

Uitvoeringsagenda 2025-2026

Sterk VO biedt alle jongeren in Utrecht en Stichtse Vecht een doorlopende onderwijsloopbaan met de ondersteuning die zij nodig hebben. Die ondersteuning draagt eraan bij dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, en goed voorbereid worden op de maatschappij.

Onze visie op hoe we dit doen is:

- We zorgen voor een sterke basisondersteuning en extra ondersteuning op de scholen zelf;
- En als het moet voor een speciale setting;
- We werken samen met betrokken partijen rondom de jongere zodat we aansluiten bij diens maatschappelijke context;
- En we zetten er op in dat jongeren zelf voelen dat ze op een passende plek zitten.

In mei 2022 is het Ondersteuningsplan 2022-2026 van Sterk VO vastgesteld. Deze schetst ambities en actielijnen voor het ondersteunen en verder brengen van onze dagelijkse werkzaamheden. In deze Uitvoeringsagenda hebben we de ambities en actielijnen vertaald naar concrete activiteiten voor schooljaar 2025-2026. We volgen daarbij de hoofdlijnen van het Ondersteuningsplan: passend, dekkend en inclusiever onderwijs vraagt om 1) een integrale visie voor de jeugd, 2) een sterke basis op de scholen, 3) aanvullende ondersteuningsmogelijkheden voor wie dat nodig heeft en soepele inzet van expertise, en 4) lerend en datagestuurd samenwerken.

We zien ernaar uit om de activiteiten uit te voeren samen met al onze partners: scholen, kernpartners, gemeenten, ouders en leerlingen. Veel van de beschreven activiteiten zijn niet nieuw, maar zijn van belang om met elkaar te blijven werken aan een sterke basis voor onze jongeren en om extra ondersteuning zo goed en eenvoudig mogelijk te bieden. We beleggen acties waar mogelijk binnen bestaande overlegstructuren en waar nodig komen we tot nieuwe allianties. De beschreven ambities hangen sterk met elkaar samen en beïnvloeden elkaar. Niet alle dwarsverbanden zijn beschreven, maar het is uiteraard onze bedoeling om de opgaven in de Uitvoeringsagenda aan elkaar te verbinden en te delen wat werkt.

Tot slot: de Uitvoeringsagenda is letterlijk werk in uitvoering. Niet alle activiteiten zijn een jaar van tevoren te voorzien. We hopen dat deze Uitvoeringsagenda een handzaam overzicht biedt voor ons zelf en voor onze samenwerkingspartners van de geplande activiteiten voor komend jaar.

