



## **Jaarverslag 2016**

**Samenwerkingsverband VO Utrecht en Stichtse Vecht**

*maart 2017*

## Inhoudsopgave

<b>Voorwoord</b>	4
<b>Bericht van het bestuur</b>	5
<b>Samenvatting</b>	6
<b>1. Jeugd, zorg en passend onderwijs verbonden</b>	7
1.1 Kern	7
1.2 Doelstelling en beoogde resultaten	7
1.3 Toelichting op de resultaten voor 2016	7
1.4 Ontwikkel- en verbeterpunten	8
<b>2. Sterke basis</b>	9
2.1 Kern	9
2.2 Doelstelling en beoogde resultaten	9
2.3 Toelichting op de resultaten voor 2016	9
2.4 Ontwikkel- en verbeterpunten	10
<b>3. Steun waar nodig</b>	11
3.1 Kern	11
3.2 Doelstelling en beoogde resultaten	11
3.3 Toelichting op de resultaten voor 2016	11
3.4 Ontwikkel- en verbeterpunten	12
<b>4. OPDC Utrecht als tussenvoorziening</b>	13
4.1 Kern	13
4.2 Doelstelling en beoogde resultaten	13
4.3 Toelichting op de resultaten voor 2016	13
4.4 Ontwikkel- en verbeterpunten	13
<b>5. Speciaal als het moet</b>	14
5.1 Kern	14
5.2 Doelstelling en beoogde resultaten	14
5.3 Toelichting op de resultaten voor 2016	14
5.4 Ontwikkel- en verbeterpunten	14
<b>6. Doorgaande schoolloopbanen, arrangeren volgens één plan</b>	15
6.1 Kern	15
6.2 Doelstelling en beoogde resultaten	15
6.3 Toelichting op de resultaten voor 2016	15
6.4 Ontwikkel- en verbeterpunten	18
<b>7. Een sterke positie van ouders</b>	20
7.1 Kern	20
7.2 Doelstelling en beoogde resultaten	20
7.3 Toelichting op de resultaten voor 2016	20
7.4 Ontwikkel- en verbeterpunten	20
<b>8. Monitoring en evaluatie</b>	21
8.1 Kern	21
8.2 Doelstelling en beoogde resultaten	21
8.3 Toelichting op de resultaten voor 2016	21
8.4 Ontwikkel- en verbeterpunten	21

<b>9.</b>	<b>Inrichting, organisatie en communicatie</b>	22
9.1	Doelstelling van Sterk VO	22
9.2	Staf en bedrijfsvoering	22
9.3	Medezeggenschap	22
9.4	Organisatie- en overlegstructuur	22
9.5	Klachten en bezwaren	22
9.6	Communicatie	22
<b>Bijlage</b>		
1.	Aansluitingsopgaven passend onderwijs en zorg voor jeugd 2016	23

## Voorwoord

Met genoegen bied ik u het vierde jaarverslag van Sterk VO aan. Voor dit verslag is het [Ondersteuningsplan](#) dat Sterk VO voor 2014 -2018 heeft opgesteld, het uitgangspunt. In het Ondersteuningsplan staat op alle onderdelen van beleid beschreven wat de doelen en gewenste resultaten zijn, welke indicatoren we gebruiken om die resultaten zichtbaar te maken en welke instrumenten we inzetten om de benodigde gegevens op tafel te krijgen. In dit jaarverslag geven we het behaalde resultaat eind 2016 en per onderdeel ook de verbeter- en ontwikkelpunten. Het verslag dient als kwalitatieve en kwantitatieve verantwoording voor de schoolleiders en de partners van Sterk VO over de inzet en resultaten in 2016 en sluit aan bij de jaarlijkse actualisatie van het Ondersteuningsplan.

Het jaarverslag van Sterk VO geeft inzicht in de bijdrage van het samenwerkingsverband aan het realiseren van de opdracht om iedere leerling passend onderwijs met ondersteuning op maat te bieden. De bijdragen van alle scholen en besturen aan kwalitatief goed en passend onderwijs zijn beschreven in de jaarverslagen per bestuur. Op alle niveaus wordt hier heel hard aan gewerkt.

We realiseren ons goed dat de resultaten van Sterk VO een mooie opbrengst zijn van de inspanningen die gezamenlijk in de afgelopen jaren gepleegd zijn. Onze verbeterpunten zien we ook. Gezien de fase waarin ons samenwerkingsverband zich bevindt, liggen die verbeterpunten niet zozeer in concrete en meetbare nieuwe acties, maar vooral in intensivering en verdieping van de kwaliteitsverbetering die we al hebben ingezet. We hebben het afgelopen jaar gezamenlijk geïnvesteerd in de kwaliteit van het cyclisch werken op alle niveaus (samenwerkingsverband, school, leerling), eigenaarschap en rolneming en een verdere vereenvoudiging van afspraken en werkwijzen. Die inspanningen willen we continueren. We willen onze samenwerking en werkwijzen waar nodig nog verder verbeteren. Gezien de financieel gezonde situatie van Sterk VO blijft er ruimte voor de scholen om in de komende periode nieuwe activiteiten te ontplooiën die bijdragen aan de schoolloopbanen van leerlingen in ons samenwerkingsverband. Het bestuur van Sterk VO ziet het mede als zijn verantwoordelijkheid om de scholen te stimuleren hierop hun vragen en behoeften in beeld te brengen.

