



Ondersteuningsplan 2014 – 2018

Samenwerkingsverband VO Utrecht en Stichtse Vecht

(actualisatie april 2017)

passend onderwijs zorg voor jeugd

sterke gezinnen, sterke scholen, sterke wijken
geen thuiszitters, iedere leerling een passende plek
doorgaande schoolloopbanen
gewoon waar het kan, speciaal waar het moet
uitgaan van mogelijkheden en eigen kracht
niet na elkaar, maar naast en met elkaar
niet over maar met jeugdigen en ouders
één kind, één gezin, één plan, één regisseur
eenvoudiger, slimmer, doelmatiger

Woord vooraf

Sterk VO, het Samenwerkingsverband VO Utrecht en Stichtse Vecht, is in 2012 als voorloper in passend onderwijs aan de slag gegaan. In de aanloop hier naartoe hebben de schoolbesturen VO en de wethouders onderwijs en jeugd afgesproken om samen te zorgen voor een goede aansluiting tussen passend onderwijs en zorg voor jeugd. Hulp en ondersteuning kunnen gezamenlijk eenvoudiger en beter worden georganiseerd. Door scholen, gezinnen en wijken sterker te maken, bestaande mogelijkheden beter te gebruiken en ondersteuning dichterbij in de omgeving van kind en gezin te organiseren.

Sterk VO en de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht zijn voorloper in de verbinding van passend onderwijs en zorg voor jeugd. Deze voorlopersaanpak krijgt vorm in de verbinding van de kernteams in het VO en de gemeentelijke buurt- en jeugdteams. Sterk VO en de beide gemeenten werken samen vanuit een gezamenlijke visie en gedeelde uitgangspunten. De rode draad in deze visie is het 'schoolloopbaandenken': zorgen dat iedere jongere zijn schoolloopbaan zo goed mogelijk kan doorlopen en daarbij passende ondersteuning krijgt als dat nodig is. We hebben de visie vertaald naar een eenvoudig model met drie lagen: een sterke basis op school, in het gezin en in de wijk, steun door kernpartners als dat nodig is en specialistische ondersteuning en voorzieningen als het moet. Ondersteuning wordt ingezet volgens het principe van één kind, één gezin, één plan. En altijd in samenspraak met de jongere en zijn ouders. We gebruiken dit model als hulpmiddel in de verbinding van onderwijs en zorg en in de samenwerkingsafspraken die we daarvoor maken.

We zijn inmiddels vijf jaar aan de slag met passend onderwijs en hebben in die periode veel gerealiseerd. In bijlage 4 is een samenvatting van de belangrijkste resultaten in 2016 opgenomen. Dat we al veel hebben kunnen bereiken, is mede te danken aan onze scholen en besturen en de goede samenwerking met onze kernpartners, de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht, met OCW en alle instellingen en organisaties die leerlingen en scholen ondersteunen bij het realiseren van passend onderwijs.

In het ondersteuningsplan 2014 – 2018 is de koers van Sterk VO beschreven. De wet passend onderwijs is hierbij het kader. We werken met een vierjarig ondersteuningsplan met een jaarlijkse actualisatie, een meerjarenraming, een jaarlijkse begroting en een jaarverslag. De geactualiseerde versie is ambtelijk afgestemd met de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht en besproken op 18 april 2017 met de Ondersteuningsplanraad.

Namens het bestuur van Sterk VO,

Ank Jeurissen
Directeur

Inhoudsopgave

1.	Jeugd, zorg en passend onderwijs verbonden	6
1.1	Visie op passend onderwijs	6
1.2	De visie vertaald naar werkmodellen	6
1.3	Breed gedragen	7
1.4	Activiteiten 2017 – 2018	7
2.	Een sterke basis	9
2.1	Standaard voor de basisondersteuning	9
2.2	Ontwikkeling van basisplusprofielen in het regulier VO	9
2.3	Een dekkend aanbod van voorzieningen	9
2.4	Activiteiten 2017 – 2018	10
3.	Steun waar nodig	11
3.1	Team passend onderwijs	11
3.2	Kernteam van de school	11
3.3	Ondersteuningsroute	11
3.4	Ontwikkelingsperspectief	12
3.5	Samenwerking met kernpartners in Stichtse Vecht	12
3.6	Afstemming met de buurtteams jeugd en gezin	12
3.7	Activiteiten 2017 – 2018	13
4.	Speciaal als het moet	14
4.1	Passend aanbod	14
4.2	OPDC Utrecht als tussenvoorziening	14
4.3	Speciale onderwijsvoorzieningen	14
4.4	Combinaties van onderwijs en zorg	14
4.5	Toeleiding naar arbeid	15
4.6	Dagbestedingsarrangementen	15
4.7	Activiteiten 2017 – 2018	15
5.	Doorgaande schoolloopbanen, arrangeren volgens één plan	16
5.1	Overgang PO-VO	16
5.2	Overgang VO-VO	16
5.3	Overgang VO-MBO	16
5.4	Loket passend onderwijs	16
5.5	Integratie van LWOO in passend onderwijs	17
5.6	Recht op praktijkonderwijs	17
5.7	Toelating tot het speciaal onderwijs	17
5.8	Terugplaatsing en overplaatsing	17
5.9	Thuiszitten voorkomen: intensieve aanpak	17
5.10	Activiteiten 2017 – 2018	18
6.	Een sterke positie van ouders	19
6.1	Betrokken vanaf het begin	19
6.2	Samenwerking ouders en school	19
6.3	Informatievoorziening	19
6.4	Activiteiten 2017 – 2018	19
7.	Financiën	20
7.1	Financieringssystematiek	20
7.2	Inkomsten	20
7.3	Uitgaven	20
8.	Monitoring en evaluatie	21
8.1	Monitoren van de resultaten	21
8.2	Activiteiten 2017 – 2018	21

9.	Inrichting, organisatie en communicatie	22
9.1	Doelstelling van Sterk VO	22
9.2	Samenwerkingsafspraken	22
9.3	Scheiding van bestuur en toezicht	22
9.4	Besluitvorming	22
9.5	Voorzitter en directeur	22
9.6	Staf en bedrijfsvoering	23
9.7	Medezeggenschap	23
9.8	Organisatie- en overlegstructuur	23
9.9	Netwerken	23
9.10	Klachten en bezwaren	23
9.11	Communicatie	24
9.12	Activiteiten 2017 – 2018	24
	Bijlagen	
1.	Stichting Sterk VO Utrecht en Stichtse Vecht	25
2.	Deelnemende scholen SWV Sterk VO	26
3.	Aansluitingsopgaven	27
4.	Samenvatting resultaten 2016	29
5.	Programmabegroting 2017	30
6.	Begrippenlijst	31

1. Jeugd, zorg en passend onderwijs verbonden

1.1 Visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling goed onderwijs krijgt, zijn schoolloopbaan zonder onderbrekingen kan doorlopen en daarbij ondersteuning krijgt als dat nodig is. Centraal staat de vraag: wat heeft een leerling nodig, hoe kan dat worden georganiseerd en wie zijn daarvoor nodig? Kwalitatief goed onderwijs betekent goede prestaties, aandacht voor talentontwikkeling, handelings- en opbrengstgericht werken, kunnen omgaan met verschillen en een professionele, lerende cultuur.

De invoering van passend onderwijs hangt nauw samen met de decentralisatie van de jeugdzorg naar gemeenten en de invoering van de Participatiewet. Het gaat bij deze veranderingen veelal om jongeren en gezinnen in een kwetsbare positie die extra begeleiding nodig hebben, thuis, op school of bij werk.

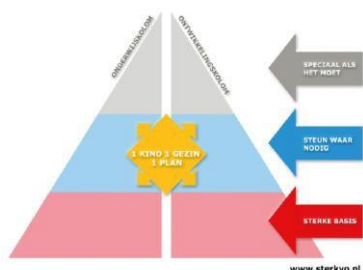
Om te zorgen voor de noodzakelijke verbinding en een samenhangende aanpak voor jongeren en gezinnen trekken we als samenwerkingsverband samen op met de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht. Kernbegrippen in deze aanpak zijn positief opvoeden, uitgaan van eigen kracht, ondersteuning in de directe omgeving van jongeren en gezinnen.

Om dat te bereiken zijn de volgende uitgangspunten leidend:

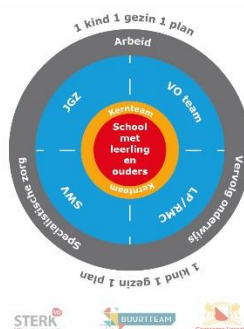
1. een sterke basis: goed onderwijs, gewoon opvoeden
2. steun bij vragen in onderwijs, opvoeden en opgroeien
3. inzet van specialistische ondersteuning en voorzieningen als het moet
4. samenwerken en arrangeren volgens één plan

1.2 De visie vertaald naar werkmodellen

Sterk VO heeft in samenspraak met het SWV Utrecht PO en de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht onderstaande modellen ontwikkeld om de visie op passend onderwijs en zorg voor jeugd weer te geven. Deze visie gaat voor het onderwijs uit van een sterke basis op school, extra ondersteuning die samen met kernpartners (leerplicht, jeugdgezondheidszorg, stedelijk VO team jeugd en gezin¹ en het samenwerkingsverband) wordt geboden en specialistische ondersteuning vanuit speciale voorzieningen. Ondersteuning wordt altijd ingezet volgens het principe van één kind, één gezin, één plan, één regisseur en ouders worden altijd betrokken.



figuur 1: jeugd, onderwijs en zorg verbonden



figuur 2: ondersteuningsstructuur in het VO

Sterke basis

Een voorwaarde voor passend onderwijs is kwalitatief goed onderwijs in samenhang met een goed werkende ondersteuningsstructuur in en om de school. Figuur 2 is het model voor de gewenste situatie. In dit model staat de school met leerling en ouders, schoolleiders, docenten, mentoren en ondersteuners in het midden. De interne ondersteuners hebben een rol bij hulpvragen van leerlingen en docenten die de les overstijgen en gericht zijn op de schoolloopbaan van de leerling. Scholen hebben al veel deskundigheid op dit gebied en kunnen die nog verder versterken. Zij werken hard aan het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs, in lijn met de afspraken uit het Bestuursakkoord VO. Het is belangrijk om deze deskundigheid ook op het niveau van het samenwerkingsverband breder te ontsluiten en te organiseren. Casuïstiek helpt om zowel in het primaire proces als in de ondersteuning eenvoudiger en sneller te handelen.

Steun waar nodig

De zorgcoördinator (of een teamleider) is de verbinding met de kernpartners van de school. Kernpartners ondersteunen de school als niet duidelijk is geworden wat de vraag is van een leerling of een docent en kunnen adviseren welke vorm van begeleiding van een leerling het meest passend is. Kern van de ondersteuningsstructuur

¹ Voor Stichtse Vecht is de aansluiting tussen de school en het sociale wijkteam nog in ontwikkeling.

in het VO is de school versterken in de basisvaardigheden van goed onderwijs en ondersteuning op maat bij de schoolloopbaan van leerlingen ('eigen kracht' van de school). School en kernpartners investeren samen in een goed werkende ondersteuningsstructuur op school. Met als doel dat meer leerlingen daàr de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. De kernpartners zijn aan de school verbonden, vaak aanwezig en werken met de school planmatig aan verbeteringen. Door de kernpartneraanpak is per school ook een beter beeld van de risico's en van de sterke punten in de ondersteuning. Zo kunnen de kernpartners, naast het begeleiden van leerlingen, de school ook gericht ondersteunen in het optimaliseren van het schoolsysteem. Acties hiervoor worden opgenomen in het ondersteuningsplan van de school dat jaarlijks wordt geactualiseerd.

De rol van de kernpartners in het team is niet vrijblijvend. Iedere kernpartner werkt handelingsgericht, volgens het principe van één kind, één gezin, één plan en voert de afspraken uit die in dat kader worden gemaakt. Eén van de kernpartners zorgt dat dit plan tot stand komt en dat duidelijk is wie de eindverantwoordelijkheid heeft. Natuurlijk heeft iedere kernpartner ook haar eigen wettelijke verantwoordelijkheid. Die wordt zo doelmatig mogelijk verbonden met de ambitie om met de kernpartneraanpak voor leerlingen en scholen het verschil te maken.

Speciaal als het moet

Wanneer de onderwijs- of ondersteuningsvraag van een leerling, een docent of een team de mogelijkheden van de kernpartners overstijgt, is inzet van andersoortige of specifieke expertise nodig. De toegang tot het speciaal onderwijs loopt via het samenwerkingsverband, de toegang tot aanvullende zorg via het stedelijk VO team jeugd en gezin van de gemeente Utrecht of het sociale wijkteam van de gemeente Stichtse Vecht. De aansluiting tussen de kernteams op de VO-scholen en de wijkteams in de gemeente Stichtse Vecht is nog in ontwikkeling.

