak.
 - o Geldstromen zijn enorm versnipperd. De mogelijkheden zijn beperkt om onderwijsgeld in te zetten voor jeugdigen met een vrijstelling en een grote zorgvraag. Terwijl we ook voor hen onderwijsdeelname mogelijk willen maken.

- o We krijgen herstelopdrachten van de onderwijsinspectie als het ons lukt om een thuiszitter via een particuliere voorziening naar school te krijgen.
- o Voor scholen verbonden aan residentiële instellingen is de verantwoordingslast enorm en de bekostiging in verhouding tot de zware opgave laag. Terwijl dit voor jeugdigen met zeer complexe problematiek vaak een 'last resort' is. Voor deze scholen is een integrale benadering van onderwijs en zorg urgent!
- o De Jeugdwet is een 'open wet'. Door strenge afbakening van andere wetten zoals de Zvw of de Wlz ontstaat er extra druk op de Jeugdwet. Met schaarste als gevolg, waardoor eerder zien en sneller handelen moeilijker te realiseren is. '

Zorg dat juridische belemmeringen voor de gecombineerde inzet van onderwijs en zorg worden weggenomen. Regio's willen kunnen werken volgens het principe van 'pas toe of leg uit'. Meer regelruimte is nodig en meer mogelijkheden om budgetten te stapelen. Alleen dan kunnen we onderwijs en zorg in de regio echt in samenhang organiseren.

3. ONTZORG DE MEEST KWETSBARE JEUGDIGEN EN GEZINNEN

- ✓ Voor de meest kwetsbare jeugdigen is de decentralisatie van de jeugdhulp in combinatie met decentraal beleid voor passend onderwijs risicovol. Of je de best passende zorg krijgt is in dit stelsel afhankelijk van je woonplaats en de keuze van lokale overheden en samenwerkingsverbanden.
- ✓ Een leerling als 'Bart' is afhankelijk van de uitkomst van administratieve processen van veel gemeenten en samenwerkingsverbanden. Willen we dit echt voor jeugdigen die al veel te veel onzekerheden hebben?

Zorg dat voor de meest kwetsbare groepen bovenregionale afspraken worden gemaakt om speciaal onderwijs en intensieve zorg zo eenvoudig mogelijk te combineren en faciliteer dit proces waar nodig.

2. Scholen en lerende netwerken

2.1 KERN

Alle scholen voor voorgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht zijn aangesloten bij Sterk VO. Het OPDC Utrecht is een bovenschools georganiseerde tussenvoorziening en maakt deel uit van het samenwerkingsverband Sterk VO. Kennisdeling en leren van elkaar zijn belangrijk voor de uitvoering van passend onderwijs. Daarom organiseert Sterk VO bijeenkomsten voor schoolleiders, loopbaanbegeleiders, zorgcoördinatoren, orthopedagogen, psychologen en kernpartners, waarbij samen werken en leren centraal staat.

2.2 DOELSTELLING EN BEOOGDE RESULTATEN

Thema's	Afspraken 2021	Indicator	Afspraken 2021 Realisatie 2021
1. Schoolleiders en bestuurders geven aan dat het leren van elkaar en innovatie in de uitvoering van passend onderwijs een prominente plaats moeten innemen.	Sterk VO faciliteert bijeenkomsten voor schoolleiders, het LOB en het zoco netwerk ter ondersteuning van scholen, leren van elkaar staat centraal. Er is bovenschools innovatiebudget beschikbaar waar scholen gebruik van kunnen maken voor innovatieve projecten.	Aantal schoolleiders-overleggen	Op aanvraag min 7 (= 100%) 11 (=157%) 6 (=100%)
		Aantal netwerkbijschouwen (zoco en LOB)	
		Aantal bijeenkomsten HB kennisnetwerk	4 (=100%) 4 (=100%)
		Aantal aanvragen	5 (= 100%) 0 (= 0%)
2. In 2017 is het project Dynamische Data onder leiding van de gemeente Utrecht doorontwikkeld. Alle kernpartners zijn bronhouder en leveren onder strikte condities data voor dit project.	Aan de hand van een schoolportret wordt bekeken hoe door middel van datasturing nog meer kan worden geleerd over ieders inzet in de kernpartnersaanpak en de gezamenlijke effecten daarvan voor jongeren en scholen binnen Sterk VO.	Beschikbaarheid schoolportret en nadere duiding van de data door school en kernpartners, in 2021 onderzoeken welke behoeftes belangrijk zijn voor het vervolg.	1 (= 100%) 
3. In de regionale samenwerking kan nog meer winst worden bereikt door werkprocessen verder te stroomlijnen en de uitvoering van de afspraken uit de samenwerkingsovereenkomst nauw te volgen.	De uitvoering van de samenwerkingsovereenkomst is vast agendapunt van het regionaal schoolleidersnetwerk, werkafspraken worden. Op uitvoeringsniveau wordt de werkwijze van de zorgtoewijzing verder afgestemd.	Aantal bijeenkomsten directieuren SWV-en	4 (=100%) 7 (= 175%)
		Aantal bijeenkomsten schoolleidersoverleggen vso	3 (= 100%) 3 (= 100%)
		Geactualiseerde werkafspraken	1 (= 100%) 1 (= 100%)
		Aantal loketoverleggen	3 (= 100%) 2 (= 67%)
		Afgestemde werkwijzen	

Thema's	Afspraken 2021	Indicator	Afspraken 2021 Realisatie 2021
4. Het vo en het vso kunnen over en weer meer gebruik maken van elkaars expertise om leerlingen flexibeler en creatiever te ondersteunen.	In het kader van het versterken van de verbinding tussen onderwijs en (aanvullende) jeugdhulp wordt expertise van vso, OPDC en vo beter verbonden en de aansluiting met de zorg versterkt.	De samenwerking en kennisdeling tussen vso, OPDC en vo wordt gecontinueerd en verdiept.	😊
	De samenwerkingsverbanden zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van schoolgerichte aanbod van specialistische jeugdhulp.	Vanuit de pilot wordt gewerkt aan een stedelijke werkwijze voor een schoolgericht aanbod van aanvullende jeugdhulp.	😊
5. Naar aanleiding van de lockdown periodes is de (bestuurlijke) stedelijke afstemming voor onderwijs en zorg voor de jeugd geïntensiveerd en verbreed.	Een integrale aanpak van onderwijs, ondersteuning en jeugd is vanwege de ingrijpende gevolgen voor de jeugd en hun gezinnen belangrijker dan ooit.	Landelijke lobby voor een nationaal programma voor de jeugd na corona.	😊
		Stedelijk werken vanuit een integrale visie voor de jeugd.	😊
6. In de verbeteraanpak passend onderwijs wordt aandacht gevraagd voor een betere voorbereiding van leraren.	Betrekken van jeugdhulp en zorgpartners bij de opleidingen van uitvoerende professionals van passend onderwijs.	Stedelijke verkenning (UOA, Utrecht Leert Alliantie en Urban Teaching Programma) en afstemming met de Utrechtse opleidingen.	😊

2.3 TOELICHTING OP DE RESULTATEN VOOR 2021

De steeds veranderende coronamaatregelen, de sluiting van scholen, opvang van kwetsbare jongeren en de uitzonderingen voor examenleerlingen hebben een zware wissel getrokken op scholen in 2021. Het vroeg veel (extra) inzet, flexibiliteit en creativiteit om het primair onderwijsproces door- gang te laten vinden terwijl gelijktijdig de draagkracht bij veel scholen en onderwijsprofessionals afnam. Parallel hieraan werd ook geïnvesteerd in didactische en sociaal-emotionele herstel- en ontwikkelprogramma's, onder andere via het Nationaal Programma Onderwijs.