1. Integrale visie voor de jeugd voor passend, dekkend en inclusiever onderwijs

Ambitie 2022 – 2026	Dit gaan we doen in 2025 - 2026	Activiteiten	Wie
1.1 Werken vanuit een integrale aanpak voor de jeugd	We dragen actief bij aan de verbinding van jeugd- en onderwijsbeleid in Utrecht en Stichtse Vecht.	We dragen actief bij aan de stadstafel Onderwijs- en Jeugd, in zowel agendavoorbereiding als deelname.	Sterk VO
		We agenderen aansluitingsvraagstukken onderwijs en jeugd in de OOGO's in Utrecht en Stichtse Vecht.	Sterk VO
		We dragen bij aan de uitvoering van de Utrechtse onderwijsagenda, o.a. als trekker van de pijler Sociaal-emotionele ontwikkeling.	Sterk VO
		Via deelname aan de Lokale Educatieve Agenda (LEA) en Regionale Educatieve Agenda (REA) in Stichtse Vecht dragen we bij aan één gezamenlijke visie op het jeugddomein in Stichtse Vecht.	Sterk VO
1.2 Investeren in een actief (boven)regionaal netwerk	We continueren de samenwerking met de samenwerkingsverbanden vo en de schoolbesturen vso in de provincie. We willen gezamenlijk zorgdragen voor regionale uitdagingen: voldoende plekken in het vso in de regio, dekkend aanbod en aansluiting van residentieel onderwijs op ons regionaal aanbod.	We werken volgens de geactualiseerde aanmeldprocedure onderinstroom.	Sterk VO
		We werken aan een regionale werkwijze rondom zijinstroom, nemen deel aan de regionale werkgroep en investeren in bestuurlijk overleg en besluitvorming.	Sterk VO
		We zijn penvoerder voor de nieuwe subsidieronde onderwijscoalities om- en afbouw jeugdzorgplus.	Sterk VO
1.3 Actieve rol in landelijke beleidsbeïnvloeding	Lobby en beleidsbeïnvloeding via landelijke werkgroepen en programma's en G4 overleg.	We brengen de Utrechtse ervaringen in voor de lobby in G4 verband, samen met bestuurders samenwerkingsverbanden en wethouders uit de G4.	Sterk VO
		We agenderen aandachtspunten uit de praktijk bij o.a. ONSwv en OCW en dragen waar mogelijk bij aan werkbezoeken vanuit Den Haag.	Sterk VO
1.4 Kernpartneraanpak doorontwikkelen: bouwen aan een professionele en systematische verbeteropgave	We herijken de kernpartneraanpak en bouwen aan een systematische verbetercultuur op uitvoerend (kernpartners), faciliterend (teamleiders) en richtinggevend (bestuurders/managers) niveau. We concretiseren het uitgangspunt 'ongelijk investeren voor gelijke kansen'.	In het teamleidersoverleg Utrecht stemmen we de inzet vanuit de kernpartnerteams op elkaar af, en sturen we gezamenlijk bij als de praktijk daar aanleiding toe geeft.	Sterk VO
		We werken aan de aansluiting van de sociale basis en de aanvullende jeugdhulp op de kernpartneraanpak en de scholen	Sterk VO
		We benutten het cockpitoverleg met het MT van de kernpartners om de uitgangspunten, werkwijze en samenwerking van de kernpartneraanpak aan te scherpen.	Sterk VO
		In het kernpartneroverleg Stichtse Vecht maken we afspraken over de verdere inrichting van de kernpartneraanpak in Stichtse Vecht.	Sterk VO