Eén kind, één gezin, één plan

Ondersteuning wordt altijd ingezet volgens het principe van één kind, één gezin, één plan. Doel van passend onderwijs is immers dat een leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen in zijn schoolloopbaan. Als er risico's te verwachten zijn, bijvoorbeeld in de overgang van primair naar voortgezet onderwijs, dan moet hulp vanuit dat brede perspectief worden geboden. Dit plan komt tot stand in overleg met leerling, ouders en kernpartners of met het buurt- of wijkteam. Als de ondersteuningsbehoefte de schoolloopbaan van een kind betreft, gaat het plan over de ondersteuning die de school in samenwerking met de kernpartners kan bieden. Zo gewoon en dichtbij mogelijk. Bij vragen of problemen in de thuissituatie krijgt de ondersteuning van het gezin de meeste aandacht. Bij een combinatie van beide wordt zowel op school als in het gezin hulp ingezet. Door dit plan gezamenlijk en in samenspraak met ouders en leerling te maken, kan ondersteuning tijdig en gelijktijdig worden ingezet en het aantal verschillende hulpverleners zoveel mogelijk worden beperkt.

1.3 Breed gedragen

De werkmodellen voor passend onderwijs worden breed gedragen. We toetsen of we gezamenlijk de goede beweging maken, een doorlopende schoolloopbaan voor iedere jongere kunnen stimuleren en ondersteuning eenvoudiger, doelmatiger en beter kunnen inzetten als dat nodig is. De modellen helpen ook bij het (her)ordenen van rollen en taken. De kernpartners hebben hun organisatie ingericht op deze manier van werken. De stedelijke jeugdteams/wijkteams sluiten hier goed op aan.

1.4 Activiteiten 2017 - 2018

In 2017 - 2018 blijft de focus gericht op versterking van de kernpartneraanpak en de aansluiting met het stedelijk VO team jeugd en gezin in de gemeente Utrecht en de sociale wijkteams in de gemeente Stichtse Vecht.

Jeugd, zorg en passend onderwijs verbonden	
Wat willen we bereiken?	Alle V(S)O- scholen hebben een goed werkend kernteam, de jeugd- en wijkteams in de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht zijn goed verbonden met de school en is de toegang tot aanvullende zorg helder georganiseerd.
Wat gaan we daarvoor doen?	a. In 2017 wordt deze aansluitingsopgave herbevestigd in het OOGO. b. Door te leren van casuïstiek wordt de samenwerking verder verbeterd.
Hoe meten we onze prestaties?	a. De kernpartneraanpak wordt tenminste jaarlijks geëvalueerd. b. Er ligt een gezamenlijke bestuurlijke opdracht. c. Samenwerkingsafspraken zijn vastgesteld en worden uitgevoerd.
Welke effecten zien we?	o Er is op alle niveaus een goed werkende ondersteuningsstructuur. o Scholen/gezinnen zijn toegerust om zelf met vragen aan de slag te gaan. o Jongeren en gezinnen worden eerder en passender ondersteund.

Passend onderwijs: de belangrijkste veranderingen

	WAS	IS
Principes	<ul style="list-style-type: none"> · Zorg · Wat heeft een jongere? · Aanbodgericht · Indiceren · Ambulant begeleiders en zorgconsulenten · Leerlinggebonden budget · Jongere naar zorg toe · SWV heeft zorgbudget voor jongeren met een extra zorgbehoefte 	<ul style="list-style-type: none"> · Ondersteuning · Wat heeft een jongere nodig? · Vraaggestuurd en handelingsgericht · Schakelen en arrangeren · Begeleiders passend onderwijs · Flexibel ondersteuningsbudget voor jongeren/scholen · Ondersteuning in directe omgeving · SWV heeft budget om voor alle jongeren passend onderwijs en ondersteuning te realiseren
Steun waar nodig	<ul style="list-style-type: none"> · Scholen hebben verschillende contactpersonen · Veel hulpverleners betrokken bij een jongere · Inzet van zorg duurt lang en aanvraag is ingewikkeld en bureaucratisch 	<ul style="list-style-type: none"> · Scholen hebben één kernteam · Scholen en kernpartners werken volgens één plan · Inzet van ondersteuning snel en volgens eenvoudige systematiek
Speciaal als het moet	<ul style="list-style-type: none"> · Wachtlijsten · Iedere discipline heeft eigen eisen, waardoor stapeling van diagnostiek en intakegesprekken · Perspectief wordt onvoldoende geformuleerd · Hulpverlening erg aanbodgericht · Verschillende geldstromen staan een integrale benadering in de weg 	<ul style="list-style-type: none"> · Direct starten met ondersteuning · Handelingsgerichte diagnostiek en integrale afweging van wat nodig is. · Altijd een plan en ontwikkelingsperspectief · Ondersteuning is vraag- en handelingsgericht · Bundeling van budgetten om een integraal onderwijs en ondersteuningsaanbod te realiseren
Arrangeren en zorgtoewijzen	<ul style="list-style-type: none"> · Advies is onvoldoende handelingsgericht en niet multidisciplinair 	<ul style="list-style-type: none"> · Advies is gericht op onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en multidisciplinair en integraal

2. Een sterke basis

2.1 Standaard voor de basisondersteuning

Goed onderwijs en een goed functionerende ondersteuningsstructuur zijn de kern van passend onderwijs. Om de doelstellingen van passend onderwijs te realiseren heeft Sterk VO in 2012 een [standaard](#) voor de basisondersteuning ontwikkeld. De standaard beschrijft welk kwaliteitsniveau van passend onderwijs de schoolbesturen voor V(S)O willen bereiken. De bestuurlijke vaststelling van de standaard betekent dat alle schoolbesturen zich inspannen om in hun schoolbeleid het afgesproken niveau te bereiken.

Begin 2016 is het [model](#) voor de schoolondersteuningsplannen vereenvoudigd. De standaard is hierin in een compacte vorm verwerkt. De VO- en VSO-scholen maken aan de hand daarvan jaarlijks samen met de kernpartners een (geactualiseerd) plan dat met steun van de kernpartners wordt uitgevoerd. Daarmee is de basisondersteuning en de extra ondersteuning omschreven die de scholen bieden in Sterk VO.

Standaard voor de basisondersteuning (2016)

1. De school heeft samen met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
2. De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.
3. De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
4. De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
5. De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.

Sterk VO faciliteert scholen om het niveau van basisondersteuning te realiseren. Scholen worden hierin door hun besturen en aanvullend door het samenwerkingsverband ondersteund. Sterk VO doet dit onder andere door de inzet van begeleiders passend onderwijs op iedere school. Het versterken van de basis blijft voortdurend de aandacht houden.

2.2 Ontwikkeling van basisplusprofielen in regulier VO

Alle reguliere VO scholen bieden ondersteuning aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die regulier onderwijs aankunnen. De werkwijze op reguliere VO scholen voor deze leerlingen is verder versterkt tot een basisplusprofiel. Deze benadering sluit goed aan bij het denken in wat een leerling nodig heeft en bij de behoefte om zoveel mogelijk regulier onderwijs te kunnen volgen waar dat kan. Kern van dit profiel is werken met persoonlijke coaches of mentoren, deskundigheidsbevordering en ondersteuning voor leerlingen en docenten op maat, een helder plan per leerling en aanvullend aanbod, zoals huiswerkplanning, pauzeactiviteiten en de inzet van jongerenwerk. Sterk VO bevordert versterking van dit profiel door extra uren inzet begeleider passend onderwijs, door faciliteren van training en scholing en door de bekendheid van deze profielen tussen de scholen onderling en naar buiten toe verder te vergroten. Met de zorgcoördinatoren en coaches van scholen worden netwerkbijeenkomsten georganiseerd om het werken volgens het basisplusprofiel verder te implementeren binnen de school en bovenschools deskundigheidsbevordering te organiseren. De doorontwikkeling van het basisplusprofiel en de inbedding daarvan in de schoolondersteuningsplannen en -profielen zijn blijvende aandachtspunten van de scholen en het samenwerkingsverband.

2.3 Een dekkend aanbod van voorzieningen

Tot een sterke basis hoort ook het zorgen voor een dekkend aanbod van voorzieningen. Dit is een van de wettelijke plichten van het samenwerkingsverband. Onze definitie van een dekkend aanbod is: kwantitatief toereikend, kwalitatief passend, gunstig gespreid, regionaal afgestemd en betaalbaar. Om te kunnen bepalen of er uitbreiding, aanpassing of misschien juist beperking van het bestaande aanbod aan speciale (onderwijs)voorzieningen nodig is, heeft de gemeente Utrecht samen met Sterk VO en het SWV Utrecht PO in 2012 een onderzoeksopdracht aan bureau Oberon gegeven. In dit onderzoek zijn ook tussenvoorzieningen als OPDC Utrecht, dagbestedingstrajecten, arbeidsgerichte trajecten en combinaties van onderwijs en zorg meegenomen.

De samenwerkingsverbanden en gemeenten in de subregio's van het RMC-werkgebied zijn nauw betrokken bij de uitvoering. De [eindrapportage](#) is in maart 2013 gepresenteerd. In het rapport geeft Oberon op basis van de kwantitatieve en kwalitatieve analyse aan dat voor een aantal specifieke ondersteuningsbehoeften het aanbod in de regio cq in Sterk VO nog onvoldoende passend is en schetst hiervoor een aantal mogelijke scenario's.

Mede naar aanleiding van het onderzoek heeft Sterk VO een aantal [ontwikkelingen](#) in gang gezet om de passendheid van het aanbod voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder te vergroten.

Naast de (door)ontwikkeling van de basisplusprofielen op de reguliere VO-scholen zijn dit:

- integratieklassen met havo/vwo-aanbod door middel van IVIO (onderwijs op afstand) op de Fritz Redlschool (VSO) en op het OPDC Utrecht.
- tussenarrangementen in het vmbo voor leerlingen die een arbeidsgerichte route volgen en hier extra ondersteuning bij nodig hebben. Deze aanpak is onderdeel van de basisplusaanpak van de vmbo-scholen.
- verbreding van de POVO-procedure door de overgang SO-V(S)O in de overgangprocedure POVO op te nemen. Dit betekent dat alle leerlingen die nu in het PO of SO zitten en een extra ondersteuningsbehoefte hebben extra aandacht krijgen in de overgang naar het VO of VSO. De voorbereiding op de overstap, de overstap zelf en de ondersteuning in de ontvangende school moet zo goed en 'warm' mogelijk verlopen. Hierover vindt ook afstemming plaats met het SWV Utrecht PO.

De vraag of het aanbod voldoende passend en dekkend is, is altijd actueel. Mede op basis van signalen van schoolleiders is in 2015 gestart met een onderzoek naar de wenselijkheid en haalbaarheid van een examentraject in Utrecht voor leerlingen met externaliserende problematiek en een hoog niveau (havo/vwo). In 2016 heeft dit geleid tot de start van een OPDC expert voor havo/vwo-scholen. Deze pilot loopt in 2017 door. In 2016 is een vervolgonderzoek naar voorzieningen en leerlingstromen uitgevoerd. De resultaten hiervan zijn in het eerste kwartaal van 2017 gereed.

2.4 Activiteiten 2017 – 2018

We hebben in dit hoofdstuk beschreven op welke manier verder wordt geïnvesteerd in het versterken van de basis. We geven hieronder een overzicht van deze activiteiten.

Een sterke basis	
Wat willen we bereiken?	Alle scholen voor VO en VSO voldoen aan de standaard voor de basisondersteuning. De basisplusprofielen zijn beschreven en uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel van de reguliere VO-scholen.
Wat gaan we daarvoor doen?	<ul style="list-style-type: none"> a. ontwikkelpunten van de school zijn opgenomen in het schoolondersteuningsplan. b. doorontwikkeling en monitoring van het aanbod van en de leerlingstromen tussen regulier VO, tussenvoorzieningen en speciale (onderwijs) voorzieningen
Hoe meten we onze prestaties?	<ul style="list-style-type: none"> a. Alle scholen in het SWV werken planmatig en cyclisch aan versterking van het onderwijs en de ondersteuning. b. Iedere school heeft een schoolondersteuningsplan en -profiel. c. Er zijn geen thuiszitters als gevolg van onvoldoende passend onderwijs
Welke effecten zien we?	Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden passend ondersteund bij hun schoolloopbaan en het behalen van hun uitstroomperspectief.

3. Steun waar nodig

3.1 Team passend onderwijs

Met de invoering van passend onderwijs zijn de regionale expertisecentra (REC) opgeheven. Om kennis te behouden en te bundelen heeft Sterk VO samen met de betrokken schoolbesturen besloten om de ambulante begeleiding vanuit de clusters 3 en 4 al vanaf augustus 2012 onder aansturing van Sterk VO te brengen in een [team van begeleiders passend onderwijs](#). Met ingang van januari 2015 zijn zij in dienst gekomen van een van de schoolbesturen VO van het samenwerkingsverband.

Het team passend onderwijs ondersteunt leerlingen, scholen en docenten. De begeleiders passend onderwijs doen dat onder anderen door deel te nemen aan het team van kernpartners van de school en door docenten en scholen te ondersteunen in het bieden van goed onderwijs. Deze ondersteuning wordt geboden in de vorm van uren per school per jaar door een vaste begeleider passend onderwijs. Het team begeleidt scholen ook bij de ontwikkeling van hun basisplusprofiel. Ondersteuning vindt plaats door middel van inzet van expertise vanuit de school of het team passend onderwijs. Deze facilitering in de vorm expertise is in de plaats gekomen van het schooldeel en het AB-deel van de voormalige leerlinggebonden financiering.