- Activiteiten, overleggen en netwerkbijeenkomsten zijn zoveel mogelijk aangepast aan de actua- liteit en behoefte van scholen waarbij gebruik is gemaakt van wat in 2020 goed heeft gewerkt. Dit betekende soms extra afstemming met kernpartners of schoolleiders, voorkeur voor korter en digitaal overleg, een specifieke thematische verdieping of extra webinar. De thema's die in 2021 centraal stonden: de ondersteuning van kernpartners aan scholen, jongeren en gezinnen tegen de achtergrond van lockdown en afstandsonderwijs, implementatie van landelijke richt- lijnen voor het v(s)o en afwegingen bij de variaties daarin, (verbinding met) stedelijke afstem- ming Nationaal Programma Onderwijs, welzijn en welbevinden van de jeugd en de extra kwets- baarheid in de schoolloopbaan van jongeren.
 - Begin maart organiseerden collega's van Jongerenwerk Utrecht, Buurtteamorganisatie Lokalis, Jeugdgezondheidszorg, Sterk VO en vo-scholen twee extra webinars 'Terug naar school'. De eerste was een hands-on webinar voor docenten van v(s)o-scholen over de voorbereiding op de (her)opening van fysiek onderwijs. Tijdens het tweede webinar stonden de volgende vragen centraal: hoe gaat het met de leerlingen? Wat doe je als het niet goed gaat? En bij wie kan je terecht. Een mooi voorbeeld van expertisedeling op maat in nauwe samenwerking met partners.
 - Het kennisnetwerk HB bestaat uit zo'n vijftien professionals die zich binnen de havo/vwo-scho- len of het samenwerkingsverband bezighouden met vraagstukken rondom de ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen. Het netwerk is in 2021 vier keer bijeen gekomen en bespreekt naast casuïstiek ook thema's aangaande hoogbegaafdheid zoals wetenschappelijke onderzoeken, landelijke initiatieven en de ontwikkeling en actualiteiten rondom de ondersteu- ning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen op scholen en met kernpartners.
 - In 2021 heeft Sterk VO geen aanvragen ontvangen voor (bovenschoolse) innovatieprojecten, vermoedelijk omdat op scholen al veel extra inzet nodig was voor het organiseren van de regu- liere onderwijsprocessen en de aanvullende herstel- en ontwikkelprogramma's.
 - Voor een van de vo-scholen is in 2019 met de kernpartners en de gemeente Utrecht een schoolportret uitgewerkt. Door gezamenlijk te kijken naar de verzamelde data komt er meer zicht op de aard en omvang van zorgvragen op een school. Dat leidt tot meer zicht op moge- lijkheden voor preventie waarbij ook de vergelijking met andere scholen in de stad interessant is. Het bestuur van Sterk VO heeft in 2019 besloten tot een verdere uitwerking van schoolpor- tretten, dit heeft als gevolg van de voortdurende lockdown in 2021 geen vervolg gekregen. Wel is veel actuele data gedeeld ten aanzien van jeugdhulpgebruik en ondersteuningsbehoefte als gevolg van de coronamaatregelen, vanuit de stedelijke werkgroep Nationaal Programma Onder- wijs is in 2021 ook gestart met het in beeld brengen van de 'Staat van de Utrechtse Jeugd'.
 - In september 2020 is gestart met twee pilots, later werkplaatsen genoemd, om werkenderwijs te ontdekken wat er nodig is voor schoolgericht aanbod van aanvullende jeugdhulp, hier zijn in 2021 twee werkplaatsen bijgekomen op Stip VSO en De Rafaelschool. Sterk VO, SWV Utrecht PO, Lokalis, de gemeente Utrecht en de specialistische jeugdhulpaanbieders KOOS en Spoor030
2. Twee werklustbeelden uit de werkgroep Nationaal Programma Onderwijs, die de kern- partners is, wat de school kan betekenen voor KOOS en Spoor030 en wat KOOS en Spoor030 aan maatwerk voor de school kunnen bieden. In 2022 wordt gezien hoe vanuit deze ervaringen

ook de aansluiting op ander vso-scholen verder kan worden gebracht.

- Sterk VO heeft in 2021 geparticipeerd in de (boven)regionale taskforce onderwijs YEPH² (YEPH is aanbieder van essentiële functies in de jeugdzorgregio), gericht op de versterking van de aansluiting speciaal onderwijs en specialistische jeugdhulp. Vanuit deze taskforce is een voorstel gedaan voor een (boven)regionale verkenning onder leiding van een tijdelijke projectleider. De gemeenten en directeurs swv-en po en vo hebben hier in november 2021 opdracht toe gegeven en zijn gezamenlijk opdrachtgever. De uitkomsten en vervolg worden in 2022 verwacht.
- Opleidingen: onder leiding van de HU wordt gewerkt aan een systematische verbetering van het interprofessioneel samenwerken in de kernpartneraanpak. De bedoeling is dat de opbrengsten van de werkplaatsen ook worden verbonden met de opleidingen voor professionals in onderwijs en jeugdhulp.

2.4 RESULTATEN LERENDE NETWERKEN

LOB netwerk

In 2021 zijn er drie LOB-netwerkbijeenkomsten georganiseerd waarvan een bedrijvenbezoek. Alle bijeenkomsten hebben online plaatsgevonden. Samen met de Loopbaangroep hebben we een bijeenkomst georganiseerd die in het teken van LOB in coronatijd stond. Ook het jaarlijkse bedrijvenbezoek heeft online plaatsgevonden, er zijn meerdere filmpjes gemaakt in samenwerking met bedrijven waar men een kijkje kan nemen in het bedrijf: [LOB Netwerk - Sterk VO](#). Naast de bijeenkomsten kregen scholen de mogelijkheid om een training te volgen in het voeren van loopbaangesprekken. Van dit aanbod hebben 5 scholen gebruik gemaakt, meerdere scholen hebben moeten besluiten de training niet te volgen vanwege beperkingen in capaciteit en beschikbare tijd. Het jaarlijkse Meet & Match waarbij vo-leerlingen in gesprek gaan met mbo-studenten heeft helaas niet kunnen plaatsvinden wel zijn er online uitwisselingen geweest tussen een aantal vmbo-scholen en het mbo.

Netwerk zorgcoördinatoren en orthopedagogen

Voor de zorgcoördinatoren en orthopedagogen zijn in 2021 drie netwerkbijeenkomsten georganiseerd; in februari, april en november. De bijeenkomsten zijn alle drie online geweest, met aandacht voor: ontwikkelingen binnen het OPDC, samen met het Buurtteam en de JGZ bespreken van de routekaart en werkwijze thuiszitters, een presentatie van een onderzoek naar jongeren in coronatijd door de JGZ en het ophalen van input voor het nieuwe Ondersteuningsplan van Sterk VO. Tijdens de online bijeenkomsten werd ook zo goed mogelijk ruimte gemaakt voor ontmoeting door koffiemomenten in breakout rooms op te nemen in het programma en deelnemers de gelegenheid te geven om even bij te praten.

Schoolleidersoverleggen

In 2021 hebben er in totaal elf (online) overleggen voor de schoolleiders van Sterk VO plaatsgevonden in wisselende samenstellingen. Tijdens de overleggen staan ontwikkelingen in de implementatie van passend onderwijs centraal waarbij in 2021 veel aandacht is besteed aan de maatregelen die scholen hebben genomen om de impact van zo goed mogelijk op te vangen. Elke verdeling zorgt voor overlap van deelname of agendapunten, in september is besloten voor

het schooljaar 2021 - 2022 de volgende indeling te hanteren: havo/vwo-scholen en vmbo/pro/vso-scholen. Ook is besloten meer tijd in te ruimen voor thematische verdieping en uitwisseling tijdens de schoolleidersoverleggen.

Kernpartners

De kernpartners bieden jongeren begeleiding vanuit hun eigen professie en versterken de school in het bieden van ondersteuning. De kernteams van de scholen komen met vaste regelmaat (digitaal) bij elkaar, werken met de school planmatig aan verbetering en vormen de basis voor de uitvoering van de kernpartneraanpak. Ook in 2021 hebben veel bijeenkomsten en overleggen online plaats gevonden. Wel was er ruimte om fysiek af te spreken wanneer dat in het belang van de leerling de voorkeur had, uiteraard met inachtneming van de geldende coronarichtlijnen. De teamleiders van de kernpartners zijn in Utrecht eens in de drie weken bij elkaar gekomen, om casuïstiek en thematiek te bespreken. De gemeente Stichtse Vecht en de teamleiders van de kernpartners komen drie keer per jaar bij elkaar. De Hogeschool Utrecht is eind 2021 gestart met een onderzoek naar de samenwerking tussen de scholen en kernpartners van Stichtse Vecht. Dit zal vervolgd worden in 2022.

Vso netwerk

De regionale [samenwerkingsovereenkomst](#) dient als leidraad voor de regionale samenwerking gericht op een regionaal dekkend aanbod en afgestemde werkprocessen in het belang van leerlingen, ouders, scholen en samenwerkingsverbanden. Met de directeurs van de samenwerkingsverbanden is een jaarkalender afgestemd om met de vso-scholen en de loketten/commissies passend onderwijs uitvoering te geven aan de afspraken uit de samenwerkingsovereenkomst. In 2021 is de factsheet van het regionaal vso aanbod tweemaal geactualiseerd en heeft onderzoeksbureau KBA het regionaal onderzoek naar de leerlingstromen van het vso afgerond. Dit onderzoek is met een gezamenlijke oplegger in 2021 besproken in de besturen en algemene ledenvergaderingen van de vijf betrokken samenwerkingsverbanden VO. De uitkomsten van dit onderzoek worden gebruikt in de regionale afstemming en meegenomen in de volgende actualisatie van de samenwerkingsovereenkomst.

In 2021 zijn de directeurs van de regionale samenwerkingsverbanden VO zeven keer (digitaal) bijeen geweest en één keer met de directeurs samenwerkingsverbanden PO van de provincie Utrecht. Centraal thema is een doorlopende schoolloopbaan voor leerlingen, ook voor de leerlingen die gebruikmaken van regionale voorzieningen. In 2021 hebben er drie regionale schoolleidersoverleggen en twee regionale overleggen van de loketten/commissies passend onderwijs plaatsgevonden (in oktober is de derde geplande bijeenkomst geannuleerd in verband met langer verlof van veel deelnemers). In verband met de landelijke richtlijnen tegen de verspreiding van corona zijn er geen netwerkbijeenkomsten georganiseerd voor de orthopedagogen en psychologen van de vso-scholen. Wel zijn via de e-mail regionale actualiteiten gedeeld en is er in november een (online) overleg voor collegiale consultatie georganiseerd. Op 8 juni heeft de regionale [vso themabijeenkomst 'De toekomst van het vso en specialistische voorzieningen'](#) online plaatsgevonden voor orthopedagogen, psychologen en schoolleiders van de vso-scholen regio Utrecht, loketten en commissies passend onderwijs en directeurs van de samenwerkingsverbanden. Centraal stonden de landelijke ontwikkelingen die voortkomen uit de evaluatie passend onderwijs, de belangrijkste conclusie uit het KBA-onderzoek naar leerlingstromen vso in de regio, de Utrechtse deelname aan Met Andere Ogen en de (boven) regionale samenwerking speciaal onderwijs en jeugdhulp. Sterk VO verzorgde voor alle overleggen het ambtelijk secretariaat en de coördinatie van de (digitale) bijeenkomsten.