2. Versterken van de basis op scholen met kernpartners

Ambitie 2022 – 2026	Dit gaan we doen in 2025-2026	Activiteiten	Wie
2.1 Versterken van de ondersteuning op scholen	We werken planmatig en cyclisch samen met scholen en kernpartners aan het versterken van de ondersteuning op scholen: zowel via het versterken van de kernpartneraanpak (zie ook H1) als via het inbedden van het Ondersteuningsoverzicht en de verantwoordingsrapportage in de kwaliteitszorgcyclus van Sterk VO en die van de schoolbesturen.	- Binnen de kernpartnerteams: startgesprek, tussenevaluatie, eindevaluatie. Schoolbezoeken, besprekssessies met de scholen voor het ondersteuningsoverzicht en verantwoordingsrapportages - Met de schoolbesturen bezien of en waar de kwaliteitszorgcycli beter op elkaar af te stemmen.	Sterk VO
2.2 Versterken van preventief werken	We willen inzetten op een preventieve aanpak voor problematiek bij thuiszitters, leerlingen met HB en nieuwkomers. De subsidie ondersteuning en preventie thuiszittende jeugdigen is toegekend en wordt hiervoor ingezet.	- We werken intensiever samen met het PO om het aanbod in PO en VO beter op elkaar te laten aansluiten en de overstap voor HB leerlingen te verbeteren. Daarbij is expliciet aandacht voor signalering. - We zetten het kennisnetwerk in op beter inzicht in resultaten en het delen van kennis over succesvolle initiatieven. We maken een analyse van oorzaken van thuiszitten en krijgen zo beter inzicht waar het dekkend aanbod tekortschiet, om eerder tot passende en preventieve interventies te komen. Het thema schoolaanwezigheid is daar onderdeel van. - Waar mogelijk en zinvol koppelen we scholen aan externe expertise partners, bijvoorbeeld op het gebied van verslaving. - In de ondersteuning en preventie voor thuiszittende jeugdigen blijven we ook aandacht houden voor en aanbod bieden aan jongeren zonder een schoolinschrijving.	Sterk VO Sterk VO Sterk VO Sterk VO
2.3 Ondersteuning van de leerling	We hebben de afgelopen jaren de overstap gemaakt naar een ander format. De kwaliteitsborging van de OPP's ligt bij de scholen. Vanwege het grote belang van een goed OPP maken we de kwaliteit van de OPP's nadrukkelijker onderdeel van de kernpartner gesprekken.	- We attenderen scholen op de landelijke scholingstrajecten rond OPP's. - De AO-er en de TLC maken een analyse van de kwaliteit van de OPP's. De AO-er bespreekt deze met de school.	Sterk VO
2.4 Samenwerking met ouders en leerling	We willen het ouder- en jeugdsteunpunt beter bereikbaar maken voor leerlingen. Daarnaast willen we systematisch ophalen wat leerlingen belangrijk vinden als het gaat om passende ondersteuning. We gaan onderzoek doen naar de ervaringen van ouders en jongeren rond passend onderwijs. We vergroten de bekendheid bij ouders over het ouder- en jeugdsteunpunt.	- Ouder- en jeugdsteunpunt onder de aandacht brengen bij jongeren. - We geven de nieuw opgezette leerlingklankbordgroep een vaste plek in onze werkwijze, waardoor we de inzichten vanuit leerlingen systematisch kunnen benutten. - Participatief onderzoek in samenwerking met de Hogeschool Utrecht naar de ervaringen van ouders en jongeren. Ouders en jongeren worden betrokken bij de opzet en uitwerking van het onderzoek. - We betrekken ouders ook bij o.a. communicatie richting ouders en bij de herijking van de kernpartneraanpak.	Sterk VO Sterk VO Hogeschool Utrecht en Sterk VO Sterk VO
2.5 Soepele overgang van PO naar VO	Sterk VO ondersteunt de POVO procedure voor alle leerlingen in Utrecht en Stichtse Vecht. We intensiveren de samenwerking met het SWV Utrecht PO: in de TLC, de POVO overstap en warme overdracht en in de doorgaande lijn, te beginnen op het thema HB	- De beide organisaties organiseren een gezamenlijke werkomgeving, en werken vanuit een gezamenlijk jaarplan met gezamenlijke ambities. - Evaluatie en analyse van de redenen van uitval van leerlingen in het eerste jaar in het VO, waarbij we ons komend jaar richten op leerlingen waar het OPDC bij betrokken is.	Sterk VO

2.6 Soepele overgang van VO naar MBO	Sterk VO investeert in de overgang van VO naar MBO voor alle leerlingen, door bij te dragen aan de SchoolWerkt Agenda in de Doorstroom regio en door gericht OPDC experts in te zetten voor leerlingen in het MBO. Met ingang van 2026 wordt er gewerkt met een nieuw Schoolwerkt-programma welke nu wordt vormgegeven door VO, MBO, Arbeidsmarktregio's en Gemeenten	- We leveren input voor de totstandkoming van het nieuwe SchoolWerkt-programma. - We coördineren het onderdeel 'de Overstap' binnen dit programma.	Sterk VO
--------------------------------------	---	--	----------