Het team passend onderwijs heeft deskundigheid op het gebied van leerontwikkeling, didactiek, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling en langdurig zieke leerlingen. Het kan signaleren, helpen bij het verhelderen van de vraag, adviseren, begeleiden en verbinden. Het team voert ook aanverwante zaken uit, zoals onderzoek, teamontwikkeling, voorlichting, observatie etc. Een orthopedagoog/GZ psycholoog is verbonden aan het team. Naast het team passend onderwijs kan ook specialistische expertise worden ingezet, bijvoorbeeld van de Fritz Reddschool (psychiatrie). Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling, een docent of een school om de inzet van specialistische ondersteuning vraagt, zal eerst worden gekeken of deze deskundigheid binnen Sterk VO geboden kan worden. Als dat niet zo is, wordt deskundigheid van buiten ingezet.

Sterk VO legt ook de verbinding tussen de kennis en ervaring binnen cluster 1 en 2 met het team passend onderwijs. Er is waardevolle uitwisseling over de wijze waarop vanuit deze clusters het werken met onderwijsondersteuningsarrangementen in een combinatie van regulier en speciaal aanbod wordt uitgevoerd. Cluster 2 is ook vertegenwoordigd in de schoolleidersoverleggen en als toehoorder in het bestuur van Sterk VO.

3.2 Kernteam van de school

Het kernteam van de school bestaat uit de begeleider passend onderwijs, de leerplichtambtenaar, de gezinswerker van het stedelijk VO team² en de jeugdverpleegkundige. De kernpartners ondersteunen professionals in de school in het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen en het uitvoeren van de wettelijke taken. Zij bewaken samen met de school de gezonde ontwikkeling van leerlingen. Kernpartners ondersteunen de school bij het bieden van goed onderwijs, als niet duidelijk is geworden wat de vraag is van een leerling of een docent of niet duidelijk is welke begeleiding het meest passend is. De school kan een beroep doen op (één van de) kernpartners bij handelingsverlegenheid van professionals of bij een 'niet-pluisgevoel'. Iedere kernpartner werkt volgens het principe van één kind, één gezin, één plan en voert de afspraken uit die in dat kader worden gemaakt.

3.3 Ondersteuningsroute

Om te kunnen bepalen of en welke ondersteuning nodig is, is voor de school, de begeleider passend onderwijs en de andere kernpartners een zogenaamde [ondersteuningsroute](#) ontwikkeld. Deze bestaat uit de volgende stappen:

0. (warme) overdracht (informatie uit het PO of een andere school voor V(S)O);
1. observeren en signaleren (in de klas, in andere klassen, thuis of in de omgeving; overleg met mentor);
2. collegiaal overleg (mentor en zorgcoördinator, zonodig anderen, aanmelding uit of bij jeugdteam);
3. bespreking met de interne ondersteuners van de school (vaststellen ondersteuningsbehoefte leerling, school, ouders en omgeving);
4. bespreking in het kernteam van de school;
5. bespreking in het loket passend onderwijs (waar en door wie kan extra ondersteuning gegeven worden? vaststellen van een onderwijsondersteuningsarrangement aan de hand van het OPP);
6. evaluatie en nazorg.

Iedere stap wordt altijd in overleg met ouders gezet, bij elke stap wordt geëvalueerd wat het effect is en of er een passend antwoord op de ondersteuningsvraag is geboden. Is dat niet het geval, dan wordt de volgende stap in de ondersteuningsroute gezet. Streven is wel om steeds zoveel mogelijk terug te gaan naar de sterke basis, goed onderwijs, en daar – eventueel met ondersteuning – zoveel mogelijk op te lossen. Het Ontwikkelingsperspectiefplan is het leidend instrument.

² In Stichtse Vecht is dit de schoolmaatschappelijk werker.

3.4 Ontwikkelingsperspectief

Met de inwerkingtreding van de Wet kwaliteit (voortgezet) speciaal onderwijs (1 augustus 2013) en De Wet Passend onderwijs is het verplicht om voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Het ontwikkelingsperspectief is een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden voor een bepaalde, langere periode en zegt iets over het verwachte uitstroomniveau van een leerling. Sterk VO werkt met een gecombineerd [document](#): een overzicht en analyse van relevante informatie op de verschillende leefgebieden met belemmerende en stimulerende factoren, de ondersteuningsbehoefte van de leerling en een handelingsgericht deel waarin wordt beschreven welke ondersteuning wordt ingezet om het verwachte uitstroomperspectief te bereiken (doelen, activiteiten, verwacht resultaat, evaluatie). Het is de bedoeling dat het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) helpt de juiste interventies in te zetten, zodat jongeren hun schoolloopbaan succesvol kunnen doorlopen. Het OPP wordt altijd met leerling en ouders gemaakt en besproken.

Alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden met hun OPP door de school ingevoerd in Onderwijs Transparant (OT). De begeleider passend onderwijs kan hierbij ondersteunen en heeft ook een rol in het volgen van de leerlingen met ondersteuning en de basisplusarrangementen. De school evalueert het OPP jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij. Met ingang van 1 augustus 2014 geven scholen voor regulier onderwijs in het Basisregister Onderwijs (BRON) aan wanneer een leerling een OPP heeft.

3.5 Samenwerking met kernpartners in Stichtse Vecht

Een aantal VO scholen die tot Sterk VO behoren, zijn gevestigd in de gemeente Stichtse Vecht. Daarom is samenwerking en afstemming tussen scholen, schoolbesturen, kernpartners en de gemeente Stichtse Vecht gewenst en nodig. Leerplicht, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vormen met de begeleider passend onderwijs de kernpartners van de VO scholen. Met de teamleiders van deze kernpartners, de gemeente Stichtse Vecht, Sterk VO en SWV Passend onderwijs vindt met enige regelmaat kernpartneroverleg plaats. Vanuit een gedeelde visie en uitgangspunten wordt gezamenlijk gewerkt aan de verbinding tussen passend onderwijs en zorg voor jeugd. Dit jaar wordt de kernpartneraanpak geëvalueerd om te kijken of de processen zoals ze bedoeld zijn voldoende functioneren.

De samenwerkingsverbanden PO en VO zijn ook vertegenwoordigd in de Lokale Educatieve Agenda (LEA) van Stichtse Vecht. Een belangrijke opbrengst van dit overleg is de gemeenschappelijke structurele facilitering van schoolmaatschappelijk werk door de gemeente en het onderwijs op de VO scholen in Stichtse Vecht. Stichtse Vecht werkt vanaf 1 januari 2015 met sociale wijkteams voor de integrale zorg voor alle bewoners van Stichtse Vecht. Het sociaal wijkteam is een generalistisch en multidisciplinair team, waarin medewerkers van de gemeente werken met (specialistische) kennis op gebied van Wmo/Awbz, werk en inkomen (Participatiewet), aangevuld met medewerkers van Buurtzorg Jong (Jeugd), maatschappelijk werk en de wijkverpleegkundige. Het wijkteam werkt samen met de huisarts en andere sociale partners. Het wijkteam pakt domeinoverstijgende vragen op en versterkt de inwoners, mantelzorgers en vrijwilligers in de eigen kracht. Wanneer inwoners ondersteuning nodig hebben die niet binnen dit netwerk geleverd kan worden, is het wijkteam in principe de toegang tot alle maatwerkvoorzieningen binnen het sociale domein. Enkelvoudige vragen worden door de backoffice afgehandeld, op termijn in de integrale toegang. De ingang voor hulpvragen voor de inwoners loopt via het klantcontactcentrum, de website, per telefoon of per e-mail. Scholen kunnen het wijkteam en de backoffice ook direct benaderen voor advies en consult. Er zijn drie sociale wijkteams operationeel, te weten voor Maarssenbroek, voor Maarssen-dorp en omliggende kernen en een voor Breukelen en Loenen en omgeving.

Stichtse Vecht is bezig met het uitwerken van de verbinding Onderwijs en Jeugdhulp. De belangrijkste thema's hiervan zijn verwerkt in de gezamenlijke ontwikkelagenda met de gemeente Utrecht en komen terug in het OOGO. De verbinding onderwijs en jeugdhulp is een onderdeel van een meer integraal plan van aanpak 'versterken voorveld'. De gemeente heeft hierin regie en organiseert onder andere uitwisselingsbijeenkomsten tussen het onderwijs en de gemeenten om de samenwerking met de sociale wijkteams verder vorm te geven. Doel is dat ieders rol en verantwoordelijkheid helder zijn en taken op elkaar zijn afgestemd.

3.6 Afstemming met de buurtteams jeugd en gezin

In Utrecht wordt de verbinding van passend onderwijs en zorg voor de jeugd onder andere vormgegeven door handelingsgericht te werken en een goede aansluiting te realiseren tussen het primair onderwijs en de buurtteams jeugd en gezin, tussen de kernteams in het VO en het stedelijk VO team jeugd en gezin en tussen het MBO en het jeugdteam MBO. Om tegemoet te komen aan het wijkoverstijgende karakter van het VO en aan de specifieke behoeften van opgroeiende jongeren, is voor hulpverlening aan jongeren in het voortgezet onderwijs een stedelijk VO team jeugd en gezin ingericht dat via de gezinswerker is geïntegreerd in de kernpartneraanpak per school. Daarmee wordt de kernpartneraanpak gecontinueerd, het voormalige schoolmaatschappelijk werk wordt uitgevoerd door het stedelijk VO team jeugd en gezin. Het stedelijk VO team maakt deel uit van de buurtteamorganisatie waardoor er goed afgestemd kan worden met de buurtteam als er in het gezin meer kinderen zijn en er gezinsbegeleiding nodig is. Het stedelijk VO team behoudt de tweeledige opdracht van zowel hulpverlening aan jongeren en gezinnen als het helpen versterken van de basisondersteuningsstructuur op school. Met de buurt- en

jeugdteams en de ondersteuningsstructuur in de scholen wordt een dekkend ondersteuningsaanbod in en om het onderwijs gerealiseerd. Zowel op het niveau van casuïstiek als van organisatie en proces wordt de voortgang nauwlettend gevolgd en geëvalueerd. In het voortgangsoverleg passend onderwijs/zorg voor jeugd worden de ontwikkelingen rond passend onderwijs PO en VO intensief besproken en afgestemd.

3.7 Activiteiten 2017 – 2018

Het team passend onderwijs en de kernteams zijn vanaf augustus 2012 met de nieuwe werkwijze aan de slag. Hieronder een overzicht van activiteiten om deze werkwijze verder te versterken.

Steun waar nodig	
Wat willen we bereiken?	Het team passend onderwijs werkt planmatig en effectief volgens de kernpartneraanpak en scholen worden door het team van kernpartners en door het buurt- of jeugdteam adequaat en effectief ondersteund.
Wat gaan we daarvoor doen?	<ul style="list-style-type: none"> a. Planmatig werken met scholen aan ondersteuning. b. Verdere professionalisering van het team passend onderwijs en de kernteams. c. Monitoren van de kernpartneraanpak, ook in relatie tot buurtteams en jeugdteams
Hoe meten we onze prestaties?	<ul style="list-style-type: none"> a. Alle scholen hebben een schoolondersteuningsplan en een activiteitenplan. b. Alle leerlingen met een ondersteuningsbehoefte hebben een OPP. c. Er is een vaste structuur voor overleg intern en met kernpartners (jaarkalender). d. Op 100% van de scholen is de plancyclus van ondersteuning volledig doorlopen. e. Alle begeleiders passend onderwijs hebben beschikbare expertise en specialismen in beeld en weten bij hiaten aanvullende kennis aan te boren. f. Alle kernteams maken een gezamenlijke evaluatie per school g. Scholen en ouders zijn tevreden over geboden ondersteuning (cijfer > 6.5)
Welke effecten zien we?	<ul style="list-style-type: none"> o Alle scholen kennen de ondersteuningsroute, het OPP, hun eigen rol en taken en die van andere partners en werken volgens één kind, één plan. o Het team passend onderwijs is goed geschoold en op elkaar ingespeeld, werkt planmatig en handelingsgericht en draagt vanuit de vraag van scholen bij aan passend onderwijs voor alle leerlingen in Sterk VO. o Scholen en hun kernpartners rapporteren periodiek over de effecten van de ondersteuning op leerling- en schoolniveau.

4. Speciaal als het moet

4.1 Passend aanbod

De meeste ondersteuningsvragen kunnen door de school en de kernpartners opgepakt worden. Maar voor een deel van de jeugdigen en gezinnen is specialistische ondersteuning het meest passend. Daarom blijven speciale lesplaatsen en gecombineerde arrangementen van onderwijs en zorg altijd nodig. De gezinswerker (schoolmaatschappelijk werker in Stichtse Vecht) van de school is de verbinding naar aanvullende zorg of specialistische jeugdhulp. Wanneer een leerling naar het speciaal onderwijs gaat of naar het OPDC, dan loopt dat altijd via het loket passend onderwijs van Sterk VO. In het volgende hoofdstuk gaan we daar verder op in. We beschrijven hieronder kort de tussen- en speciale onderwijsvoorzieningen in Sterk VO.