3. Coördinatie op schoolloopbanen

3.1 KERN

Sterk VO werkt met scholen, kernpartners en gemeenten samen aan een doorlopende schoolloopbaan voor iedere jongere. Er zijn stedelijke en regionale afspraken gemaakt om de verschillende overstapmomenten goed te laten verlopen. Sterk VO heeft hierin een coördinerende rol. De overstap van po naar v(s)o en tussen v(s)o-scholen wordt administratief ondersteund door de webapplicatie van Onderwijs Transparant. Voor de overstap van v(s)o naar mbo gebeurt dat met de webapplicatie Aanmelding in Beeld. Daarnaast heeft Sterk VO vanuit passend onderwijs de opdracht om jongeren met een ondersteuningsbehoefte te begeleiden bij de overstapmomenten en te zorgen voor continuïteit in ondersteuning.

3.2 DOELSTELLING EN BEOOGDE RESULTATEN

Thema's	Afspraken 2021	Indicator	Afspraak 2021 Realisatie 2021
1. Bij alle overstapmomenten is passend aanbod het leidend principe.	Leerlingen die overstappen krijgen een zo passend mogelijke onderwijsplaats en zo passend mogelijke ondersteuning.	Op 1 juli zijn alle overstappers POVO en VO-VO passend geplaatst en is de ondersteuningsbehoefte in beeld. Op 1 september zijn alle overstappers vo-mbo passend geplaatst.	Op elke vraag een aanbod (= 100%) 90% 97% (op 1 okt)
2. Met scholen extra aandacht voor (kwetsbare) leerlingen bij overstapmomenten.	Maximaal benutten van de mogelijkheden voor warme overdrachten, de samenwerking met PO en de SchoolWerkt-agenda.	Warme overdracht bij overstap kwetsbare leerlingen.	Op elke vraag een aanbod (= 100%)
3. Er is behoefte aan een betere aansluiting van de kernpartners bij de overstapmomenten van jongeren die ondersteuning nodig hebben.	Sterk VO stimuleert dat de kernpartneraanpak in het PO en het V(S)O nog meer wordt gericht op begeleiding bij de overstap. De kernpartneraanpak in het mbo is in ontwikkeling.	Aantal arrangementen gericht op ondersteuning bij de overstap. Kernpartneraanpak in het mbo	Op elke vraag een aanbod (= 100%) 

Thema's	Afspraken 2021	Indicator	Afspraak 2021 Realisatie 2021
4. De overgang van vso naar vo wordt flexibeler ingericht met behulp van maatwerkarrangementen in het vo.	Dit is al mogelijk maar wordt in 2021 met de scholen verder uitgewerkt.	Aantal maatwerkarrangementen in de overgang vso-vo	Op elke vraag een aanbod (= 100%)
5. Sinds de invoering van passend onderwijs hebben de schoolbesturen zorgplicht, de verbeter-aanpak passend onderwijs stuurt aan op een strakkere naleving hiervan.	Met het SWV Utrecht PO, de gemeenten en de kernpartners wordt afgestemd hoe de communicatie hierover verder verbeterd kan worden.	Scholen en ouders zijn goed geïnformeerd over wat de zorgplicht inhoudt.	😊

3.3 TOELICHTING OP DE RESULTATEN VOOR 2021

De stedelijke en regionale afspraken rondom de overstapmomenten van leerlingen zijn aanvullend op landelijke en wettelijke richtlijnen. Net zoals in 2020 zijn in 2021 enkele hiervan als gevolg van de sluiting van de scholen aangepast door het ministerie van OCW. Zo is de uiterlijke datum voor het definitief schooladvies voor het vo twee weken uitgesteld (van 1 maart naar 15 maart), zijn richtlijnen en rondom toetsing en examinering versoepeld en afnamemomenten verruimd. Ook heeft het ministerie de datum voor toelatingsrecht tot een mbo-opleiding wederom met een maand verlengd van 1 april naar 1 mei.

De aanvullende stedelijke en regionale afspraken zijn erop gericht de samenwerking tussen scholen, schoolbesturen, gemeenten en kernpartners te stroomlijnen in het belang van de leerling en ouders. Doel is ook om de extra ondersteuning waar nodig goed over te dragen voor een doorgaan-de schoolloopbaan. Deze afspraken zijn in 2021 vanzelfsprekend in lijn met de landelijke en wettelijke richtlijnen bijgesteld. Digitale alternatieven voor open dagen en informatievoorziening ondersteunend aan het oriëntatieproces van leerlingen en ouders zijn ook ingezet in 2021. Op verzoek van scholen is de warme overdracht voor de leerlingen die de overstap maakten van het po naar het vo in 2021 digitaal georganiseerd.

- Naast de stedelijke en regionale afspraken die gemaakt zijn om overstapmomenten goed te laten verlopen, is ook in 2021 veel aandacht besteed aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Voor alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt bij een overstap een actueel en compleet OPP besproken met ouders en overgedragen aan de ontvangende school.
- In 2021 is gestart met een gezamenlijke toelaatbaarheidscommissie voor Sterk VO en SWV Utrecht PO om de doorgaande lijn voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo vloeiend mogelijk te laten verlopen. Deze commissie komt wekelijks bij elkaar, de aanmeldroutes en procedures voor de aanvraag van toelaatbaarheidsverklaringen zijn voor scholen hetzelfde gebleven.

- In november 2021 hebben de consultants van het SWV Utrecht PO en de begeleiders passend onderwijs van Sterk VO samen gesprekken gevoerd met de S(B)O scholen om met hen te sparren over de uitstroomadviezen en de doorgaande lijn in ondersteuning. Tijdens deze gesprekken staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal en wordt gekeken naar de doorgaande lijn met ondersteuning waar nodig van de kernpartners.
- In het mbo is de ontwikkeling van de kernpartneraanpak opgenomen in het programma van de SchoolWerkt-agenda (Steun waar nodig – maatregel 3), met het doel de drempel tussen onderwijs en hulpverlening te verlagen door goed samen te werken met alle partijen die bij een jongere betrokken zijn.
- Voor alle leerlingen die de overstap maken van het vso naar het vo wordt passende begeleiding afgestemd. Wel blijft het een aandachtspunt om dit zo flexibel mogelijk te organiseren, ook voor de overstappen in 2022.
- In 2021 heeft Sterk VO samen met SWV Utrecht PO de mogelijkheden verkend voor een aanspreekpunt voor ouders en jongeren, waarbij verkend is hoe gebruik kan worden gemaakt van bestaande informatie en werkwijze en hoe deze versterkt kunnen worden, informatie over de zorgplicht is hier onderdeel van.
- In 2021 is 95% van de overstappers in de eerste ronde op de school van keuze terecht gekomen. In september is de POVO procedure 2021-2022 voor [Utrecht](#) en voor [Stichtse Vecht](#) gepubliceerd. Meer informatie over de bestuurlijke samenwerking en de organisatie van Naar het VO is te vinden op www.naarhetvo.nl.

Overstappers PO - VO	2017	2018	2019	2020	2021
Aantal overstappers Utrecht	3582	3464	3556	3663	3650
Aantal overstappers Stichtse Vecht	589	636	620	599	657
Aantal adviezen praktijkonderwijs door loket	87	95	72	91	82

- Besturen en schoolleiders hebben gezamenlijk de regie op het proces van schoolwisseling van leerlingen voor wie het onderwijsaanbod van de huidige school niet meer passend is. Voor een goede overstap binnen het VO maken schoolleiders en besturen afspraken over de [VO-VO overstap](#), begin 2021 zijn de afspraken opnieuw bekrachtigd. Sterk VO zorgt ervoor dat de afspraken bekend zijn bij de begeleiders passend onderwijs.

Overstappers VO - VO	2017	2018	2019	2020	2021
Aantal overstappers gemeld in de VO-VO module	497	350	669	627	575
Aantal leerlingen dat is afgestroomd	177	190	254	227	191
Aantal leerlingen dat is opgestroomd	71	26	116	171	202
Aantal leerlingen overgestapt op hetzelfde niveau	126	134	299	229	182

- Het project De Overstap valt onder de regionale [SchoolWerkt-agenda](#), en is gericht op een soepele overgang van voorgezet onderwijs naar middelbaar beroepsonderwijs. In 2021 zijn, in lijn

met voorgaande jaren en ondanks het tweede jaar van corona zeer goede resultaten behaald: 97% van de vmbo-leerlingen is voor 1 oktober geplaatst op een opleiding. Van alle leerlingen hebben 54 leerlingen dit gedaan met hulp van een overstapcoach, die hen begeleid in het maken van een studiekeuze en met hen in contact blijft tot aan de start van de opleiding. Door twee keer een Overstaptafel met vo, mbo en gemeenten te organiseren, zijn 355 risicoleerlingen tijdig in beeld gebracht en naar de juiste begeleiding verwezen. In 2021 zijn op 9 scholen voor 65 leerlingen extra trainingen verzorgd. De resultaten van 2021 zijn in [dit beeldverslag](#) weergegeven.