3. Dekkend aanbod; ondersteuningsmogelijkheden en soepele inzet expertise

Ambitie 2022 – 2026	Dit gaan we doen in 2025-2026	Activiteiten	Wie
3.1 Versterken regionaal netwerk	We werken samen met de samenwerkingsverbanden uit de provincie Utrecht en de vso-scholen uit de regio, zodat we waar mogelijk meer gezamenlijke werkwijzen hanteren rond zij- en onderinstroom, en om de vraag van leerlingen en het aanbod vanuit het vso beter op elkaar te laten aansluiten.	- We starten een pilot met schoolbekostiging in het vso, bij voorkeur met de andere swv-en in de provincie. - We zetten de regiowerkgroep in om te komen tot een regionaal 'dashboard' voor vraag en aanbod van vso-plekken. Ook zetten we vanuit alle samenwerkingsverbanden in op het invoeren van het werken met ondersteuningsoverzichten voor de vso-scholen in de regio, en verkennen met de regiowerkgroep de inzet van expertise vanuit VSO scholen op VO scholen. - Samen met VO en VSO werken we aan het thema thuiszitters; we doorgronden de problematiek en doen onderzoek naar passende oplossingen. We nemen deel aan het kernteam thuiszitters VSO.	Overkoepelende samenwerking met vso's in de hele regio
3.2 Versterken ondersteuningsmogelijkheden	We willen de ondersteuning binnen de reguliere scholen verbeteren. We gaan door met de uitbreidingen die we afgelopen jaar hebben ingezet: de trajectvoorzieningen en de inzet van OPDC experts. We proberen tot uitbreiding van de ondersteuningsmogelijkheden te komen voor leerlingen met externaliserend/ uitdagend gedrag. We zoeken daarbij aansluiting bij het project Veiligheid in en om de school (VIOS) dat in Utrecht is gestart. We willen ons zicht verbeteren op het dekkend aanbod en wat daarin nog onvoldoende aanwezig is.	- We zetten de inzet op de trajectvoorzieningen voort, o.a. via financiering, kennisdeling en onderzoek vanuit de UU naar de effectiviteit. - We breiden de capaciteit van OPDC experts uit. - Uitvoering van het project innovatiegelden HB. - We willen experimenteren met mogelijkheden om scholen meer te ondersteunen bij externaliserend gedrag; we zetten in op 1 schoolarrangement, en op aansluiting bij het project VIOS. - Op basis van de data uit de thuiszittersregistratie en de lijst van zij-instroom maken we een analyse van waar het dekkend aanbod tekortschiet.	Sterk VO
3.3 Soepele inzet van expertise	We willen komend schooljaar de ondersteuning op het snijvlak zorg-onderwijs verbeteren. We willen de effectiviteit van inzet van onderwijs-zorgarrangementen vergroten. We willen met partijen voor aanvullende jeugdhulp onderzoeken of we vanuit een gezamenlijk budget ondersteuning thuis en op school beter kunnen laten samenvallen.	- We ontwikkelen een beleidskader voor onderwijs-zorgarrangementen, onder meer om effectiever toe te kunnen werken naar de schoolvoorwaardelijke vaardigheden. - We zetten de samenwerking met het thuiszittersteam voort. - We proberen samen met de gemeente Utrecht te komen tot uitbreiding van (de principes uit) de pilot Zorg in onderwijstijd, zodat meer vso-scholen kunnen profiteren van een collectief zorgaanbod binnen de eigen school. - We starten met de inzet van expertise vanuit het OPDC op het VSO (ter bevordering van een succesvolle overstap) - We werken uit hoe we de samenwerking met digibende vormgeven.	Sterk VO Thuiszittersteam en Sterk VO Gemeente Utrecht en Sterk VO OPDC experts Digibende en Sterk VO
3.4 Intensiveren (boven)regionale samenwerking op onderwijs en jeugdhulp	We zetten capaciteit en expertise in voor de samenwerking met kernpartners om de vso-scholen in de regio te kunnen ondersteunen. We willen de succesvolle pilot Zorg in onderwijstijd verbreden naar andere vso-scholen. En we ontwikkelen door in de bovenregionale samenwerking voor residentiele leerlingen.	- We vergroten onze capaciteit om samen met de kernpartners de vso-scholen in de regio te ondersteunen, en borgen de kennis over de doelgroep en het netwerk in de eigen organisatie. - We onderzoeken samen met de begeleidingsgroep Zorg in onderwijstijd, en de gemeenten en samenwerkingsverbanden uit de provincie de mogelijkheden om de succesfactoren uit de pilot op meer scholen toe te passen. - We willen de bovenregionale samenwerking vanuit het project en de subsidie voor af- en ombouw voor residentiele leerlingen door ontwikkelen. - We investeren in de aansluiting van onderwijs en (boven)regionale samenwerking jeugdhulp via de aansluiting bij BEN en hoogspecialistische jeugdhulp. - We werken samen binnen het vso regio overleg met kernpartners, scholen, KOOS Utrecht en Spoor030.	Sterk VO en kernpartners