4.2 OPDC Utrecht als tussenvoorziening

Als een leerling voor een korte of langere tijd niet terecht kan binnen het reguliere onderwijs en nog niet duidelijk is of het speciaal onderwijs de best passende plek is, kan hij of zij onderwijs volgen op [OPDC Utrecht](#) voor maximaal twee jaar. Deze [filmpjes](#) geven een goed beeld van het OPDC. Binnen OPDC Utrecht werken verschillende onderwijs- en ondersteuningsinstellingen samen aan een kwalitatief hoogstaand aanbod voor leerlingen die de aansluiting met het reguliere onderwijs (tijdelijk) missen.

Het OPDC versterkt ook de preventieve functie van het reguliere onderwijs. Leerlingen van OPDC Utrecht worden herplaatst binnen het reguliere onderwijs of begeleid naar een diploma of werk. Een leerling kan ook worden doorverwezen naar een school voor VSO of naar speciale trajecten. OPDC Utrecht neemt een bijzondere positie in in het aanbod aan voorzieningen: regulier onderwijs met steun in de vorm van arrangementen op maat. Tussenvoorzieningen zoals OPDC Utrecht kunnen dankzij steun van het rijk en de gemeente Utrecht in stand worden gehouden. Het OPDC is tevens de plusvoorziening voor RMC regio 19. De toelating tot het OPDC loopt altijd via het loket passend onderwijs (zie hoofdstuk 5). In 2013 zijn op het OPDC integratieklassen gestart (zie 2.3) voor leerlingen met internaliserende problematiek.

In 2016 is OPDC Utrechts als eerste VO-school in Nederland [swPBS gecertificeerd](#)! In 2016 is gestart met een pilot tussen het Kromme Rijn College en het OPDC om leerlingen die de overgang van VSO naar OPDC maken beter te begeleiden bij hun examentraject. Ook is gestart met de inzet van een [OPDC expert](#) voor de bovenbouw HAVO/VWO om scholen te ondersteunen in het onderwijs aan leerlingen met externaliserend gedrag. Verder zijn voorbereidingen getroffen voor de inzet van een nazorgexpert vanuit het OPDC voor leerlingen die teruggeschakeld worden naar het reguliere onderwijs.

4.3 Speciale onderwijsvoorzieningen

Uitgangspunt voor speciale ondersteuning is de speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling en de vraag waar deze leerling het best passende aanbod kan krijgen. De ondersteuningsprofielen van de [VSO-scholen](#) geven inzicht in het specifieke onderwijs- en ondersteuningsaanbod van deze scholen voor leerlingen met een speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. VSO-scholen hebben de wettelijke plicht om voor iedere leerling een ontwikkelings- of uitstroomperspectiefplan op te stellen. Een deel van de VSO-scholen biedt onderwijs aan leerlingen die zeer moeilijk leren, langdurig ziek zijn, een lichamelijke of meervoudige beperking hebben. In Sterk VO zijn dat Stip VSO en Mytylschool Ariane de Ranitz. Er zijn ook VSO-scholen die onderwijs bieden aan leerlingen met ernstige gedragsproblematiek en/of een ernstige psychiatrische aandoening. Ook leerlingen in een gesloten jeugdinstelling vallen onder deze vorm van onderwijs. Voor deze leerlingen is het reguliere onderwijs niet meer of tijdelijk niet passend en de ondersteuning die daar is geboden heeft onvoldoende effect gehad of zal onvoldoende effect hebben. Sterk VO heeft twee speciale onderwijsvoorzieningen voor leerlingen met deze ondersteuningsbehoefte: het Krommerijn College en de prof. Fritz Redlschool. Ook de Berg en Boschschool en Beukenrode vallen onder deze categorie. Deze scholen behoren tot een ander samenwerkingsverband, maar hebben wel leerlingen uit Sterk VO en zijn bestuurlijk via de opting-in constructie aangesloten bij Sterk VO. Daarnaast werkt Sterk VO ook samen met cluster 2 in de ontwikkeling en uitvoering van gecombineerde arrangementen. De toewijzing en financiering voor deze arrangementen loopt niet via het loket passend onderwijs, maar via cluster 2 zelf. De expertise van de VSO-scholen is van groot belang bij de verdere ontwikkeling van een dekkend en passend aanbod voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

4.4 Combinaties van onderwijs en zorg

In 2015 is een werkgroep Onderwijszorgarrangementen gestart van de gemeente Utrecht, SWV Utrecht PO en Sterk VO waarin de ontwikkelingen rond de transities in de jeugdhulp en de zorg worden besproken en vertaald naar een praktische werkwijze voor scholen en samenwerkingsverbanden, gemeente en aanbieders. Met de gemeente Utrecht, het samenwerkingsverband Utrecht PO en de mytyl- en ZML-scholen in Utrecht is in 2016 een pilot gestart om te onderzoeken of de onderwijszorgarrangementen op deze scholen op een efficiëntere manier georganiseerd kan worden. Doel is om de regeldruk voor scholen op dit gebied te verminderen en een werkwijze te ontwikkelen die ook voor andere VSO-scholen, samenwerkingsverbanden en gemeenten efficiënt is.

4.5 Toeleiding naar arbeid

VSO-scholen en scholen voor praktijkonderwijs richten zich onder andere op duurzame uitstroom naar arbeid. Het ontwikkelingsperspectief en de ondersteuningsbehoefte van de leerling bepalen het uitstroomprofiel. Sinds 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor de uitvoering van de participatiewet. Doel van deze wet is meer jongeren met een afstand tot de arbeidsmarkt aan het werk krijgen en meer eenheid creëren in de wijze waarop mensen een inkomensvoorziening ontvangen danwel met een re-integratievoorziening aan het werk zijn. Het is van groot belang dat onderwijs, gemeenten, werkgevers en zorg- en ondersteuningsinstellingen goed samenwerken in de verbinding van onderwijs, werk en zorg (via de Jeugdwet of de WMO). Dat geldt in het bijzonder voor jongeren in een kwetsbare positie. De RMC regio Utrecht heeft hiervoor met partners een overlegstructuur ingericht en waarin gezamenlijk wordt gewerkt aan een sluitende aanpak voor deze jongeren.

4.6 Dagbestedingsarrangementen

Naast de hierboven genoemde speciale en tussenvoorzieningen en trajecten voor arbeidstoeleiding, biedt de regio ook dagbestedingstrajecten. Deze vallen onder de verantwoordelijkheid van gemeenten. De gemeente is verantwoordelijk voor de grens tussen maatschappelijke en economische participatie. Een groot deel van de zeer moeilijk lerende leerlingen valt in de groep maatschappelijke participatie. Deze leerlingen stromen uit naar trajecten die zich voor een deel buiten de gemeentegrens bevinden. De gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht en de samenwerkingsverbanden streven ernaar knelpunten in het vervoer zoveel mogelijk te voorkomen en een kansrijke uitstroom naar arbeid te bevorderen. Hiermee wordt ook uitwerking gegeven aan de aansluitingsopgave rond leerlingvervoer en passend onderwijs (zie bijlage 3). Het Ontwikkelingsperspectief is leidend in het vaststellen van een vervoersbehoefte.

4.7 Activiteiten 2017 – 2018

De passendheid, de spreiding en de betaalbaarheid van tussenvoorzieningen, speciale onderwijsvoorzieningen en arrangementen zijn blijvende prioriteiten van Sterk VO in afstemming met gemeenten en samenwerkingsverbanden in de regio .

Speciaal als het moet	
Wat willen we bereiken?	Sterk VO heeft een dekkend aanbod van tussenvoorzieningen en speciale onderwijsvoorzieningen. In het kader van de verschillende transities is voldaan aan de voorwaarden voor een zorgvuldige uitstroom van onderwijs naar arbeid of dagbesteding.
Wat gaan we daarvoor doen?	Doorontwikkeling onderwijs- en ondersteuningsarrangementen in combinatie met afspraken over vervoer naar stage en dagbesteding.
Hoe meten we onze prestaties?	Er zijn geen thuiszitters als gevolg van onvoldoende passend onderwijs, onvoldoende hulptrajecten of knelpunten in het vervoer.
Welke effecten zien we?	Voor iedere jongere in Sterk VO met een speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is een passend combinatieaanbod van onderwijs- en ondersteuningsarrangementen.

5. Doorgaande schoolloopbanen, arrangeren volgens één plan

5.1 Overgang PO-VO

Goed onderwijs, systematische dossieropbouw en een zorgvuldig gebruik van gegevens zijn voorwaarden voor een doorlopende schoolloopbaan. De informatie uit het leerlingvolgsysteem, het ontwikkelingsperspectiefplan en het onderwijskundig rapport vormen de basis voor de overgang naar het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs bouwt hierop voort. De overgang SO-V(S)O is in de [POVO procedure](#) opgenomen.

De gezamenlijke verantwoordelijkheid voor POVO ligt bij de Utrechtse schoolbesturen PO en VO. De uitvoeringsorganisatie POVO is ondergebracht bij Sterk VO. De gemeente Utrecht is verbonden aan POVO.

5.2 Overgang VO-VO

Schoolbesturen en schoolleiders van Sterk VO hebben een [gezamenlijke werkwijze](#) afgesproken voor leerlingen die van reguliere VO school moeten wisselen. Ieder schooljaar zijn er leerlingen die dreigen vast te lopen in het leren, onder andere als gevolg van onderpresteren, dyslexie of dyscalculie. De school kan deze leerlingen aanmelden voor screening en onderzoek bij Sterk VO. Ook het [activeringstraject](#) kan een zinvolle interventie zijn.

Onderpresteren hoeft overigens niet altijd te leiden tot afstroom. Dat hangt ook af van de ondersteuningsbehoefte, cognitieve capaciteiten en de motivatie van de leerling. Het is belangrijk dat een besluit over schoolwisseling zo vroeg als mogelijk is wordt genomen, zodat een leerling tijdig een andere school kan vinden. Soms is tijdelijke plaatsing op het OPDC een goed alternatief. Ouders worden vroegtijdig in dit proces betrokken.

5.3 Overgang VO-MBO

Naast de overgang PO-VO en SO-V(S)O krijgt de aansluiting tussen VO en MBO en arbeidsmarkt veel aandacht. De gemeente Utrecht geeft financiële ondersteuning om de aansluiting zo goed mogelijk te laten verlopen en voortijdige schooluitval te voorkomen. Met de [SchoolWerkt-agenda](#) 2015-2019 zijn de kaders en de visie van de regionale aanpak voortijdig schoolverlaten beschreven. Kern is jongeren voor te bereiden op hun toekomst en aan te sluiten bij de veranderingen in het sociaal domein. De focus ligt onder meer op het optimaliseren van het verzuimbeleid, loopbaanoriëntatie, een beter sluitend ondersteunings- en zorgaanbod en het creëren van meer stageplekken en leerwerkbanen. Sterk VO werkt met de regionale samenwerkingsverbanden aan de uitvoering van het VSV-convenant. LOB-ers en decanen van de VO-scholen denken en werken mee in de uitvoering van de maatregelen waarvoor subsidie is verleend.

Voor de overgang van het VO naar het MBO is een [procedure](#) ontwikkeld die is vastgelegd in een handreiking voor de scholen. Belangrijk onderdeel van deze procedure is de warme overdracht voor leerlingen die in het VO extra aandacht of ondersteuning krijgen en voor leerlingen voor wie de overgang naar het MBO mogelijk risicovol is. Er wordt een [ondersteuningsformulier](#) gebruikt om deze informatie inzichtelijk te maken. Instrumenten die worden ingezet om de overgang zo goed mogelijk te laten verlopen zijn Aanmelding in Beeld en het Digitale Doorstroomdossier. De doorwerking van afspraken naar de praktijk op de scholen houdt hoge prioriteit, hierin wordt uiteraard nauw samengewerkt met de MBO-instellingen. Bijzondere aandacht wordt besteed aan verbetering van de aansluiting tussen OPDC Utrecht en (de plusvoorziening in) het MBO. Het aanbod voor de 'overbelaste' leerlingen in het MBO is geconcretiseerd in het aanstellen van pluscoaches, groepstrainingen en een time-outvoorziening. De afspraken over De Overstap blijven gelijk: alle leerlingen voor 1 april aangemeld bij het MBO, op 1 juni is bekend wie er geplaatst kan worden, zodat op 1 september alle leerlingen kunnen starten met hun nieuwe opleiding. Er worden frequent voortgangsoverzichten naar de scholen gestuurd, via Schoolwerkt nieuwsberichten is de eigen schoolontwikkeling te volgen.

Er is een LOB netwerk ingericht dat goed loopt. Alle scholen hebben eigen LOB-beleid ontwikkeld. Iedere school heeft een matrix met daarin vermeld wat zij minimaal doet op het gebied van LOB voor de leerling. Dit onderdeel wordt nog verder geoptimaliseerd, zodat uiteindelijk alle leerlingen een goede en passende overstap maken naar het MBO. Op verzoek van het LOB netwerk is gestart met Warme Overdracht Tafels en de Overstapcoach. De resultaten hiervan zijn positief. Alle scholen kunnen gebruikmaken van de Warme Overdracht Tafel en de Overstapcoach. In 2016 zijn voor het eerst loopbaantrainingen georganiseerd, deze worden in 2017 naar verwachting opnieuw aangeboden.