- In 2020 is geïnvesteerd in het Digitaal Doorstroom Dossier (DDD), betrokkenen van De Overstap (decanen, intake-coördinatoren van het mbo) hebben hieraan bijgedragen met een heel mooi resultaat in 2021 waarbij 91% van de leerlingen een afrond DDD hadden.
- Decanen en mentoren in het vo spelen een belangrijke rol in de overstap naar het mbo, voor hen is ook in 2021 een digitale bustour georganiseerd. Ook is er een [mbo magazine](#) uitgebracht met informatie over alle mbo's in de regio Utrecht.

Indicatoren De Overstap	2017	2018	2019	2020	2021
Op 1 april: hebben aangemelde VMBO/VO-leerlingen een afgerond DDD voor een MBO in de regio Utrecht	78%	88%	92%	74%	74% (meting 1 mei i.v.m. lowndown)
Op 1 oktober: naar het MBO overstappende leerlingen uit PrO/VSO en OPDC krijgen een warme overdracht (met OPP/handelingsplan)	50%	66%	PrO 63% 63%	PrO 63% VSO 84% OPDC 100%	PrO 76% VSO 90% OPDC 100%
Op 1 oktober: alle leerlingen die het VO verlaten zijn geplaatst en starten met een opleiding	97%	96%	96%	96%	97%

4. Ondersteuning van scholen en leerlingen

4.1 KERN

Alle scholen werken met een Schoolondersteuningsplan (SOP) waarin zij beschrijven welke ondersteuning zij bieden en hoe zij de ondersteuning op school hebben georganiseerd. Scholen ontvangen hiervoor een schoolondersteuningsbudget om op maat in te zetten. Ook kunnen scholen gebruik maken van een aantal bovenschools ingekochte en georganiseerde arrangementen. Op alle V(S)O-scholen van Sterk VO is een begeleider passend onderwijs actief. De begeleider passend onderwijs heeft twee hoofdtaken: bijdragen aan een doorlopende schoolloopbaan van leerlingen en bijdragen aan het versterken van de school in het bieden van passend onderwijs. Alle begeleiders samen vormen het [team passend onderwijs](#). Het team werkt nauw samen met de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het buurtteam in de kernpartneraanpak.

Op leerlingniveau werken alle scholen met een [Ontwikkelingsperspectiefplan](#) (OPP), een instrument om te inventariseren wat een leerling nodig heeft en welke ondersteuning er wordt ingezet om te zorgen dat de schoolloopbaan succesvol wordt doorlopen. Voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte kunnen scholen bij Sterk VO een [individueel arrangement aanvragen](#), in afstemming met de begeleider passend onderwijs. Voor leerlingen voor wie voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs de best passende plek is, kunnen scholen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij de [toelaatbaarheidscommissie aanvragen](#).

Als een leerling voor een kortere of langere tijd niet terecht kan binnen het reguliere onderwijs is een tijdelijke plaatsing mogelijk op [OPDC Utrecht](#). Het OPDC ressorteert onder de vlag van het samenwerkingsverband Sterk VO en is tevens de plusvoorziening voor RMC regio 19. Het OPDC is gecertificeerd voor Schoolwide Positive Behaviour Support. Tussenvoorzieningen zoals OPDC Utrecht kunnen dankzij financiële middelen van het rijk en de gemeente Utrecht in stand worden gehouden.

4.2 DOELSTELLING EN BEOOGDE RESULTATEN

Thema's	Afspraken 2021	Indicator	Afspraak 2021 Realisatie 2021
1. Scholen bieden leerlingen passende ondersteuning bij hun schoolloopbaan en maken hierbij gebruik van het ondersteuningsaanbod van Sterk VO en van de kernpartners.	Het bovenschools ondersteuningsaanbod wordt nog meer op de behoefte van de scholen afgestemd (zowel wat betreft inhoud als werkwijze).	Aantallen bovenschoolse arrangementen Kernteam op alle scholen	Op elke vraag een passend aanbod (=100%) 100% 100%

2. Een werkgroep van schoolleiders en Sterk VO heeft een voorstel voor een nieuwe inhoudelijke en financiële systematiek uitgewerkt.	De nieuwe financierings-systematiek is per januari 2019 ingevoerd. Planvorming vindt sinds 2019 plaats per kalenderjaar. Per 2021 krijgen scholen eerder inzicht in het beschikbare schoolondersteuningsbudget.	Beschikkingen schoolondersteunings budget School-ondersteuningsplan op kalenderjaar	Alle scholen (= 100%) 100% Alle scholen (= 100%) 100%
3. Scholen geven aan dat de werkbaarheid van het huidige OPP beter kan.	De online tool voor het OPP is per maart 2019 beschikbaar en wordt met gebruikers sinds 2020 periodiek verbeterd.	Werkende tool en tevredenheid onder gebruikers	Aantal klachten <5 Vragen over onder andere OPP Magister
4. Er is een toenemende behoefte aan ondersteuning op hoogbegaafdheid, zowel op leerlingniveau als op het niveau van scholen en van het samenwerkingsverband.	Sterk VO heeft samen met scholen, kernpartners en het SWV Utrecht PO een plan ontwikkeld en hiervoor ook subsidie ontvangen van OCW. Kern van het plan in uitvoering is vergroten van kennis en expertise op de scholen door intensieve scholing, professionalisering van begeleiders en kernpartners en het ontwikkelen van nieuwe (tussen)vormen van passend aanbod voor meer- en hoogbegaafden.	Goed toegeruste scholen en passende ondersteuning voor begaafde leerlingen (zie hiervoor de indicatoren in het activiteitenplan)	Op elke vraag een passend aanbod (=100%) Toename aanvragen individuele arrangementen
5. Er is behoefte aan een 'doorbraakteam' voor thuiszitters en een passende, tijdelijke plek voor jongeren met onderwijsperspectief die de aansluiting met het onderwijs nog niet of tijdelijk niet kunnen maken.	In 2021 wordt de doorontwikkeling van de kernpartneraanpak gecontinueerd in samenwerking met de HU en de landelijke aanpak Met Andere Ogen	Aantal thuiszitters dat binnen drie maanden een passend aanbod aan onderwijs en zorg heeft.	Op elke vraag een passend aanbod (=100%) De zoektocht naar maatwerkoplossingen is ingewikkelder en duurt langer
6. Er is behoefte aan vso met diplomamogelijkheid.	In 2021 wordt verder onderzocht of en hoe het (speciale) onderwijs- en examenaanbod nog meer thuisnabij kan worden georganiseerd.	Afgerond onderzoek naar vso met diploma-mogelijkheid in Utrecht	1 (= 100%) Als aandachtpunt opgenomen in advies werkgroep dekend aanbod

7. In 2017/2018 is onderzocht of onderwijszorgarrangementen op deze scholen op een efficiëntere manier georganiseerd kan worden. Hierop is actief lobby gevoerd. Het regeerakkoord geeft aanknopingspunten voor een verdere verbeterslag.	Sterk VO draagt actief bij aan het landelijke traject met OCW en VWS om een eenvoudiger organisatie van zorg onder onderwijstijd te realiseren, ook in de context van de landelijke aanpak Met Andere Ogen	Aanpassing in het stelsel voor de organisatie van zorg in onderwijstijd.	😊 Deelname task-force YEPH
8. Onderdeel van de verbeteraanpak passend onderwijs is de ontwikkeling van een landelijke norm voor basisondersteuning.	Sterk VO toetst met de scholen of er naar aanleiding van de landelijke norm aanpassingen nodig zijn.	Gezamenlijke verkenning landelijke norm basisondersteuning.	😊 Landelijk nog in ontwikkeling

4.3 TOELICHTING OP DE RESULTATEN VOOR 2021

Om de ondersteuning aan jongeren, gezinnen en scholen zo goed mogelijk door te laten gaan hebben kernpartners intensief met elkaar samengewerkt. In 2021 was binnen de landelijke coronarichtlijnen meer variatie mogelijk op scholen met betrekking tot de inrichting van fysiek en digitaal onderwijs dan in 2020. In sommige periodes waren alle scholen gesloten, maar met meer uitzonderingen voor bijvoorbeeld leerlingen in examentrajecten. Uitbraken van coronabesmettingen zorgde ervoor dat specifieke klassen of afdelingen in quarantaine moesten of zelfs een extra (tijdelijke) schoolsluiting tot gevolg had. Zoals eerder genoemd heeft dit veel extra inzet gevraagd van scholen en onderwijsprofessionals. In 2021 namen de zorgen om het welzijn en welbevinden van de jeugd toe, het beroep op extra ondersteuning en zorg steeg en de druk op kernpartners en (specialistische) jeugdhulp werd groter. Deze omstandigheden hebben langdurig een groot beroep gedaan op ieders inzet en veerkracht. Samen is vooral gezocht naar wat wél mogelijk was en hoe dat in samenhang zo goed mogelijk georganiseerd kon worden.