3.5 Binnen het dekkend aanbod: De inzet vanuit het OPDC

Ambitie 2024 – 2026	Dit gaan we doen in 2025-2026	Activiteiten	Wie
3.5.1 Het OPDC is beschikbaar voor wie het nodig heeft	Wij zorgen er samen met de vo scholen voor dat bij een ondersteuningsvraag het juiste arrangement tijdig ingezet wordt, en dat er een helder en voorspelbaar proces is van toeleiding en doorstroom. We passen de intakefase aan zodat deze meer gericht is op de ontwikkelvraag van de moederscholen, en doen dit met betrokkenheid van kernpartners van de moederschool.	- We scherpen de afspraken met scholen aan. Zo stellen we een afwegingskader op om te komen tot de zetten stappen tot aan de start van een arrangement. - We werken vanuit een standaardisatie, en formuleren heldere ontwikkeldoelen bij de intake. - De begeleidingscyclus op het OPDC maken we beter inzichtelijk voor moederscholen, ouders en leerling. - We ontwikkelen een heldere escalatieladder voor situaties waarin de doorstroom naar een andere school dan de moederschool niet tijdig plaatsvindt.	Orthopedagogen OPDC Orthopedagogen OPDC Orthopedagogen OPDC DT OPDC met MT Sterk VO
3.5.2 We zorgen voor een ononderbroken schoolloopbaan	Wij zorgen samen met de moederscholen dat de leerlingen een ononderbroken schoolloopbaan kunnen doorlopen, waarin zij het onderwijs kunnen volgen met hun eigen methode bij een tijdelijke uitplaatsing op één van de OPDC arrangementen.	- We zorgen komend schooljaar voor structureel contact tussen de mentor van het OPDC en de mentor moederschool. De leerling is actief betrokken bij dit contact. - De leerling blijft onderdeel van de moederschool. De moederscholen bepalen wat de leerling minimaal moet leren gedurende de periode op het OPDC en zijn verantwoordelijk voor toetsing. Het didactisch plan wordt aangeleverd voor de start, dit is belangrijk zodat de leerling geen achterstanden oploopt. - we koersen op zoveel mogelijk hybride/ duaal werken bij de eerste jaars en examenleerlingen - Het OPDC communiceert helder de tijdsplanning op het OPDC waaronder het einde van het arrangement. De moederscholen hebben op vooraf afgestemde tijdstippen afstemming met het OPDC over OP 1 en OP2 van het kwaliteitskader van de inspectie, aangaande aanbod en voortgang en ontwikkeling. - Op het OPDC ontwikkelen we een kwaliteitskader “wat zien we een OPDC medewerker doen”, passend bij de SLB-competenties.	OPDC Werkgroep schoolwerk / onderwijscontactpersoon MS OPDC / OCO MS OPDC OPDC
3.5.3 Soepele inzet van expertise	We zetten de OPDC expertise wendbaar in, en breiden komend jaar ons arrangement 4 uit naar inzet op de vso-scholen.	- We breiden de inzet van OPDC experts uit naar de vso-scholen. - We zetten de mentor of OPDC expert ook in bij uitstroom naar VSO	Team Expertise OPDC OPDC met mentor/ expert
	We toetsen of de arrangementen goed werken, en brengen de effecten voor leerlingen in beeld.	- De Universiteit Utrecht doet onderzoek naar de resultaten en duurzame toegevoegde waarde van de inzet van het OPDC voor de jongeren.	OPDC/ Sterk VO
3.5.5 Intensiveren (boven)regionale samenwerking op onderwijs en jeugdhulp	We zorgen samen met partners voor effectieve aansluiting bij de arrangementen. Komend schooljaar vergroten we de samenwerking met de kernpartners van moederscholen, en verbeteren we de aansluiting tussen team AO en team OPDC.	- We werken samen met de kernpartners van de moeder school. - Kernpartners OPDC inzetten bij casuïstiek als deze nog niet is opgestart (intake of MDO's) - Kernpartners OPDC en specialistische zorg inzet op procesvraagstukken en construeren van integrale aanpak en professionalisering van team. - C&A aansluiten door OPDC-experts en orthopedagogen	Orthopedagogen OPDC en mentoren KPO Orthopedagogen en DT OPDC Orthopedagogen en experts OPDC