5.4 Loket passend onderwijs

Het loket passend onderwijs komt in beeld als alle stappen uit de ondersteuningsroute zijn gezet en inzet van speciale ondersteuning nodig is. Het loket heeft als hoofdtaken het toekennen van arrangementen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Het [loket passend onderwijs](#) is het centrale punt voor de overstap en ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Alle arrangementsaanvragen lopen via het loket passend onderwijs. Het loket werkt met een digitaal systeem (Onderwijs Transparant) waarmee scholen de benodigde gegevens kunnen aanleveren. De toekenning van arrangementen wordt nauwlettend gevolgd. Ook wordt

door middel van data-analyse gevolgd wat de trends zijn, of scholen bijzondere vragen hebben en of we er in slagen om alle leerlingen passend onderwijs te bieden binnen het beschikbare budget. De trends per school komen ook aan de orde in de jaarlijkse schoolleidersgesprekken. Het Loket passend onderwijs werkt nauw samen met het samenwerkingsverband Utrecht PO om te zorgen voor een doorgaande lijn in ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

We maken een onderscheid in basisplusarrangementen en individuele arrangementen. Individuele arrangementen worden onderscheiden in licht, medium (OPDC) en intensief (VSO). Aanvragen voor een arrangement worden altijd door een school gedaan en gaan altijd langs het loket passend onderwijs voor registratie en voor het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring als een VSO-plaats nodig is. Bij het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring wordt de commissie van begeleiding van een VSO-school altijd betrokken. Ook de aanvraag van een medium arrangement loopt altijd via het loket passend onderwijs. Als onderwijs niet meer mogelijk is, heeft het loket passend onderwijs ook een rol in de toeleiding naar maatwerktrajecten.

5.5 Integratie van LWOO in passend onderwijs

Op 1 januari 2016 zijn het leerwegondersteunend onderwijs en het praktijkonderwijs [onderdeel van passend onderwijs](#). De samenwerkingsverbanden zijn dan verantwoordelijk voor alle vormen van ondersteuning die leerlingen in de klas nodig kunnen hebben. Sterk VO heeft ervoor gekozen om met ingang van schooljaar 2016 – 2017 al niet meer te indiceren voor LWOO en toe te werken naar een vorm van schoolbekostiging. Alle beroepsgerichte VMBO scholen in het samenwerkingsverband hebben een licentie voor leerwegondersteuning. In de school- en ondersteuningsplannen is beschreven dat alle scholen zich inzetten om eventuele leerachterstanden weg te werken en leerlingen te laten uitstromen naar vervolgonderwijs of werk. Deze manier van werken past in de lijn die Sterk VO met de start van passend onderwijs heeft ingezet. Een sterke basis op school en ondersteuning dichtbij en zo goed en eenvoudig mogelijk georganiseerd. Bekijk ook de animaties op www.sterkvo.nl, onder sterk op school.

5.6 Recht op praktijkonderwijs

Het recht op praktijkonderwijs (PrO) blijft. Scholen voor praktijkonderwijs zijn verplicht bij toelating de landelijk geldende wettelijke criteria toe te passen. Het Loket passend onderwijs geeft op basis van een leerlingdossier een toelaatbaarheidsverklaring af aan het voortgezet onderwijs (de praktijkschool). Deze dossiers gaan wel langs het Loket en aanvullend onderzoek is eventueel noodzakelijk om te voldoen aan de wettelijke criteria.

5.7 Toelating tot het speciaal onderwijs

Met de invoering van passend onderwijs is Sterk VO verantwoordelijk voor de toelating van leerlingen tot het voortgezet speciaal onderwijs. De toelating tot het [VSO](#) verloopt altijd via het loket passend onderwijs. Voor deze werkwijze is een aantal basisdocumenten gemaakt:

- De ondersteuningsroute (zie hoofdstuk 3) vanaf de overgang PO/SO-V(S)O tot en met nazorg en evaluatie.
- Het ontwikkelingsperspectiefplan (zie hoofdstuk 3) dat het ontwikkelingsperspectief, de belemmerende en stimulerende factoren in beeld brengt van de leerling, de ondersteuningsbehoefte en de ondersteuning die wordt ingezet om het verwachte uitstroomniveau te behalen. Dit document is de basis voor de aanvraag van een arrangement. Indien sprake is van een zorgbehoefte en inzet van Wlz-zorg of Zvw-zorg in onderwijstijd wordt een zorgplan opgesteld waarin afspraken over de inzet van zorg onder onderwijstijd zijn opgenomen.

Met omliggende samenwerkingsverbanden in de regio is een set van afspraken opgesteld om werkwijzen en leerlingstromen tussen de verschillende samenwerkingsverbanden zo goed mogelijk in beeld te brengen en waar mogelijk op elkaar af te stemmen.

5.8 Terugplaatsing en overplaatsing

Als een leerling een arrangement heeft, dan wordt afgesproken en vastgelegd op welke momenten wordt geëvalueerd en besproken of er aanleiding is om het arrangement aan te passen, te verlengen of stop te zetten. Als een leerling een intensief arrangement in het VSO toegewezen heeft gekregen, dan wordt tenminste jaarlijks bekeken of deze plaats nog het meest passend is of dat terugplaatsing naar het reguliere onderwijs of overplaatsing naar een andere speciale of tussenvoorziening gewenst is. Het loket passend onderwijs neemt hierover op grond van de evaluatie van de school met de leerling en de ouders een besluit. Voor leerlingen van OPDC Utrecht geldt een maximale verblijfsduur van twee jaar.

5.9 Thuiszitten voorkomen: intensieve aanpak

Om thuiszitten van leerlingen te voorkomen, is - naast een sterke basis op school - samenwerking en afstemming tussen school, kernpartners en jeugd(zorg)partners cruciaal. Gezamenlijk werken aan één plan voor ondersteuning sorteert het meeste effect. Thuiszitters worden direct gemeld bij leerplicht en het loket passend onderwijs, binnen 6 weken moet er een integraal ondersteuningsplan zijn gericht op het ontwikkelingsperspectief van de thuiszitter.

De aanpak van de thuiszitters is geïntensiveerd om het aantal thuiszitters verder terug te dringen. De samenwerking met de gemeenten vanuit de wettelijke kaders is hierin cruciaal.

Het aantal thuiszitters is door intensieve en effectieve samenwerking tussen de scholen, de kernpartners en Sterk VO stabiel laag. Het landelijk thuiszitterspact is uitgewerkt in het [Utrechts Thuiszitterspact Van thuiszitten naar schoolgaan](#). Hierin staan concrete afspraken om onze aanpak samen met gemeenten en kernpartners nog verder te verbeteren. De G4 gemeenten en samenwerkingsverbanden werken ook nauw samen aan een G4 voorlopersaanpak op het terugdringen van thuiszitten. Marc Dullaert, de aanjager van het landelijk thuiszitterspact, ondersteunt de gemeenten en samenwerkingsverbanden.

5.10 Activiteiten 2017 - 2018

We geven hieronder een overzicht van de activiteiten die worden uitgevoerd om de hierboven beschreven werkwijze te realiseren.

Doorgaande schoolloopbanen, arrangeren volgens één plan	
Wat willen we bereiken?	Iedere leerling in Sterk VO krijgt een plek en ondersteuning in VO, VSO of MBO die past bij zijn onderwijsniveau en ontwikkelingsperspectief.
Wat gaan we daarvoor doen?	<ul style="list-style-type: none"> a. Uitvoering ondersteunen van de POVO- procedure, VOVO-procedure, procedure VOMBO/De Overstap b. Verdere intensivering van de thuiszittersaanpak
Hoe meten we onze prestaties?	<ul style="list-style-type: none"> a. 100% van de leerlingen in Sterk VO is in mei voorafgaand aan de overgang passend geplaatst in het VO of VSO. b. 90% van de leerlingen in Sterk VO die naar het MBO willen gaan, heeft zich voor 1 april aangemeld op een MBO. c. 90% van deze leerlingen is voor 1 oktober definitief geplaatst op een MBO. d. 100% van de leerlingen in Sterk VO met een ondersteuningsbehoefte is warm overgedragen met een ontwikkelingsperspectiefplan. e. Alle aanvragen voor arrangementen worden geregistreerd, gevolgd op voortgang, inzet geld en geëvalueerd op het resultaat van de ondersteuning
Welke effecten zien we?	<ul style="list-style-type: none"> o PO/SO en VO/VSO scholen zijn tevreden over de overgang en doorgaande ondersteuning (cijfer > 6.5) o VO/VSO-scholen en MBO-instellingen zijn tevreden over de overgang en doorgaande ondersteuning (cijfer > 6.5) o Er zijn geen thuiszitters als gevolg van onvoldoende passend onderwijs. o Er wordt op basis van rapportages en trends systematisch gewerkt aan kwaliteitsverbetering van de overgangen in en de ondersteuning bij de schoolloopbaan.

6. Een sterke positie van ouders

6.1 Betrokken vanaf het begin

Het is belangrijk dat school en ouders goed samenwerken. Vooral als een leerling of zijn gezin extra hulp of ondersteuning nodig heeft. De kennis van ouders en school vullen elkaar vaak goed aan. Sterk VO stimuleert dat ouders vanaf het begin worden betrokken bij het onderwijs en de ondersteuning van de school. Vanaf 1 augustus 2013 hebben alle scholen van Sterk VO een zorgplicht. Dat betekent dat de scholen zorgen voor een passende onderwijsplek voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, dan bieden de scholen dat door bijvoorbeeld extra begeleiding van persoonlijke coaches (basisplusprofiel). Sterk VO is vanaf 1 augustus 2013 verantwoordelijk voor het toewijzen en het betalen van de (extra) ondersteuning aan leerlingen. De medezeggenschapsraden van de scholen hebben over deze afspraken meegedacht. Een van de belangrijke instrumenten die de wet passend onderwijs biedt om de zeggenschap van ouders te versterken, is het inrichten van een Ondersteuningsplanraad (OPR). De [OPR](#) van Sterk VO bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en personeel. De OPR vervult ook een rol als klankbord voor Sterk VO.

In de ondersteuningsroute (zie hoofdstuk 3) is het gesprek en de afstemming met ouders bij elke stap aan de orde. Ook in het ontwikkelingsperspectiefplan is de positie van ouders duidelijk gemarkeerd: het begint met de visie van de leerling en de ouders op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Op basis daarvan kan een ondersteuningsarrangement worden voorgesteld. Verder heeft Sterk VO begin 2014 een commissie voor [klachten en bezwaren](#) ingericht die mogelijke klachten en bezwaren tegen een toelaatbaarheidsverklaring behandelt.

6.2 Samenwerking ouders en school

Sterk VO is er voor de scholen en kan scholen ondersteunen in contact, communicatie en samenwerking met ouders. Om de samenwerking tussen school en ouders goed en zorgvuldig te laten verlopen, heeft Sterk VO een aantal hulpmiddelen ontwikkeld voor scholen:

- [Samenwerken met ouders: 10 richtlijnen](#): hulpmiddel bij een zorgvuldige voorbereiding van de bespreking met leerling en ouders over wat een kind nodig heeft
- [Privacyreglement](#) tussen de school en de kernpartners waarin de omgang met persoonsgegevens wordt geregeld om persoonsbescherming te garanderen. Bij dit reglement horen ook toestemmingsverklaringen.

Sterk VO maakt in de aanloop tot de wetwijziging op dit gebied, actief werk van het privacybewustzijn onder medewerkers en van de stappen die moeten worden gezet om in 2018 als organisatie privacy-proof te werken.

6.3 Informatievoorziening

Alle VO- en VSO-scholen binnen Sterk VO hebben een ondersteuningsplan- en profiel opgesteld. Dit plan en profiel geven samen met het schoolplan ouders informatie over de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt. Deze informatie wordt door iedere school op de eigen website ontsloten. Op de website van Sterk VO kunnen [ouders](#) ook alle basisinformatie over passend onderwijs binnen Sterk VO lezen. Voor [POVO](#) en [VOMBO](#) is een aparte toolbox voor ouders gemaakt.

6.4 Activiteiten 2017 - 2018

Onderstaand overzicht geeft de belangrijkste activiteiten voor de samenwerking met ouders in 2017 – 2018.

Een sterke positie van ouders	
Wat willen we bereiken?	Ouders zijn goed op de hoogte van het (ondersteunings)aanbod van de scholen in Sterk VO en ondersteuning wordt altijd in overleg met ouders ingezet.
Wat gaan we daarvoor doen?	a. Schoolondersteuningsplannen zijn via de scholen beschikbaar. b. Voortzetten training in communicatie van scholen met ouders.
Hoe meten we onze prestaties?	a. Ouders zijn tevreden over de geboden ondersteuning. b. Alle vragen van ouders worden door de school, door Sterk VO of door de OPR adequaat beantwoord. c. Het aantal gegronde klachten en bezwaren per jaar is < 5.
Welke effecten zien we?	o Alle informatie over ondersteuning die de scholen binnen Sterk VO bieden is beschikbaar op hun website o Alle scholen en kernpartners communiceren tijdig en effectief met ouders. o Ouders worden adequaat geïnformeerd.