- De ondersteuning van kernpartners aan scholen, jongeren en gezinnen is zoveel mogelijk afgestemd op de behoefte, wensen en mogelijkheden van de scholen.
- Op verzoek van scholen is in 2021 de vragenlijst van Perspectief op School (het format voor het Schoolondersteuningsplan) eerder beschikbaar gesteld en een (digitale) werksessie met Perspectief op School georganiseerd. Scholen konden vanaf november via een eigen digitale omgeving de plannen uit 2020 aanscherpen, aanvullen en actualiseren. Via deze omgeving kregen scholen ook eerder inzicht in de schoolondersteuningsbudgetten. De werkwijze wordt jaarlijks met scholen geëvalueerd.
- Scholen werken met een online tool voor het maken van een OPP, deze is door Sterk VO met scholen ontwikkeld. Magister biedt sinds september 2021 ook een applicatie aan voor het maken van een OPP. Op verzoek van scholen wordt in 2022 onderzocht wat de meest wenselijke werkwijze is en welke consequenties dit heeft voor de huidige werkwijze.
- Een werkgroep van scholen, kernpartners en Sterk VO heeft in 2019 een plan gemaakt met concrete voorstellen voor het versterken van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor begaafde leerlingen. Om dit plan te realiseren is in 2020 en 2021 onder meer geïnvesteerd in

professionalisering (ECHA opleiding of de opleiding Talentbegeleider), hieruit is onder meer het HB kennisnetwerk voortgekomen. Ook zijn er trainingen georganiseerd gericht op het vergroten van de basiskennis op scholen en bij kernpartners. Daarnaast is geïnvesteerd in de versterking van de overstap van het po naar het vo, bijvoorbeeld via parallelle programma's. Deze programma's hebben mede door coronamaatregelen maar deels, of in afgeslankte vorm plaats kunnen vinden. Tijdens een webinar op 3 januari heeft een orthopedagoog met ruim 70 ouders van begaafde leerlingen tips gedeeld over wat ouders zelf kunnen doen om de overstap naar het vo voor hun kind te vergemakkelijken. Ondanks deze inspanningen geven scholen aan dat het ondersteuningsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen nog niet passend genoeg lijkt, dit blijkt onder andere ook uit een de aanvragen voor individuele arrangementen. In 2022 wil Sterk VO met scholen in kaart brengen wat er op verschillende scholen al aan ondersteuningsaanbod is, welke ontwikkelkansen er nog zijn en hoe Sterk VO hierin kan ondersteunen. Hierbij worden ook de bevindingen van het onderzoek van de Universiteit Utrecht dat in 2021 is afgerond meegenomen.

- Het gemiddeld aantal thuiszittende leerlingen blijft schommelen rond het aantal van 40, op ongeveer 20.000 leerlingen. Deze leerlingen zijn in beeld en hebben een plan, de kernpartneeraanpak is ook op dit vraagstuk de spil van onze werkwijze. De duur van het thuiszitten neemt wel toe. Dit hangt samen met de steeds complexer wordende (systeem)problematiek en de wachtlijsten in de zorg. De zoektocht naar (maatwerk)oplossingen wordt hierdoor steeds ingewikkelder en duurt langer, waarbij onderwijs steeds maar een deel van de oplossing kan zijn. In Utrecht hebben we ons verbonden aan de beweging naar 0 vrijstellingen op basis van artikel 5 onder a van de leerplichtwet. Geen doel op zich, maar een gewenste uitkomst die we mogelijk willen door onderwijs en zorg integraal vorm te geven en hierop nog beter samen te werken op school, met de kernpartners, met de aanvullende zorg en met inzet van expertise uit het speciaal onderwijs. Hieronder valt ook de oriëntatie op samenwerking met partijen zoals Digibende.
- Thuisnabij (speciaal) onderwijs en examenaanbod blijft een belangrijk terugkerend thema in het schoolleidersoverleg vso-pro en het regionaal vso netwerk. In 2021 is het KBA onderzoek naar de leerlingaantallen en leerlingstromen in het vso in de regio afgerond, een onderzoek die in opdracht van de vijf samenwerkingsverbanden VO uit de provincie Utrecht is uitgevoerd. Dit onderzoek is met de besturen/algemene ledenvergaderingen van de samenwerkingsverbanden besproken en is een van de onderleggers voor de regionale samenwerking.
- In 2021 heeft de tijdelijke werkgroep dekkend aanbod, bestaande uit afgevaardigden van de vo-scholen, het OPDC en vso-scholen, een advies uitgebracht aan de algemene ledenvergadering van Sterk VO. De bevindingen worden door bestuurders onderkend, het advies en de aanbevelingen vormen een belangrijke pijler voor het nieuwe Ondersteuningsplan van Sterk VO 2022 – 2026.
- In december 2021 hebben de Utrechtse kernpartners gezamenlijk gereageerd op de internetconsultatie die experimenten van onderwijszorginitiatieven mogelijk maakt. Doel is om organisaties experimenteerruimte te geven op het gebied van bekostiging, onderwijstijd, inhoud van het onderwijs en onderwijs op een andere locatie ten behoeve van een meer integrale ondersteuning aan jongeren. In 2022 worden de mogelijkheden voor een gezamenlijk aanvraag met scholen, kernpartners, gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht en aanvullende jeugdhulp verder uitgewerkt.
- De landelijke norm basisondersteuning, onderdeel van de verbeteraanpak passend onderwijs, is nog in ontwikkeling. Het ministerie heeft wel een [stappenplan](#) als hulpmiddel ontwikkeld om helder te maken wat een school kan doen als een leerling een ondersteuningsbehoefte heeft. In dit stappenplan is cyclisch werken het uitgangspunt en geeft geen aanleiding voor een aanpassing van de huidige werkwijze met scholen.

- De nieuwe landelijke regelgeving voor de financiering van lwoo/pro heeft verdere vertraging opgelopen. Het ministerie van OCW werkt aan een nieuwe verdelingssystematiek voor de gelden voor leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) en praktijkonderwijs (pro). Inmiddels is duidelijk geworden dat deze nieuwe systematiek niet voor 2025 ingevoerd zal worden. In afwachting van de nieuwe bekostigingssystematiek is de bekostiging voor lwoo en pro bij de invoering van passend onderwijs bevroren. Dit betekent dat het beschikbare geld momenteel nog worden verdeeld op basis van de aantallen leerlingen lwoo en pro die de samenwerkingsverbanden hadden op 1 oktober 2012.

4.4 RESULTATEN OP HET ONDERSTEUNINGSAANBOD 2021

Onderstaand overzicht laat zien dat het aantal leerlingen van het samenwerkingsverband toeneemt, dit heeft te maken met de groei van de stad Utrecht. De afname van het aantal lwoo-leerlingen kan worden verklaard doordat het indiceren voor lwoo vanaf schooljaar 2016-2017 is losgelaten en vanaf dat moment wordt gewerkt met schoolbekostiging. Het aantal pro- en vso-leerlingen laten een lichte stijging zien.

	lwoo	pro	overig vo	vso	totaal
1-10-2017	501	392	17.880	583	19.358
1-10-2018	240	382	18.425	602	19.649
1-10-2019	32	388	19.297	651	20.368
1-10-2020	2	388	19.952	674	21.016
1-10-2021	0	406	20.544	699	21.649

Tabel: Aantal leerlingen Sterk VO

Vanaf 2018 wordt steeds meer gewerkt met schoolbudgetten in plaats van individuele aanvragen. De ontwikkeling van een expertisemodel naar steeds meer een schoolmodel is op verzoek van scholen, de begeleiders passend onderwijs ondersteunen scholen hierbij. Het samenwerkingsverband behoudt een faciliterende rol en kan bijvoorbeeld adviseren bij complexe casuïstiek en kennis delen over bepaalde onderzoeksinstrumenten. Onderstaand een overzicht van het aantal leerlingen dat gebruik heeft gemaakt van het ondersteuningsaanbod op leerlingniveau dat door Sterk VO in 2021 is afgegeven, met referentie naar voorgaande jaren.

Ondersteuningsaanbod	2017	2018	2019	2020	2021
Individuele arrangementen	16	19	47	75	59
Arrangement Hoogstraat	5	1	3	2	5
Medium arrangementen (OPDC)	156	142	111	102	77
Observatie Redlschool (KTO)	6	6	5	5	9
Thuiszittersteam Redlschool	7	13	10	14	13
Intensieve arrangementen (TLV vso)	268	326	333	364	314

Tabel: Aantal ondersteuningsaanbod leerlingen Sterk VO

Een toelichting op de cijfers:

- Voor leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoefte kunnen scholen individuele arrangementen aanvragen. Het gaat doorgaans om weinig voorkomende, leerling specifieke ondersteuningsbehoeften waarbij inzet van externe expertise nodig is. Ondanks de ontwikkeling waarbij we steeds meer met schoolbudgetten zijn gaan werken is vanaf 2019 een toename in het aantal individuele arrangementen zichtbaar. Dit heeft onder meer te maken met een toename in het aantal aanvragen voor de ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen, ondanks de investering in het ondersteuningsaanbod voor deze leerlingen. Deze ontwikkeling wordt met scholen in 2022 verder onderzocht.
- Het aantal afgegeven arrangementen voor het OPDC komt niet overeen met de leerlingaantallen. Dit komt omdat de duur van de afgegeven arrangementen niet overeenkomt met het schooljaar, zie voor meer informatie ook de resultaten bij het OPDC.
- Het aantal afgegeven intensieve arrangementen is in absolute aantallen toegenomen. Het aantal afgegeven arrangementen komt niet overeen met de leerlingaantallen in het vso. Dit komt omdat de duur van arrangementen varieert. Daarom is in de volgende tabel het percentage intensieve arrangementen in 2021 te zien. Dit percentage ligt onder het landelijke gemiddelde, wel is de afgelopen jaren een stijging zichtbaar.