4. Lerend en datagestuurd samenwerken

Ambitie 2022 – 2026	Dit gaan we doen in 2025-2026	Activiteiten	Wie
4.1 Professioneel handelen centraal	We herijken de kwaliteitszorgcyclus van het samenwerkingsverband, vanuit het uitgangspunt dat het systeem dienend is aan de vraag van de jongere en de professional.	- We herijken en updaten onze kwaliteitszorgcyclus, zodat deze aansluit bij de nieuwe werkwijze met ondersteuningsoverzicht en verantwoordingsrapportage. - We zorgen hierin voor een heldere koppeling tussen onze wettelijke opdracht met onze data en onze uitvoeringspraktijk.	Sterk VO
4.2 Thematisch leren van elkaar	We versterken de uitwisseling van ervaringen en best practices op de uitvoering van passend onderwijs en thema's verbonden aan onze maatschappelijke opdracht.	- We organiseren de volgende bijeenkomsten: oco-netwerk, schoolleidersoverleg, lob-netwerk, orthopedagogen-netwerk. - We onderzoeken of en hoe we intervisie tussen oco's kunnen organiseren. - We zorgen voor kennisuitwisseling op thema's op de onderwerpen: HB, nieuwkomers, trajectvoorzieningen. - We benutten waar mogelijk ook ervaringen van succesvolle voorbeelden uit andere regio's - Ook intern versterken we de uitwisseling door een maandelijks overleg waarin collega's elkaar over de teams heen informeren over de thema's waarop zij actief zijn.	Sterk VO
4.3 Van data naar informatie	We combineren data die we beschikbaar hebben beter om zo tot betere analyses te komen, en we verbinden de data aan ons kwaliteitsbeleid (zie ook 4.1).	- We maken komend jaar een training op AI beschikbaar voor alle medewerkers.	Sterk VO
4.4 Integrale analyses en datagestuurd werken	We verzamelen data over de ontwikkelingen in ondersteuningsbehoefte van leerlingen en scholen, en brengen trends in beeld.	- Afgelopen schooljaar hebben we de registratie en dataverzameling van thuiszitters verbeterd, komend jaar willen we focussen op een goede analyse van de opgehaalde data.	Sterk VO
4.5 We verbeteren onszelf	We brengen de ervaringen van ouders, jongeren en scholen in beeld, en doen dat waar mogelijk samen met kernpartners.	- We werken samen met de Hogeschool Utrecht op het onderzoek naar de ervaringen van jongeren en ouders met passend onderwijs. - We bevragen de scholen over hun tevredenheid in de jaarlijkse schoolbezoeken. - We onderzoeken de tevredenheid over de kernpartneraanpak via de cockpit in Utrecht en via de schoolbezoeken in Stichtse Vecht.	Hogeschool Utrecht en Sterk VO Sterk VO Sterk VO