7. Financiën

7.1 Financieringssystematiek

Met de invoering van passend onderwijs is de financieringssystematiek ingrijpend veranderd. Geldstromen zijn verlegd van schoolbesturen en regionale expertisecentra naar samenwerkingsverbanden. De inkomsten van het samenwerkingsverband worden toegekend in de vorm van een bedrag per leerling.

De belangrijkste veranderingen als gevolg van passend onderwijs:

1. Het samenwerkingsverband bepaalt de toelaatbaarheid tot het VSO en betaalt verplicht mee aan leerlingen die onderwijs gaan volgen op deze scholen. Het samenwerkingsverband betaalt ook verplicht mee aan de bekostiging van leerlingen die wonen in en naar school gaan buiten dat samenwerkingsverband.
2. Het samenwerkingsverband organiseert en bekostigt ondersteuning van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte die in het oude stelsel leerlinggebonden financiering hadden.
3. Ieder samenwerkingsverband krijgt in de toekomst eenzelfde bedrag per leerling om zware extra ondersteuning te bekostigen. In elke regio is dan (naar rato) evenveel geld om zware ondersteuning te organiseren.
4. Met ingang van schooljaar 2015-2016 is LWOO/PrO ondergebracht in het stelsel passend onderwijs. Dit betekent onder meer dat middelen zijn toegevoegd aan de inkomsten van de samenwerkingsverbanden. De directe bekostiging per school is gestopt. Het samenwerkingsverband verdeelt de middelen.

7.2 Inkomsten

Sterk VO heeft vier hoofdbronnen van inkomsten:

- a. bedrag per leerling voor het inzetten van lichte ondersteuning
- b. bedrag per leerling voor het inzetten van zware ondersteuning
- c. bijdragen van de scholen voor leerlingen OPDC
- d. subsidies gemeente Utrecht en plusmiddelen Rijk

In 2017 is een tijdelijke werkgroep financiën gestart met schoolleiders en zorgcoördinatoren om te bekijken of aanpassingen in de huidige financieringssystematiek wenselijk zijn en zo ja, hoe we tot een ander model kunnen komen dat waarborgen biedt voor de positieve resultaten in de werkwijze tot nu toe en de ruimte voor maatwerk voor scholen verder vergroot.

7.3 Uitgaven

Met ingang van 1 augustus 2013 worden de middelen voor passend onderwijs gebundeld en integraal ingezet.

De schoolbesturen in Sterk VO realiseren hun zorgplicht met financiële ondersteuning van Sterk VO. Sterk VO:

1. faciliteert scholen in uren en geld voor het versterken van de basisondersteuning
2. faciliteert scholen die extra ondersteuning bieden met inzet uit het team passend onderwijs en formatie
3. betaalt mee aan lesplaatsen VSO en speciale voorzieningen
4. zorgt voor ondersteuning in de vorm van individuele arrangementen
5. coördineert schoolloopbanen
6. houdt een OPDC in stand

De bekostiging van de structurele en projectmatige activiteiten van Sterk VO die in dit plan zijn beschreven, is uitgewerkt in de meerjarenbegroting.

8. Monitoring en evaluatie

8.1 Monitoren van de resultaten

In onze visie en de uitwerking daarvan is beschreven wat we willen bereiken en welke activiteiten daarvoor worden ingezet. Ook wordt op onderdelen een systematiek voor monitoring ontwikkeld. Concreet is dat het geval voor het arrangeren en verwijzen van leerlingen door het loket passend onderwijs naar een speciale lesplaats. Hiervoor is het systeem Onderwijs Transparant ingericht. Om zicht te krijgen op de effecten van de inspanningen van Sterk VO moet ook op andere onderdelen een monitorsysteem (her)ingericht worden. We gaan hierbij uit van de drie kwaliteitsaspecten die de Inspectie voor het onderwijs voorlopig heeft geformuleerd voor passend onderwijs:

1. resultaten: een passende plek voor iedere leerling door een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen (analyse van het aantal voortijdig schoolverlaters en thuiszitters, zicht op leerlingen die tussen wal en schip vallen, doorstroomgegevens, resultaten samenwerking jeugdzorg).
2. management en organisatie: een duidelijke missie en doelstellingen van het samenwerkingsverband voor passend onderwijs, slagvaardige aansturing, communicatie en een doelmatige, inzichtelijke organisatie.
3. kwaliteitszorg: zorg voor kwaliteit door systematische zelfevaluatie vanuit het samenwerkingsverband, planmatige kwaliteitsverbetering, jaarlijkse verantwoording hierover en borging van verbeteringen.

Voor elk van bovenstaande aspecten is in dit ondersteuningsplan een set van indicatoren ontwikkeld. Daarnaast hebben we in 2014 een [kwaliteitszorgcyclus](#) beschreven. We gebruiken deze instrumenten om te volgen of we in positieve zin bijdragen aan het realiseren van de drie kwaliteitsaspecten. De OPR heeft een belangrijke rol in het volgen van de voortgang en kan hierin voor Sterk VO ook als klankbord fungeren. Een punt van aandacht is het verder harmoniseren van de evaluatiemomenten en – vormen die Sterk VO, gemeenten en andere samenwerkingspartners op thema's al hebben ingericht. We willen die verder op elkaar afstemmen en ook de data-analyse thema-overstijgend gaan uitvoeren.

8.2 Activiteiten 2017 - 2018

Onderstaand overzicht geeft de belangrijkste activiteiten voor 2017 – 2018.

Monitoring en evaluatie	
Wat willen we bereiken?	Er is een monitorsysteem waarmee Sterk VO zicht krijgt op de effecten van de aanpak van passend onderwijs op verschillende niveaus en op de effecten van <u>de gezamenlijke aansluitingsopgaven in het kader van zorg voor jeugd</u> .
Wat gaan we daarvoor doen?	Doorontwikkelen van een integraal en cyclisch monitor- en evaluatiesysteem.
Hoe meten we onze prestaties?	<ol style="list-style-type: none"> a. Alle doelstellingen en de daarbij behorende activiteiten van Sterk VO worden periodiek intern en extern geëvalueerd op voortgang en resultaat. b. De aansluitingsopgaven en de daarbij behorende activiteiten worden periodiek intern en extern geëvalueerd op voortgang en resultaat. c. Er wordt tweejaarlijks een audit georganiseerd om zicht te krijgen op het maatschappelijk effect van de inspanningen van Sterk VO voor passend onderwijs. d. Sterk VO verantwoordt zich door middel van jaarverslag en jaarstukken
Welke effecten zien we?	<ul style="list-style-type: none"> o Een goed werkend en gebruiksvriendelijk systeem voor het toekennen en evalueren van arrangementen. o Een thema-overstijgende evaluatiecyclus.

9. Inrichting, organisatie en communicatie

9.1 Doelstelling van Sterk VO

Met de invoering van passend onderwijs streeft Sterk VO naar een passende plek en een doorgaande schoolloopbaan voor iedere leerling. Anders gezegd: er mag geen leerling thuiszitten of voortijdig uitvallen als gevolg van onvoldoende passend onderwijs. Dat willen we realiseren door samen met het primair onderwijs en het MBO steeds uit te gaan van wat een leerling nodig heeft en hoe dat zo eenvoudig mogelijk kan worden georganiseerd. Een voorwaarde om zo te kunnen werken is een sterke basis op school: goed toegeruste docenten en een goed werkende ondersteuningsstructuur. In het toezichtkader van het bestuur van het Sterk VO zijn de doelstellingen van het samenwerkingsverband, de beoogde resultaten en de verantwoordelijkheden in de relatie scholen, besturen, bestuur Sterk VO en directeur beschreven. Een van de doelen van de wet passend onderwijs is ook het vergroten van de financiële beheersbaarheid van het systeem. Het bekostigingsmodel dat is ontwikkeld (zie ook hoofdstuk 7), faciliteert scholen om leerlingen basisondersteuning en extra ondersteuning te bieden.

Samengevat zijn de prioriteiten van Sterk VO zoals beschreven in dit ondersteuningsplan:

- zorgvuldig uitvoeren van de wettelijke taken van passend onderwijs: geen kind tussen wal en schip
- ondersteunen van scholen en docenten bij het versterken van de basis
- bevorderen van soepele overgangen en doorgaande schoolloopbanen
- actieve samenwerking met gemeenten, SWV-en en partners in het jeugddomein
- planmatig en cyclisch werken aan kwaliteitsverbetering

9.2 Samenwerkingsafspraken

De wet passend onderwijs stelt als eis dat het SWV een rechtspersoon met volledige rechtsbevoegdheid moet zijn. Sterk VO is per 1 januari 2013 operationeel. Vanaf dat moment voert Sterk VO de wettelijke taken van passend onderwijs uit. In de wet passend onderwijs en de Jeugdwet zijn bepalingen opgenomen over samenwerking tussen gemeenten en samenwerkingsverbanden. In beide wetten staat dat gemeenten en samenwerkingsverbanden een plan maken waarin zij beschrijven hoe passend onderwijs en jeugdhulp worden ingericht. Over deze plannen moet op overeenstemming gericht overleg (OOGO) met beide partijen zijn gevoerd. Op 10 april 2013 heeft dit eerste OOGO plaatsgevonden tussen Sterk VO en de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht. In dit overleg zijn gemeenschappelijke aansluitingsopgaven benoemd (zie bijlage 3) die onder gezamenlijke regie van gemeente, samenwerkingsverbanden PO en VO en het MBO worden uitgewerkt. Afsproken is om jaarlijks OOGO te voeren.

9.3 Scheiding van bestuur en toezicht

Het bestuur van Sterk VO heeft gekozen voor het bestuur/directiemodel, wat een voortzetting betekende van de huidige situatie. Daarom is voor de oprichting van Sterk VO gekozen voor een [statutenwijziging](#), waarbij de schoolbesturen van het VSO zijn toegetreden. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de instandhouding van Sterk VO en heeft ook de rol van intern toezichthoudend orgaan. Het bestuur keurt de begroting, het ondersteuningsplan en het jaarverslag goed en bewaakt de koers van Sterk VO. Het bestuur ontwikkelt samen met de directeur het toezichtkader en volgt vervolgens als toezichthouder de resultaten. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van bestuursbeleid en doet dit in overleg met de schoolleiders. Sterk VO is een ondersteunende dienst van de gezamenlijke schoolbesturen en heeft een signalerings- en adviesfunctie naar de verantwoordelijke schoolbesturen. Met het voltallige bestuur is eind 2012 en begin 2013 een training 'Policy Governance' gevolgd. Er is een inhoudelijk [toezichtkader](#) ontwikkeld, waarin is vastgelegd wie toezicht houdt waarop en wanneer men tevreden is over het gevoerde beleid.

9.4 Staf en bedrijfsvoering

Het bestuur en de directie van Sterk VO worden ondersteund door een staf. De staf heeft beleidsmatige, beheersmatige en administratieve taken op het gebied van, financiën, personeel en organisatie, PR en communicatie en monitoring en verantwoording. De staf bewaakt de samenhang in beleid en uitvoering op het gebied van doorlopende schoolloopbanen en ondersteuning waar dat nodig is. Dat is ook van belang vanwege de complexiteit en variëteit van verschillende subsidiestromen van rijk en gemeenten voor de uitvoering van deze taken. Naast de herinrichting van de bedrijfsvoering zijn ook scenario's uitgewerkt voor de mogelijkheid om als samenwerkingsverband personeel in dienst te nemen. Besloten is om dat vooralsnog niet te doen. Dit standpunt is in 2016 geëvalueerd en niet gewijzigd.

9.5 Besluitvorming

Het bestuur van Sterk VO streeft naar consensus in de besluitvorming. Daarom is in de statuten opgenomen dat consensus uitgangspunt is en ook vereist voor alle belangrijke besluiten die het bestuur als toezichthouder moet nemen (zoals het ondersteuningsplan, de begroting, jaarrekening en het jaarverslag). Voor de overige besluiten is een meerderheidsbesluit voldoende. Hiervoor werken we met een dubbelsysteem: voor een geldig

meerderheidsbesluit is een meerderheid van de in de vergadering vertegenwoordigde besturen EN een meerderheid op basis van leerlingenaantal nodig (gedefinieerd als het aantal leerlingen dat OCW aanhoudt voor de bekostiging van Sterk VO). Het opnemen van een geschillenregeling is met de inwerkingtreding van de wet passend onderwijs verplicht. Er is een permanente landelijke arbitragemogelijkheid voor schoolbesturen die het niet eens zijn met de besluitvorming in het samenwerkingsverband. In de statuten is deze arbitragemogelijkheid opgenomen. De uitspraak van de geschillencommissie is bindend voor alle partijen. Het bestuur van Sterk VO heeft gekozen voor een mediationregeling als 'voorportaal'.