VSO %	VSO laag	VSO midden	VSO hoog	VSO totaal
Sterk VO				
1-10-2017	2,59%	0,17%	0,34%	3,11%
1-10-2018	2,64%	0,14%	0,38%	3,16%
1-10-2019	2,80%	0,21%	0,29%	3,30%
1-10-2020	2,77%	0,21%	0,33%	3,31%
1-10-2021	2,80%	0,21%	0,33%	3,34%
Landelijk				
1-10-2017	3,05%	0,16%	0,27%	3,48%
1-10-2018	3,11%	0,18%	0,26%	3,55%
1-10-2019	3,22%	0,18%	0,24%	3,64%
1-10-2020	3,29%	0,20%	0,24%	3,73%
1-10-2021	3,33%	0,21%	0,23%	3,77%

Tabel: Percentage inschrijvingen vso in relatie tot totale aantal leerlingen binnen Sterk VO en het landelijk gemiddelde Bron Vensters

4.5 OPDC UTRECHT ALS TUSSENVOORZIENING

De hoofddoelstelling van het OPDC is terugschakeling naar het regulier onderwijs. In 2020 zouden 43 leerlingen van het OPDC examen hebben gedaan. Ondanks de roerige en onzekere tijden is het toch gelukt om examentrajecten goed af te sluiten en zijn 41 leerlingen geslaagd. Hieronder een meerjarig overzicht van de resultaten van het OPDC. In 2020 is het aantal leerlingen dat naar regulier of naar het mbo is overgestapt redelijk stabiel gebleven, het aantal leerlingen dat doorgestroomd is naar het vso of 3-milieuvoorziening is in 2020 gedaald.

OPDC Utrecht	2017	2018	2019	2020	2021
Terugschakeling naar regulier vo	36	19	29	22	24
(incl PrO)	19	29	22	24	19
Schakeling naar mbo	40	44	42	41	37
Geschakeld naar vso of	4	4		2	4
3-milieuvoorziening	24	27	34	20	19
Uitgestroomd naar werk	4		2	4	
Geplaatst onder regie van leerplicht	10	5	10	3	4
Vertrokken naar buitenland/overig	-	1	-	-	-

Tabel: uitstroom leerlingen OPDC

4.6 INZET OPDC EXPERTS

Om de expertise van OPDC Utrecht voor een bredere groep leerlingen in te zetten werkt het OPDC met OPDC experts. De bovenschoolse OPDC experts ondersteunen scholen met expertise op externaliserend gedrag, binnen de context van de huidige school. De experts werken hierin samen met de school, het team van begeleiders passend onderwijs en kernpartners van de school. OPDC experts begeleiden ook de overstap van OPDC leerlingen naar een reguliere vo-school en soms ook de overstap naar het mbo. Naast begeleiding van leerlingen is de inzet ook gericht op de verdere versterking van de ondersteuningsstructuur binnen de school door bijvoorbeeld deskundigheidsbevordering van een team of een andere aanpak van specifieke problematiek. Met de scholen worden altijd op maat afspraken gemaakt over de manier waarop kennis en expertise worden geborgd en de handelingsbekwaamheid van de school duurzaam kan worden versterkt. Dit gaat altijd in nauwe samenwerking met de begeleiders passend onderwijs.

De laatste jaren is er een toename te zien van de op-maat trajecten op locatie. Deze bestaan uit collegiale consultatie, meedenken in casuïstiek, lesobservaties en het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften van een leerling of een groep en dit vertalen naar handelingsadviezen voor het team. Hierin wordt er regelmatig samengewerkt met de kernpartners en ouders. Soms leidt dit alsnog tot een tijdelijke OPDC plaatsing of tot een andere passende plek. Maar veelal blijft de leerling op de moederschool. Sporadisch wordt een leerling begeleid naar een andere vo-school, hierin kan de OPDC expert mee als de stabiele factor in de overstap naar en start van de leerling op de nieuwe school.

In 2021 zijn de vier OPDC experts op 20 verschillende vo-scholen (vmbo, havo, vwo, gymnasium en vavo) betrokken geweest in de begeleiding en ondersteuning van (of consultatie over) 91 leerlingen. Hiervan betrof het 19 leerlingen die schakelden. Daarnaast waren er 11 trajecten gericht op de ondersteuning van een klas/groep/team binnen het vo en is er één vraag opgepakt over een leerling in het po (groep 8). Ook hebben de OPDC experts 22 studenten begeleid op de verschillende mbo-opleidingen, dit betrof oud-OPDC leerlingen. Vooral in de tweede helft van het jaar zijn er veel nieuwe trajecten gestart, de klas- en teamvragen zijn ook uit dit gedeelte van het jaar. Het weer fysiek naar school kunnen gaan en wat dit doet met de leerling en vraagt van het begeleidend team in de groepsdynamiek was een vaak terugkerend thema.

4.7 VAN LOKET PASSEND ONDERWIJS NAAR TOELAATBAARHEIDSCOMMISSIE

Per 1 september 2021 is het loket passend onderwijs van Sterk VO overgegaan in een gezamenlijke toelaatbaarheidscommissie van het SWV Utrecht PO en Sterk VO, met het doel de doorgaande lijn voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo vloeiend mogelijk te laten verlopen. De commissie komt wekelijks bij elkaar en behandelen de TLV-aanvragen voor s(b)o, vso en praktijkonderwijs. In 2021 is vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid veel aandacht geweest voor de groep 8 leerlingen die overstappen naar het vso en praktijkonderwijs.

Bij het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring moet het samenwerkingsverband conform de wet aan twee onafhankelijke deskundigen advies vragen, voordat de aanvraag door het de toelaatbaarheidscommissie wordt beoordeeld. De explicitering van de werkwijze van Sterk VO rondom deskundigenadviezen heeft in 2021 verder vorm gekregen. Een aantal orthopedagogen uit het zorgcoördinatoren netwerk hebben deelgenomen in een pilot voor de poule deskundigenadviezen, de poule is bij de start van het schooljaar gecontinueerd met 7 orthopedagogen van 6 scholen. De aanvragen voor individuele arrangementen die eerst bij het loket passend onderwijs werden ingediend worden per 1 september na collegiale consultatie in vaste samenstelling toegekend door begeleiders passend onderwijs.

4.8 TEAM PASSEND ONDERWIJS

Ook in 2021 hebben de begeleiders passend onderwijs voornamelijk vanuit huis gewerkt. De afstemming met en ondersteuning van scholen heeft bijna uitsluitend digitaal plaatsgevonden. In het belang van leerlingen of ouders zijn hier incidenteel uitzonderingen op gemaakt. Ook de teambijeenkomsten (casuïstiekbespreking, intervisie, etc.) vonden digitaal plaats, voor bilateraal overleg werd soms wel fysiek afgesproken conform de geldende coronamaatregelen. Als team hebben de begeleiders passend onderwijs in 2021 (en laatste deel in 2022) een training van drie dagdelen gevolgd over handelingsgericht arrangeren. Ook in 2021 is gewerkt met een vast aanspreekpunt (een van de begeleiders passend onderwijs) voor de vso-scholen in de regio die (veel) leerlingen hebben van Sterk VO. Deze begeleider passend onderwijs neemt ook deel aan de werkgroep kernpartners in de regio. Daarnaast participeren begeleiders passend onderwijs in de netwerken van Sterk VO en van de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht en nemen zij deel aan regionale en landelijke bijeenkomsten over (passend) onderwijs, doorlopende schoolloopbanen en zorg voor jeugd.

5. School en ouders

5.1 KERN

De school is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Het is belangrijk dat school en ouders goed samenwerken, vooral als leerling of gezin extra hulp of ondersteuning nodig heeft. Alle V(S)O-scholen binnen Sterk VO hebben een schoolondersteuningsplan dat samen met het schoolplan ouders informatie geeft over de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt. Sterk VO stimuleert dat ouders vanaf het begin worden betrokken bij het onderwijs en de ondersteuning van de school.

