

	hoofddoel	middel	planvorming	tijdpad	frequentie evaluatie	(tussen)evaluatie	actor	meetinstrumenten	indicatoren	check-act
leerling	uitstroomniveau halen	goed onderwijs ondersteuning door docent, ondersteuners in school en kernteam (OPP = kerndocument voor inzet ondersteuning)	OKR en OPP (school stelt op)	Voor 1 oktober	Tenminste jaarlijks	Oudergesprekken en leerlingbespreking	school met leerling en ouders	Magister, OT	Ja	<i>Heeft deze leerling passend onderwijs en ondersteuning op maat?</i> Actie school en BPO-er voor agendering, bespreken en bijstellen.
school	goed onderwijs bieden en ondersteuning op maat	- professioneel docententeam en management - school en kernpartners in kernteam (OPP = kerndocument voor inzet ondersteuning)	- OPP's - schoolplan, school ondersteuningsplan en basisplusprofiel	Voor 1 september	Tenminste jaarlijks Tenminste jaarlijks	Periodiek in management-overleggen periodiek in kernteam	School met team en eigen bestuur	Magister, opbrengstgegevens inspectie, Bovenschools Magister (gegevens verzameld in schoolportret)	Ja Ja Ja	<i>Realiseert de school passend onderwijs voor iedere leerling?</i> Actie schoolleider voor agendering, bespreken en bijstellen.
SWV	iedere leerling in Sterk VO een passende plek bieden	- Team passend onderwijs en kernteams - Team loket en schoolloopbanen - ondersteuningsroute - OPDC (OPP = kerndocument voor inzet ondersteuning)	- Ondersteuningsplan Sterk VO en deelplannen zoals: Jaarwerkplan TPO, Jaarwerkplan POVO, VOVO, VOMBO - Jaarplan OPDC - Jaarplanning activiteiten	Voor 1 mei Voor 1 september	Tenminste jaarlijks Tenminste jaarlijks Tenminste jaarlijks Tenminste jaarlijks	extern (jaarplanning, elk laatste overleg van het schooljaar met): - schoolleiders - zoco's - bestuur - kernpartners - OPR periodiek intern: - in teams - op MT niveau - MTO en individuele gesprekscyclus (oktober, januari, juni)	SWV met partners	- OT (voor loket, SLO en bestuur) - AiB/DDD (voor SLO) - KBA (voor SLO) - Kwalitatieve evaluaties (voor kernpartners, OPR en ouderpool) - Aantal bezwaren en evaluatie daarvan	Ja Ja Ja	<i>Realiseert het SWV passend onderwijs voor iedere leerling?</i> Actie SWV voor agendering, bespreken en bijstellen.
SWV/BV (voorwaarden scheppend)	Geborgde en kwalitatieve bedrijfsvoering	Door MT goedgekeurde AO/IC	Begroting en jaarrekening Uitputtingsoverzichten	Voor 1 januari /1 juni Per kwartaal	Tenminste jaarlijks Per kwartaal	Eind november MT breed jaarverslag/ondersteuningsplan Per kwartaal	SWV	- Afas (voor MT, bestuur, OPR)	Ja	<i>Wordt geld aan de goede dingen besteed?</i>
aanvullend								DUO, VSV-cijfers, Leerplichtcijfers, Tevredenheidsonderzoek Vensters voor verantwoording		

Hoofdvragen

1. Realiseert Sterk VO voor iedere leerling passend onderwijs en ondersteuning bij de schoolloopbaan als dat nodig is? Te meten via 'harde' cijfers die worden gegenereerd door bovengenoemde meet- en volgsystemen.
2. Heeft Sterk VO de totale plancyclus zo ingericht dat op leerling-, school- en SWV-niveau planmatig en cyclisch wordt gewerkt aan kwaliteitsverbetering van werkprocessen en producten met als opbrengst: tevreden leerlingen en ouders, sterke scholen, een (kosten)effectief en efficiënt SWV? -> kunnen we dit meten vanuit onze verantwoordelijkheid?
Zo ja, hebben we er dan alle meet- en volginstrumenten voor ontwikkeld? Zo nee, wat is er nog meer nodig? Zetten we trends systematisch om in bijsturing van beleid op het niveau van school en SWV? Zo nee, hoe kunnen we dat dan realiseren?