9.6 Voorzitter en directeur

De voorzitter is afkomstig uit het midden van het bestuur. Om belangenverstrengeling te voorkomen is in de statuten bepaald dat het schoolbestuur waaruit de voorzitter afkomstig is, een andere vertegenwoordiger afvaardigt die namens dat schoolbestuur optreedt. De voorzitter maakt wel deel uit van het bestuur, maar is niet langer stemhebbend en kan dus onafhankelijk van eigen schoolbestuurlijke belangen optreden. De dagelijkse leiding is in handen van de directeur van Sterk VO. Hiervoor is een [managementstatuut](#) vastgesteld, waarin is vastgelegd welke bevoegdheden het bestuur heeft gemandateerd. De directeur verantwoordt zich aan het bestuur door middel van verantwoordingsrapportages en voortgangsrapportages.

9.7 Medezeggenschap

Sterk VO heeft verplicht een Ondersteuningsplanraad (OPR). De Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) is hierop van toepassing. De MR-en van de afzonderlijke scholen (voor het Wellant College de Ondernemingsraad) vaardigen leden af voor de OPR. De OPR heeft 18 zetels, 2 zetels per deelnemend schoolbestuur. De [OPR](#) van Sterk VO is begin 2013 opgericht. Een belangrijke taak van de OPR is al dan niet instemming geven aan het ondersteuningsplan van Sterk VO. De OPR fungeert ook als klankbordgroep voor Sterk VO.

9.8 Organisatie- en overlegstructuur

De [organisatie](#) van Sterk VO is opgebouwd rond drie pijlers: doorgaande schoolloopbanen (van PO tot MBO), OPDC Utrecht en passend onderwijs (inclusief team passend onderwijs en loket passend onderwijs). Op bestuurlijk niveau en voor elk van deze pijlers zijn overlegvormen georganiseerd. Het bestuur van Sterk VO neemt de besluiten over het beleid. De besluitvorming over POVO ligt bij het bestuurlijk overleg van schoolbesturen PO en VO en over VOMBO bij de [SchoolWerkt-agenda](#) 2015-2019. Sterk VO is uitvoeringsorganisatie voor POVO en VOMBO. Omdat de beleidsmatige en financiële betrokkenheid van met name de gemeente Utrecht bij de drie pijlers groot is, vindt er met regelmaat voortgangsoverleg plaats om de integraliteit van beleid en een adequate uitvoering daarvan te borgen. In werkgroepen wordt het beleid per pijler voorbereid. Beleid wordt in de verschillende overleggen besproken en geëvalueerd, voorstellen voor aanpassing worden voor besluitvorming aan het bestuur voorgelegd. Er is tweemaal per jaar een gezamenlijk schoolleidersoverleg waar alle schooltypen in het VO/VSO vertegenwoordigd zijn. Bij deze overleggen zijn ook de schoolbesturen aanwezig. Daarnaast zijn er afzonderlijke schoolleidersoverleggen voor TL/HAVO/VWO, VMBO en PrO/VSO. Implementatie en communicatie van het beleid gebeurt ook via de netwerken (POVO, LOB, zorgcoördinatoren en orthopedagogen), het overleg met de samenwerkingsverbanden in de regio, het overleg met de kernpartners en via de website, animaties, filmpjes, animaties, nieuwsbrieven en themabijeenkomsten.

9.9 Netwerken

Het bestaande netwerk van zorgcoördinatoren en orthopedagogen/GZ psychologen heeft de functie van intercollegiaal contact en uitwisseling en wordt ook gebruikt als communicatiebron en –middel en toets op de ontwikkelingen rond passend onderwijs. Gebleken is dat het netwerk in die functie ook goed tot zijn recht komt en bijdraagt aan de 'uitrol' van nieuwe werkwijzen. Het netwerk komt vier keer per jaar bijeen. In 2012 is ook het netwerk van loopbaancoördinatoren gestart. Doel is het verbeteren van de aansluiting tussen VO en MBO en het versterken van het loopbaanbeleid op scholen. Voor POVO worden veel verschillende (thema)bijeenkomsten georganiseerd.

9.10 Klachten en bezwaren

Een klacht betekent dat er iets is misgegaan in de communicatie of de dienstverlening door het samenwerkingsverband. In deze [klachtenprocedure](#) is beschreven hoe Sterk VO met klachten omgaat. Een klacht kan worden ingediend door een [klachtenformulier](#) in te vullen en te sturen naar klachtencommissie@sterkvo.nl. Het Loket passend onderwijs van Sterk VO geeft besluiten af voor de toelating tot het voortgezet speciaal onderwijs. Dit besluit is een beschikking in de zin van de Algemene Wet Bestuursrecht. De mogelijkheid tot bezwaar en beroep tegen deze beschikking staat open. Een bezwaar tegen een besluit van Sterk VO over de toelaatbaarheid tot het VSO dient binnen zes weken na het besluit te worden ingediend bij de [bezwaarcommissie](#), bezwaarcommissie@sterkvo.nl. In het [reglement](#) van de bezwaarcommissie staat hoe Sterk VO met deze bezwaren omgaat.

9.11 Communicatie

Voor communicatie en verdere implementatie organiseren we jaarlijks twee (werk)conferenties, brengen we vijf keer per jaar een interne en een externe nieuwsbrief uit, hebben we basisdocumenten passend onderwijs op de website, films, animaties en blogs. Als voorloper geven we veel informatie over onze benadering, onder andere door deelname aan landelijke werkgroepen en bij werkbezoeken aan Sterk VO. De interne organisatie en de overlegstructuur van Sterk VO met scholen en partners is op een professioneel niveau. De agenda kent een vaste opbouw en de verslagen en actielijsten worden zo snel mogelijk na elk overleg verspreid en uitgewerkt.

9.12 Activiteiten 2017 - 2018

De overlegstructuur van het SWV en de communicatie met scholen en partners ondersteunt de cyclus van besluitvorming, beleidsvoorbereiding en uitvoering. Dit gaan we dit schooljaar voortzetten en verder versterken.

Inrichting, organisatie en communicatie	
Wat willen we bereiken?	Er is voor iedere leerling een passend aanbod. De communicatie, overlegstructuur en basisdocumenten zijn voor dat doel verder geprofessionaliseerd.
Wat gaan we daarvoor doen?	Verdere verbetering van de gebruikte communicatiemiddelen.
Hoe meten we onze prestaties?	Scholen, ouders en partners zijn tevreden over de geboden informatie.
Welke effecten zien we?	Er wordt gewerkt volgens de visie en aanpak van Sterk VO.

bijlage 1**Stichting Samenwerkingsverband Sterk VO Utrecht en Stichtse Vecht****Directie**

Ank Jeurissen Directeur
Postadres Postbus 1597, 3500 BN, Utrecht
Bezoekadres Wittevrouwenkade 4, Utrecht
Telefoon 088-0117400
e-mailadres secretariaat@sterkvo.nl

Bestuur SWV

Leon de Wit NUOVO Scholengroep Utrecht (voorzitter)
Henkjan Bootsma Willibrord Stichting Utrecht en Stichting PCOU
Rob van Oevelen Stichting VO De Vechtstreek
Hans Jansen Stichting Wellant
Gerard Toonen Stichting Evangelisch Bijbelgetrouw VO
Jan Reitsma Stichting De Kleine Prins
Thea Meijer SPO Utrecht
Marnix Wiersma Stichting Fritz Redlschool
Kees de Bruin Stichting Speciaal Onderwijs Midden Nederland en Stichting Beukenrode
Onderwijs

Team passend onderwijs

Postadres Postbus 1597, 3500 BN, Utrecht
Bezoekadres Wittevrouwenkade 4, Utrecht
Telefoon 088-0117420
e-mailadres secretariaat@sterkvo.nl
Teamleider Janine Zanen

Loket passend onderwijs

Postadres Postbus 1597, 3500 BN, Utrecht
Bezoekadres Wittevrouwenkade 4, Utrecht
Telefoon 088-0117410
e-mailadres loket@sterkvo.nl
Coördinator Helen Heemskerk

Schoolloopbanen

Postadres Postbus 1597, 3500 BN, Utrecht
Bezoekadres Wittevrouwenkade 4, Utrecht
Telefoon 088-0117440
e-mailadres povo@sterkvo.nl, vombo@sterkvo.nl
coördinator
schoolloopbanen Harriët Smit

OPDC Utrecht

Postadres Postbus 1597, 3500 BN, Utrecht
Bezoekadres Wittevrouwenkade 4, Utrecht
Telefoon 030-7537300
e-mailadres info@utrechtseschool.nl
directeur Kees Brouwer

Bijlage 2

Scholen in Sterk VO

[Amadeus Lyceum](#)
[Broeckland College](#)
[Christelijk Gymnasium Utrecht](#)
[Evangelische school De Passie](#)
[Gerrit Rietveld College](#)
[Globe College](#)
[Internationale Schakelklassen](#)
[Kranenburgschool](#)
[Leidsche Rijn College](#)
[Mavo Tien](#)
[Niftarlake College](#)
[OPDC Utrecht](#)
[POUWER](#)
[Rientjes MAVO](#)
[RSG Broklede](#)
[Sint Bonifatius College](#)
[Sint Gregorius College](#)
[Trajectum College UniC](#)
[Utrechts Stedelijk Gymnasium](#)
[Via Nova College](#)
[Wellantcollege](#)
[X11 School voor grafimedia](#)
[Ariane de Ranitz](#)
[Krommerijn College](#)
[Prof. Fritz Redlschool](#)
[Stip VSO](#)

Bijlage 3 Aansluitingsopgaven passend onderwijs/zorg voor jeugd

1. Preventie en signalering

In de sterke basis vormt het onderwijs een belangrijke basisvoorziening. Het onderwijs heeft een belangrijke functie in het vroegtijdig signaleren van problemen, het vormgeven van een veilige leefomgeving en een positief pedagogisch klimaat en het onderhouden van goede contacten met de ouders van leerlingen zodat jongeren vanuit partnerschap tussen ouders en school worden bijgestaan in hun ontwikkeling. Hoe sterker de basis, hoe groter de kans dat problemen worden voorkomen of vroegtijdig worden opgelost. Om vanuit de gezamenlijke visie te werken aan een sterke basis is investeren en ondersteunen van krachtige professionals in de basisvoorziening essentieel. De schoolbesturen zijn primair verantwoordelijk voor het realiseren van een sterke basis op de scholen. Maatstaf daarbij is de standaard voor de basisondersteuning die door alle schoolbesturen is onderschreven. Tegelijkertijd is er een onderlinge afhankelijkheid, waardoor er ook een verantwoordelijkheid ligt bij de professionals rondom de school om mee vorm te geven aan deze sterke basis in de school. Denk hierbij aan basisvoorzieningen als de jeugdgezondheidszorg, het welzijns- en jongerenwerk. Scholen en gemeente investeren dus gezamenlijk in een sterke basis op school, in de buurt en wijk en thuis.

2. Doorgaande schoolloopbanen

De kern van passend onderwijs en zorg voor jeugd is dat kinderen en jongeren hun schoolloopbaan goed doorlopen en hierbij ondersteuning krijgen als dat nodig is. De overgangsmomenten van voorschool naar primair onderwijs, van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs, en van voortgezet onderwijs naar MBO, zijn kwetsbare momenten in de schoolloopbaan van leerlingen. Zeker voor leerlingen met een zorg- of ondersteuningsbehoefte. Gemeenten en samenwerkingsverbanden geven samen vorm aan een systeem dat zorgt voor een goede (warme) overdracht van leerlingen en effectieve uitwisseling van relevante onderwijs- en hulpverleningsgegevens.

3. Integrale samenwerking

Om te komen tot 'één kind, één gezin, één plan' wordt gewerkt aan een integrale samenwerking tussen ondersteuners in de school en zorgpartners buiten de school. Het OPP is hierin een richtinggevend en samenvattend instrument. Het onderwijs geeft de integrale samenwerking vorm door aan iedere school vaste kernpartners te koppelen, die adviseren bij ondersteuningsvragen. De gemeenten geven dit vorm door de zorg generalistischer te organiseren dichtbij kinderen en gezinnen. Vanaf 2015 is er in Utrecht een stedelijk dekkend netwerk aan buurtteams. In Stichtse Vecht wordt vanaf 1 januari 2015 gewerkt met sociale wijkteams voor de integrale zorg voor alle bewoners van Stichtse Vecht. Er zijn nu drie teams verdeeld over het werkgebied van Stichtse Vecht, in Maarssenbroek, Maarssen Dorp en Breukelen/Loenen.

4. Integrale toewijzing/toegang

Voor sommige leerlingen is de ondersteuningsbehoefte dusdanig complex dat inzet van gespecialiseerde vormen van ondersteuning en/of hulpverlening nodig is. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het arrangeren van passende onderwijsondersteuning. De gemeenten zijn verantwoordelijk voor het bieden van passende zorgondersteuning, passende onderwijshuisvesting en passend leerlingvervoer. Onze ambitie is om arrangementen waarin onderwijs en specialistische zorg worden gecombineerd, zo integraal, effectief en efficiënt mogelijk te organiseren. Dubbele diagnostiek moet worden voorkomen en kinderen en jongeren mogen niet buiten de boot vallen. Gemeenten en het onderwijsveld maken nadere afspraken over het aanbod en de bekostiging van de ondersteuning in de sterke basis, in de 'steunlaag' rond de school en in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Uitgangspunten hierbij zijn:

- Gemeente en samenwerkingsverbanden zijn samen verantwoordelijk voor continuïteit in onderwijsondersteuning en aanvullende zorg.
- De 'zwaarte' van die verantwoordelijkheid is afhankelijk van de zwaarte van zorg: naarmate er meer sprake is van zorg en minder van onderwijs, neemt de rol van de gemeente toe.