5.2 DOELSTELLING EN BEOOGDE RESULTATEN

Thema's	Afspraken 2020	Indicator	Norm 2021 Realisatie 2021
1. Er zijn signalen dat ouders moeite hebben hun weg te vinden in passend onderwijs.	Sterk VO zorgt dat de informatie op de website van Sterk VO ouders voldoende duidelijkheid geeft. Het loket van Sterk VO en de begeleiders passend onderwijs hebben voor scholen en ouders een rol in het toelichten van routes en afspraken om een passende plek te vinden voor een jongere.	Aantallen klachten en bezwaren	< 5 1 klacht
2. Onderdeel van de verbeteraanpak passend onderwijs is het inrichten van een informatiepunt voor ouders en leerlingen. Het ministerie vraagt betrokkenheid van ouders en ouderorganisaties bij het inrichten van een informatiepunt.	Met kernpartners worden mogelijkheden verkend voor een aanspreekpunt waar ouders en leerlingen terecht kunnen met hun vragen over passend onderwijs. Met scholen en kernpartners investeren in toegankelijke informatie voor ouders en leerlingen over onderwijs en ondersteuning.	Scholen zijn goed toegerust in het bieden van toegankelijke informatie voor ouders en leerlingen over passend onderwijs. Ouders en leerlingen zijn goed geïnformeerd over passend onderwijs.	😊 😊

5.3 TOELICHTING OP DE RESULTATEN VOOR 2021

- Contacten met ouders lopen in eerste instantie via de scholen en kernpartners. Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan wordt er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, het handelingsdeel van het OPP moet hierbij in overeenstemming met ouders worden opgesteld. Het samen opstellen van dit OPP is een goed middel om met ouders en leerling door te praten over de mogelijkheden voor ondersteuning binnen de school en daarbuiten. De begeleiders passend onderwijs ondersteunen waar nodig in de relatie tussen school, leerling en ouders en kunnen meedenken over ondersteuning waarbij (extra) maatwerk nodig is. Het lukt scholen en kernpartners steeds beter om samen met ouders te komen tot maatwerkplannen.
- Op de website van Sterk VO is een [informatiepagina](#) voor ouders ingericht. Ook houdt Sterk VO een overzicht bij van [veelgestelde vragen](#) van ouders.
- In enkele gevallen heeft het samenwerkingsverband rechtstreeks contact met ouders. Het samenwerkingsverband spant zich in om ouders wegwijs te maken en een stap verder te helpen. Ouders geven aan dat het samenwerkingsverband goed vindbaar en benaderbaar is.
- Vanuit de toelaatbaarheidscommissie en de OPDC experts is meegewerkt aan een informatieavond voor ouders georganiseerd door de oudervereniging Balans. Tijdens deze voorlichting is gesproken over de overgang van po naar vo en de ondersteuning die op het vo geboden wordt. Tijdens deze bijeenkomst hadden ouders ruime gelegenheid om vragen te stellen.
- Het uitvoeringsorgaan Naar het VO heeft in de piekperiode incidenteel direct contact met ouders, de basisschool is hiervoor het eerste aanspreekpunt. Naast vragen over de procedure hebben ouders ook vragen over de best passende school en/of ondersteuning voor hun kind. Alle vragen van ouders worden zoveel mogelijk direct beantwoord. Ook wordt aan de basisschool of het samenwerkingsverband PO teruggekoppeld dat de ouders informatie hebben ingewonnen, tenzij ouders dit in vertrouwen hebben gedaan.
- De OPR is in 2021 drie keer bij elkaar geweest. De (oudergeleding in de) OPR levert een goede bijdrage aan de koers van Sterk VO. Er wordt in iedere vergadering een thema binnen passend onderwijs behandeld en iemand uitgenodigd om hierover meer te vertellen. Dat vergroot de kennis van de leden en geeft veel dynamiek aan de opdracht en de werkwijze van de OPR.
- Sterk VO heeft in 2021 een klacht ontvangen die in behandeling is genomen door de klachtencommissie. Na de uitspraak hebben ouders contact gezocht met de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Deze commissie heeft geconstateerd dat de communicatie door Sterk VO op punten voor verbetering vatbaar was, een aanbeveling die Sterk VO ter harte neemt voor toekomstige communicatie.
- In 2021 heeft Sterk VO samen met SWV Utrecht PO de mogelijkheden verkend voor een aanspreekpunt voor ouders en jongeren, waarbij verkend is hoe gebruik kan worden gemaakt van bestaande informatie en werkwijze en hoe deze versterkt kunnen worden. Investeren met scholen en kernpartners in toegankelijke informatie voor ouders en jongeren over passend onderwijs is hier onderdeel van. Scholen kunnen sinds 2020 ook gebruik maken van een ouderinformatieblad die op basis van de vragenlijst in Perspectief op School automatisch wordt gegenereerd.

6. Organisatie, communicatie, monitoring en evaluatie

6.1 ORGANISATIE- EN OVERLEGSTRUCTUUR

De organisatie van Sterk VO is opgebouwd rond drie pijlers: doorgaande schoolloopbanen, passend onderwijs en OPDC Utrecht. Op bestuurlijk niveau en voor elk van deze pijlers zijn overlegvormen georganiseerd. De algemene ledenvergadering van Sterk VO bewaakt de koers van Sterk VO, de directeur-bestuurder ontwikkelt het beleid in afstemming met schoolleiders. Het bestuur van Sterk VO neemt de besluiten over het beleid van Sterk VO. Implementatie en communicatie van het beleid gebeurt via de netwerken, het overleg met de samenwerkingsverbanden in de regio, het overleg met de kernpartners en via de website en nieuwsbrieven.

6.2 MEDEZEGGENSCHAP

Sterk VO heeft een [Ondersteuningsplanraad](#) (OPR), de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) is hierop van toepassing. De OPR heeft de taak om eens per vier jaar instemming te geven aan het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De OPR heeft in 2021 driemaal vergaderd en heeft in april ingestemd met de actualisatie van het Ondersteuningsplan 2018-2022.

6.3 STAF EN BEDRIJFSVOERING

De directeur-bestuurder van Sterk VO worden ondersteund door een staf.
De directie bestond in 2021 uit:

Directeur-bestuurder Sterk VO	Ank Jeurissen (tot 1 september 2021) Nevenfunctie: onbezoldigd voorzitter raad van toezicht Operamakers Myrthe de Jong (per 1 september 2021)
Directeur OPDC Utrecht	Astrid Lotte

De staf heeft beleidsmatige, beheersmatige en administratieve taken op het gebied van financiën, personeel en organisatie, PR en communicatie en monitoring en verantwoording. Sterk VO heeft zelf geen medewerkers in loondienst, alle medewerkers zijn in dienst van de schoolbesturen NUOVO of de Willibrord Stichting en worden vanuit daar gedetacheerd. Op het gebied van internationalisering zijn in 2021 geen ontwikkelingen geweest, deze worden ook niet voorzien. In het inkoopbeleid van Sterk VO zijn aandacht voor duurzaamheid en social return als uitgangspunten opgenomen.

6.4 COMMUNICATIE

Sterk VO investeert veel in het uitdragen van de visie op passend onderwijs en de vertaling daarvan naar de praktijk. In 2021 heeft Sterk VO thematische webinars georganiseerd en online startbijeenkomsten gefaciliteerd. Sterk VO heeft in 2021 drie externe nieuwsbrieven uitgebracht en meegewerkt aan verschillende nieuwsbrieven op maat voor scholen en lerende netwerken. De frequentie van de interne nieuwsberichten is in 2021 verhoogd, voornamelijk om ook de thuiswerkende collega's goed te blijven informeren. Ook is per 1 maart SharePoint als digitale werkomgeving in gebruik genomen, waaronder de functionaliteit van een startpagina waarop doorlopend korte interne nieuwsberichten worden geplaatst.

Als voorloper is en blijft Sterk VO nauw betrokken bij landelijke ontwikkelingen, ook in 2021 heeft Sterk VO bijgedragen aan het gesprek over passend onderwijs:

- Het filmpje '[Voorbij het diploma](#)' was een bijdrage aan 'De staat van de samenwerkingsverbanden' in 2021: een verzameling praktijkvoorbeelden van passend onderwijs uitgewerkt in korte filmpjes.
- Middels de aanpak Met Ander Ogen is Sterk VO actief in het agenderen van issues op landelijke tafels. De programmaleider passend onderwijs van Sterk VO was in 2021 de verbinder van Utrecht en de trekker van de programmalijn agenderen, de opbrengsten worden regelmatig in beeld gebracht via de website en nieuwsbrieven van [Met Andere Ogen](#).

6.5 MONITORING EN EVALUATIE

Monitoring is nodig om zicht te krijgen op het resultaat en de effecten op leerling niveau van de inspanningen van scholen en van het samenwerkingsverband. De inspectie van het onderwijs heeft drie kwaliteitsaspecten geformuleerd voor passend onderwijs die Sterk VO als uitgangspunt gebruikt:

1. Resultaten: een passende plek voor iedere leerling door een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen (analyse van het aantal voortijdig schoolverlaters en thuiszitters, zicht op leerlingen die tussen wal en schip vallen, doorstroomgegevens, resultaten samenwerking jeugdzorg);
2. Management en organisatie: een duidelijke missie en doelstellingen van het samenwerkingsverband voor passend onderwijs, slagvaardige aansturing, communicatie en een doelmatige, inzichtelijke organisatie;
3. Kwaliteitszorg: zorg voor kwaliteit door systematische zelfevaluatie vanuit het samenwerkingsverband, planmatige kwaliteitsverbetering, jaarlijkse verantwoording hierover en borging van verbeteringen.

De resultaten voor 2021 zijn terug te lezen in dit jaarverslag, zie daarvoor de samenvatting. Het Ondersteuningsplan 2018-2022 is een voortzetting van de koers die in 2013 is ingezet. Sterk VO heeft in 2014 een [kwaliteitszorgcyclus](#) opgesteld om zicht te krijgen op activiteiten, effecten en bijsturingsmogelijkheden op leerling niveau, schoolniveau en SWV-niveau. Deze kwaliteitszorgcyclus is in 2018 geactualiseerd en nog steeds van kracht.

Evaluatie van de uitvoering van de hoofdpdracht van Sterk VO vindt onder meer plaats via de auditcommissie en bestuursvergaderingen, de schoolleidersoverleggen, in de jaarlijkse schoolleidersgesprekken, in de OPR, met kernpartners en middels procesevaluaties. Het MT van het SWV maakt maandelijks rapportages op onder andere ziekteverzuim, leerlingaantallen, thuiszitters, arrangementen en financiën. Daarnaast wordt met regelmaat in overleggen en netwerken geëvalueerd hoe

de implementatie van passend onderwijs loopt. Op leerling niveau wordt het OPP periodiek geëvalueerd met leerling en ouders. Alle scholen evalueren in december jaarlijks hun School-ondersteuningsplan als basis voor het komende kalenderjaar.

Horizontale dialoog en verantwoording vindt onder andere plaats middels het gezamenlijk formuleren van ambities met scholen en kernpartners voor het Ondersteuningsplan en de jaarlijkse actualisatie op activiteiten. De directeur-bestuurder ontwikkelt het beleid met schoolleiders aan de hand van evaluaties en signalen uit de lerende netwerken met zorgcoördinatoren, orthopedagogen, loopbaanbegeleiders, kernpartners, het loket passend onderwijs en de begeleiders passend onderwijs.

6.6 KLACHTEN EN BEZWAREN

In deze [klachtenprocedure](#) is beschreven hoe Sterk VO met klachten omgaat. Een bezwaar tegen een besluit van Sterk VO over de toelaatbaarheid tot het vso dient binnen zes weken na het besluit te worden ingediend bij Sterk VO via bezwaarcommissie@sterkvo.nl. Sterk VO is aangesloten bij de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT) en vraagt bij een ingediend bezwaar de LBT om advies. In 2021 heeft Sterk VO geen bezwaar ontvangen, wel één klacht van een ouders (zie daarvoor ook paragraaf 5.3).

6.7 DOELSTELLING EN BEOOGDE RESULTATEN

Thema's	Afspraken 2021	Indicator	Afspraak 2021 Realisatie 2021
1. Onderdeel van de verbeteraanpak passend onderwijs is het verder verbeteren van de governance. In het licht van het bestuurlijk gesprek over governance is besloten dat Sterk VO per 1 januari 2021 een vereniging is.	Sterk VO verwerkt de omzetting van rechtsvorm in communicatie, werkprocessen en reglementen.	Communicatie: website en nieuwsbrieven Beleidsdocumenten: ondersteuningsplan, jaarverslag Reglementen Agenda's en verslagen	😊 2 (= 100%) 2 (= 100%) 😊 😊
2. Onderdeel van de verbeteraanpak passend onderwijs is een landelijk programma van eisen voor besturen en samenwerkingsverbanden.	Sterk VO toetst met de schoolbesturen of er naar aanleiding van het programma van eisen aanpassingen nodig zijn.	Gezamenlijke verkenning van het landelijke programma van eisen en heldere besluitvorming over eventuele aanpassingen.	Landelijk nog in ontwikkeling
3. Sterk VO werkt met een vierjarig Ondersteuningsplan dat op activiteitsniveau jaarlijks wordt geactualiseerd, een meerjarenraming, een jaarlijkse begroting en een jaarverslag.	Sterk VO investeert in een kwaliteitsslag door de interne plan- en control cyclus aan te scherpen.	Expliciteren plan-en controlcyclus Expliciteren financieelbeleidsplan Aanscherpen rapportages	1 (= 100%) Concept 1 (= 100%) Concept 😊

Thema's	Afspraken 2021	Indicator	Afspraak 2021 Realisatie 2021
4. Sterk VO werkt in teams: (begeleiders) passend onderwijs, loket passend onderwijs, schoolloopbanen, OPDC en bedrijfsvoering.	Sterk VO versterkt de interne samenwerking: samen ondersteunen, leren en ontwikkelen.	Teamoverstijgend werken als speerpunt in persoonlijke gesprekscyclus	😊
		Sessies teamontwikkeling	6 (= 100%) 6 (= 100%)
5. Medewerkers van Sterk VO en de leerlingen van het OPDC zijn gehuisvest aan de Van Lieflandlaan 117.	Sterk VO stelt met de Willibrord Stichting (eigenaar en beheerder van het pand) een meerjarig onderhoudsplan (MOP) vast.	Vastgesteld MOP	1 (= 100%) 0 (= 0%)
6. Onderdeel van de beteraanpak passend onderwijs is het voorkomen van onnodige kosten.	Sterk VO zit met 10% overhead kosten onder de 11 tot 13% aan kosten die de minister acceptabel vindt.	Overheadkosten	Tussen 5 en 10%
7. Onderdeel van de verbeteraanpak passend onderwijs is het aanpakken van onnodige reserves.	dienen bij het ministerie een landelijk plan in. De inspectie heeft een signaleringswaarde vastgesteld. Sterk VO zet al in op het beleidsrijk terugdringen van reserves, in 2021 wordt dit plan geëxpliciteerd.	Goedgekeurd plan. Afstemming met de inspectie over contextrijke signaleringswaarde.	1 (= 100%) 1 (= 100%)
		Plan terugdringen reserves.	1 (= 100%) 1 (= 100%)

6.8 TOELICHTING OP DE RESULTATEN VOOR 2021

Zoals bij elke organisatie heeft corona grote impact gehad om de medewerkers van Sterk VO, zowel in de werkomgeving als privé. De medewerkers van het OPDC hebben veel geschakeld tussen fysiek, online en hybride vormen van onderwijs en ondersteuning, de meeste andere medewerkers van Sterk VO hebben in 2021 overwegend vanuit huis gewerkt. Het MT en de teamleiders van Sterk VO hebben zo goed mogelijk hun teams ondersteund, in 2022 wordt geïnvesteerd in extra ontmoetingen en werkinhoudelijke uitwisseling om de interne organisatie te versterken.

- In 2020 heeft Sterk VO manieren verkend om de governance te optimaliseren. Dit als onderdeel van het evalueren van het eigen functioneren en mede naar aanleiding van de politieke discussie over onafhankelijk intern toezicht binnen samenwerkingsverbanden. In verband met de

borging van het interne toezicht onder de huidige wetgeving heeft het bestuur in 2020 besloten over te gaan naar een verenigingsvorm per 1 januari 2021. Dit besluit vroeg om zorgvuldige voorbereiding en deugdelijke omzetting en vaststelling van verschillende reglementen eind 2020 en in de loop van 2021. Het nieuwe Ondersteuningsplan 2022-2026 en onderliggend jaarverslag zijn daarop aangepast.

- Het programma van eisen voor besturen en samenwerkingsverbanden, onderdeel van de verbeteraanpak passend onderwijs, is landelijk nog in ontwikkeling en is daarom in 2021 niet getoetst aan onze werkwijze.
- In 2020 heeft Sterk VO INFINTIE gevraagd om onderzoek te doen naar de interne plan- en controlcyclus vanuit de wens om te investeren in een kwaliteitsverbetering. Uit het onderzoek is naar voren gekomen dat de basis goed en stevig op orde is, de aanbevelingen uit het rapport ten aanzien van enkele rapportages en verdere explicitering van de cyclus zijn voor een deel in 2021 opgepakt en worden in 2022 verder uitgewerkt.
- Als samenwerkingsverband heeft Sterk VO een duidelijke wettelijke opdracht: zorgen voor een doorgaande onderwijsloopbaan voor alle jongeren met ondersteuning waar nodig. Sinds de invoering van passend onderwijs zijn binnen het samenwerkingsverband in de afgelopen jaren teams ontstaan rondom een aantal 'deelopdrachten': bedrijfsvoering, begeleiders passend onderwijs, medewerkers schoolloopbanen, het loket passend onderwijs en het team van het OPDC. Als organisatie hebben we samen geconstateerd dat het goed is om nog meer samen op te trekken en elkaar te versterken. Dat komt ieders eigen ontwikkeling ten goede én de ontwikkeling van het samenwerkingsverband als netwerkorganisatie. Vanuit deze gedachte is in het najaar van 2020 gestart met online teamsessies, dit heeft werkonderwijs in de eerste helft van 2021 geleid tot een intern werkplan. In dit plan is onze wettelijke opdracht het uitgangspunt, werken het team passend onderwijs, het team schoolloopbanen en het loket nauwer samen en is er een interne jaarkalender opgesteld waar in alle team- en collegiale ontmoetingen een plaats hebben gekregen. De gesprekscyclus en de leidinggevende zijn op onderdelen aangepast in lijn met de gedachten van dit plan, worden nieuwe collega's vanuit de gezamenlijke opdracht ingewerkt en wordt in 2022 de werkwijze geëvalueerd.
- Mede in verband met langdurig uitval van enkele medewerkers is het meerjarenonderhoudsplan in 2021 niet vastgesteld, dit wordt in 2022 zo snel als mogelijk is opgepakt.
- De gezamenlijke samenwerkingsverbanden hebben in mei een collectief plan aangeboden aan minister Slob voor het terugdringen van mogelijk bovenmatige reserves. In het kader van dit sectorplan heeft Sterk VO een plan afgestemd met de algemene ledenvergadering en de OPR voor het beleidsrijk terugdringen van (eventuele) bovenmatige reserves. Daarnaast heeft Sterk VO contact gezocht met de Inspectie en het ministerie van OCW voor afstemming over een contextrijke signaleringswaarde.
- De middelen van het Nationaal Programma Onderwijs die Sterk VO heeft ontvangen zijn toegekend om langer verblijf op het vso en op het praktijkonderwijs als gevolg van corona op te vangen. De leerlingtelling van DUO laten en hogere tussentijdse groei zien als ook een lichte stijging van deelnamepercentage van het vso en het praktijkonderwijs.