5. Voorkomen van (langdurig) thuiszitten

Iedere leerling heeft recht op passend onderwijs. De schoolbesturen hebben een wettelijke verplichting om hier vorm aan te geven, al dan niet in combinatie met een ondersteuningsarrangement. Daarnaast werken de samenwerkingsverbanden samen met de gemeenten doorlopend aan een dekkend en passend aanbod in de stad. In sommige gevallen is er sprake van een dusdanig complexe ondersteuningsbehoefte dat het lastig is om een passende plek in het onderwijs te vinden. Het komt voor dat leerlingen tijdelijk niet deelnemen aan het onderwijs ('thuiszitten'), terwijl ze leerplichtig zijn. Leerplicht, de scholen/schoolbesturen en de samenwerkingsverbanden hebben een belangrijke rol in het terugdringen van thuiszitten. Door goede samenwerking tussen onderwijs, gemeenten en (jeugd)zorgpartners kan voor deze leerlingen een integraal onderwijs- en ondersteuningsplan

worden gemaakt en onderwijs en ondersteuning op maat worden geboden, waardoor schoolgang bevorderd wordt en leerlingen het onderwijs (weer) kunnen blijven volgen. Op 13 juni 2016 is door OCW, VWS, V&J, PO-raad, VO-raad en VNG een thuiszitterspact ondertekend. Dit thuiszitterspact stelt ten doel dat er vanaf 2020 geen enkel kind langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod van onderwijs en/of zorg.

6. Werken naar Vermogen/arbeidsparticipatie

Het onderwijs heeft de opdracht leerlingen op te leiden tot een startkwalificatie, of - indien dat niet realistisch is - tot het voor de leerling haalbare uitstroomniveau (arbeid, dagbesteding). Voor de gemeente is het van belang dat zoveel mogelijk jongeren na school aan de slag gaan. Vanuit de uitvoeringsnota participatie 'Werken aan Werk' werken gemeente, onderwijs en werkgevers samen aan maximale participatie van jongeren. Hierbij is er specifieke aandacht voor een goede aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt of dag activering van kwetsbare jongeren.

7. Afstemming passend onderwijs en leerlingvervoer

De gemeente heeft als wettelijke taak het verzorgen van leerlingvervoer. Leerlingvervoer betreft ondersteuning in het reizen van en naar school. Om de verordening leerlingvervoer aan te laten sluiten op de nieuwe wettelijke kaders is deze aangepast. De gemeente en het onderwijsveld hebben verkend hoe het leerlingvervoer eruit moet zien binnen de wettelijke kaders van passend onderwijs. Hierbij staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal. Het OPP is ook hier het richtinggevend document. Tevens wordt gekeken wat een ouder/verzorger of het directe netwerk van een gezin zelf kan doen.

8. Afstemming passend onderwijs en onderwijshuisvesting

De gemeente maakt met de samenwerkingsverbanden afspraken over een dekkend aanbod aan voorzieningen. Voor zover passend onderwijs effect heeft op onderwijshuisvesting worden hier afspraken over gemaakt tussen gemeente en samenwerkingsverbanden. In Utrecht is afgesproken dat de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden PO en VO leidend zijn voor de huisvestingsafspraken met betrekking tot passend onderwijs in het Meerjarenperspectief onderwijshuisvesting (MPOHV). Op casusniveau wordt in het OPP ook de eventuele huisvestingsconsequentie opgenomen. Indien sprake is van een huisvestingsconsequentie dan wordt per casus overleg gevoerd tussen het samenwerkingsverband en de gemeente over de redelijkheid en billijkheid van de benodigde aanpassing. Per casus zal ook de rol van het schoolbestuur hierin moeten worden meegenomen. Voor Stichtse Vecht zijn er nog geen aanleidingen geweest om hierover afspraken te maken. Indien hiertoe wel aanleiding is zullen wij het gesprek hierover aangaan.

Bijlage 4 Samenvatting resultaten 2016 (uit jaarverslag Sterk VO)

- We hebben vanuit onze visie op de verbinding van passend onderwijs en zorg voor jeugd onze kernpartneraanpak¹ met alle kernpartners geanalyseerd op effectiviteit en verbeterpunten. Dit heeft geleid tot een aantal acties die in 2017 worden uitgevoerd.
- De coördinatie op overgangen in de schoolloopbaan (PO/SO-V(S)O-MBO) en het 'schoolloopbaandenken' is gecontinueerd in projecten als De Overstap en Schoolwerkt, in afspraken over de overstap VO-VO en in de POVO procedure. De uitvoering van deze overstappmomenten wordt nauwkeurig gevolgd, ieder jaar worden afspraken en procedures geëvalueerd en waar nodig verbeterd. De resultaten op VO-MBO waren dit jaar opnieuw zeer goed, 99% van de jongeren is voor 15 oktober gestart met een opleiding (norm was 95%). 10 scholen met bijna 100 mentoren hebben een training gevolgd van de Loopbaangroep met als thema het voeren van loopbaangesprekken met leerlingen.
- De samenwerking tussen het Loket Passend Onderwijs/POVO, het samenwerkingsverband Utrecht PO en de samenwerkingsverbanden VO in de regio is verder versterkt. Delen van ervaringen en leren van elkaar staan centraal. Het Loket heeft zijn werkwijze verder verbeterd, alle arrangementen worden op eenzelfde manier aangevraagd en er wordt steeds meer vanuit trends en monitorrapportages gewerkt. Deze overzichten staan ten dienste van de scholen en worden gebruikt in de schoolleidersgesprekken.
- Het aantal thuiszitters is door intensieve en effectieve samenwerking tussen de scholen, de kernpartners en Sterk VO stabiel laag. Het landelijk thuiszitterspact is uitgewerkt in het [Utrechts Thuiszitterspact Van thuiszitten naar schoolgaan](#). Hierin staan concrete afspraken om onze aanpak samen met gemeenten en kernpartners nog verder te verbeteren. De G4 gemeenten en samenwerkingsverbanden werken ook nauw samen aan een G4 voorlopersaanpak op het terugdringen van thuiszitten. Marc Dullaert, de aanjager van het landelijk thuiszitterspact, ondersteunt de gemeenten en samenwerkingsverbanden.
- In 2016 is OPDC Utrechts als eerste VO-school in Nederland [swPBS gecertificeerd](#)! Het OPDC Utrecht heeft in 2016 189 leerlingen bediend. Deze [filmpjes](#) geven een goed beeld van het OPDC. In 2016 is gestart met een pilot tussen het Kromme Rijn College en het OPDC om leerlingen die de overgang van VSO naar OPDC maken beter te begeleiden bij hun examentraject. Ook is gestart met de inzet van een [OPDC expert](#) voor de bovenbouw HAVO/VWO om scholen te ondersteunen in het onderwijs aan leerlingen met externaliserend gedrag. Verder zijn voorbereidingen getroffen voor de inzet van een nazorgexpert vanuit het OPDC voor leerlingen die teruggeschakeld worden naar het reguliere onderwijs.
- Het onderwijs- en ondersteuningsaanbod is verder versterkt. Het bovenschools aanbod aan testen en toetsen is gecontinueerd en verder op maat gemaakt, alle VO scholen hebben een basisplusprofiel, er zijn integratieklassen op het OPDC en de Fritz Redlschool, VO-scholen nemen deel aan het activeringstraject. In de schoolleidersgesprekken zijn wensen voor ondersteuning besproken.
- Er is een tijdelijke werkgroep financiën gestart met schoolleiders en zorgcoördinatoren om te bekijken of aanpassingen in de huidige financieringssysteem wenselijk zijn en zo ja, hoe we tot een ander model kunnen komen dat waarborgen biedt voor de positieve resultaten in de werkwijze tot nu toe en de ruimte voor maatwerk voor scholen verder vergroot.
- In opdracht van de gemeente Utrecht, de samenwerkingsverbanden Utrecht PO en Sterk VO zijn Oberon en KBA gestart met een actualisatie van het onderzoek naar dekkend aanbod in de regio.
- Met de gemeente Utrecht, het samenwerkingsverband Utrecht PO en de mytyl- en ZML-scholen in Utrecht is een pilot gestart om te onderzoeken of de onderwijszorgarrangementen op deze scholen op een efficiëntere manier georganiseerd kan worden. Doel is om de regeldruk voor scholen op dit gebied te verminderen en een werkwijze te ontwikkelen die ook voor andere VSO-scholen en voor de samenwerkingsverbanden en gemeenten in de regio efficiënt is.
- De afspraken tussen de samenwerkingsverbanden VO in de regio Utrecht en de VSO-scholen over de in-, door- en uitstroom van leerlingen zijn geactualiseerd en tijdens VSO conferenties verder aangescherpt.
- De Ondersteuningsplanraad van Sterk VO is 3 keer bijeen geweest.
- Sterk VO heeft in de aanloop tot de wetswijziging op dit gebied, actief werk gemaakt van het privacybewustzijn onder medewerkers en van de stappen die moeten worden gezet om in 2018 als organisatie privacy-proof te werken.
- Sterk VO heeft opnieuw actief deelgenomen aan landelijke bijeenkomsten en verbanden, zoals de projectgroep LWOO van de VO-raad, de klankbordgroep passend onderwijs van de VO-raad, de landelijke werkgroep verbinding passend onderwijs en jeugdhulp, de G4 voorlopersaanpak thuiszitters, de evaluatie van de geschillencommissie en de overleggen over POVO in G4 verband en met het ministerie van OCW. Ook hebben andere samenwerkingsverbanden bezoeken aan Sterk VO gebracht.
- Er is dit jaar opnieuw actief gecommuniceerd via website, maandelijkse nieuwsbrieven, animaties, filmpjes, conferenties, de POVO-app, trainingen, enquêtes, netwerken en landelijke conferenties.

	Begroting
Baten	
Algemene baten	
Lichte ondersteuning passend onderwijs	1.649.681
LWOO/PRO	7.121.115
zware ondersteuning passend onderwijs	9.146.950
Subtotaal algemene baten	17.917.746
Geormerkte baten programma's	
pr1: OPDC Utrechtse School	2.796.937
pr2: SL PO-VO	209.500
pr3: SL VO-MBO	322.505
pr4: pao Zorgtoewijzing	0
pr5: pao Arrangementen	49.000
pr6: Team pao	0
pr7: Bedrijfsvoering	46.800
Totale baten	21.342.487
Lasten	
Algemene lasten	
Afdracht VSO	7.185.140
Afdracht LWOO/PRO	5.078.606
Lasten ondersteuningsplan:	
pr1: OPDC Utrechtse School	2.798.798
pr2: SL PO-VO	226.906
pr3: SL VO-MBO	319.923
pr4: pao Zorgtoewijzing	231.550
pr5: pao Arrangementen	2.080.060
prg5a: pao LWOO/PRO	2.042.509
pr6: Team pao	884.774
pr7: Bedrijfsvoering	576.308
Totale lasten	21.424.574
Resultaat	-82.087

MBO	Middelbaar Beroepsonderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
O	
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Ondersteuningsroute	Stappenplan voor het bepalen van de ondersteuningsbehoefte van een leerling
OPDC	Orthopedagogisch Didactisch Centrum
OPR	Ondersteuningsplanraad
Orthopedagoog	Houdt zich bezig met de problematische leer- en opvoedingssituaties van kinderen en jeugdigen
P	
PaO	Passend Onderwijs
Plusvoorziening	speciale trajecten gericht op overbelaste jongeren alsnog een diploma te laten halen
PO	Primair Onderwijs
POVO	(overgang) Primair Onderwijs – Voortgezet Onderwijs
PrO	Praktijkonderwijs
R	
RMC	Regionale Meld- en Coördinatiefunctie voortijdig schoolverlaten
S	
SO	Speciaal Onderwijs
SMW	Schoolmaatschappelijk werk
Standaard basisondersteuning	beschrijft welk kwaliteitsniveau van passend onderwijs de schoolbesturen voor V(S)O willen bereiken
SWV	Samenwerkingsverband
T	
Team passend onderwijs	Team bestaande uit alle begeleiders passend onderwijs
U	
UOA	Utrechtse Onderwijs Agenda
V	

VOMBO	(overgang) Voortgezet Onderwijs – Middelbaar Beroepsonderwijs
VO-VO	(overgang) Voortgezet Onderwijs – Voortgezet Onderwijs
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
VSV	Voortijdig Schoolverlaten

W

Warme overdracht	Gesprek tussen de mentor van de leverende school en de mentor/ loopbaanbegeleider/ trajectbegeleider van de ontvangende school over de specifieke leerbehoeften van een bepaalde leerling
Wet passend onderwijs	Wet verplicht scholen een passende onderwijsplek te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
WMS	Wet Medezeggenschap op Scholen

Z

ZAT	Zorg Advies Team
Zorgcoördinator	Verricht werkzaamheden ten behoeve van de planning en de coördinatie van de zorg- verlening aan leerlingen op school