Ik wil graag mijn dank en waardering uitspreken voor de inzet van en de samenwerking met onze scholen en besturen, de kernpartners, de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht, OCW en alle instellingen en organisaties die leerlingen en scholen ondersteunen bij het realiseren van passend onderwijs.

Utrecht, maart 2017

Ank Jeurissen  
Directeur Sterk VO

## Bericht van het bestuur van Sterk VO

### Algemeen

Het bestuur van Sterk VO vormt het bevoegd gezag van het samenwerkingsverband. Het bestuur bestaat uit 9 bestuursleden namens 10 aangesloten besturen. Tot het samenwerkingsverband behoren 23 scholen voor voortgezet onderwijs (inclusief OPDC en Ithaka Schakelklassen) en 4 scholen voor voortgezet speciaal onderwijs.

### Bestuur en toezicht

Het bestuur van Sterk VO heeft gekozen voor een bestuur-/directiemodel. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de instandhouding van het samenwerkingsverband en heeft ook de rol van intern toezichthoudend orgaan. De meeste bestuursbevoegdheden worden gemandateerd of gedelegeerd aan de directeur. Het bestuur keurt de begroting, het ondersteuningsplan, het jaarverslag en de jaarrekening goed en bewaakt de koers van Sterk VO. Het bestuur heeft samen met de directeur een inhoudelijk [toezichtkader](#) ontwikkeld, gebaseerd op de principes van good governance. Hierin is vastgelegd wie toezicht houdt waarop en wanneer men tevreden is over het gevoerde beleid. Het bestuur volgt vervolgens als toezichthouder de resultaten. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van bestuursbeleid en doet dit in overleg met de schoolleiders. Sterk VO heeft hiermee gekozen voor het model van een toezichthoudend bestuur en een directeur met een ruim mandaat. Sterk VO heeft een signalerings- en adviesfunctie naar de verantwoordelijke schoolbesturen. Het bestuur van Sterk VO heeft zijn toezichthoudende taak in 2016 naar behoren kunnen uitvoeren. Dit is in elke bestuursvergadering getoetst.

### Samenstelling bestuur Sterk VO

Het bestuur van Sterk VO bestond in 2016 uit de volgende personen:

Leon de Wit (voorzitter)	NUOVO Scholengroep Utrecht
Henkjan Bootsma (vice-voorzitter)	Willibrord Stichting Utrecht en Stichting PCOU
Gertjan van der Brugge (tot september 2016)	Stichting VO De Vechtstreek
Rob van Oevelen (vanaf oktober 2016)	
Hans Jansen	Stichting Wellant
Gerard Toonen	Stichting Evangelisch Bijbelgetrouw VO
Jan Reitsma (secretaris)	Stichting De Kleine Prins
Thea Meijer	SPO Utrecht
Marnix Wiersma	Stichting Fritz Redlschool
Kees de Bruin	Stichting Speciaal Onderwijs Midden Nederland/Beukenrode Onderwijs
<i>Tinie van Aalsum</i>	<i>Toehoorder namens Kentalis/Auris</i>

### Vergaderingen van het bestuur

Het bestuur heeft in 2016 vier keer vergaderd en één keer gezamenlijk met schoolleiders. Het bestuur evalueert zijn toezichthoudende rol aan het einde van elke vergadering. De voorzitter van het bestuur heeft namens Sterk VO deelgenomen aan het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) van de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht en de directeur namens het bestuur aan het OOGO van de Regio Utrecht West.

De belangrijkste besluiten van het bestuur in 2016 hebben betrekking op:

- voortgang van passend onderwijs en invlechting LWO
- huisvesting OPDC Utrecht/Sterk VO
- instellen van een auditcommissie die het bestuur adviseert

Het bestuur heeft onder meer toezicht gehouden door middel van het vaststellen van:

- het ondersteuningsplan en de meerjarenbegroting
- de jaarrekening en het jaarverslag 2015

### Dialoog met belanghebbenden

Er is een Ondersteuningsplanraad (OPR) waarin elk bestuur twee zetels heeft. Het bestuur wordt geïnformeerd over de voortgang van de OPR, vergaderstukken komen beschikbaar op de website. Het bestuur is vertegenwoordigd bij de jaarlijkse werkconferenties en gezamenlijke schoolleidersoverleggen van Sterk VO.

### Tot slot

Het bestuur van Sterk VO dankt de directeur en alle medewerkers, schoolleiders en partners voor de uitstekende samenwerking en hun inzet om iedere leerling een passende plek te bieden.

Namens het bestuur van Sterk VO,  
Leon de Wit, voorzitter

## **SAMENVATTING *Wat hebben we bereikt in 2016?***

- We hebben vanuit onze visie op de verbinding van passend onderwijs en zorg voor jeugd onze kernpartneraanpak<sup>1</sup> met alle kernpartners geanalyseerd op effectiviteit en verbeterpunten. Dit heeft geleid tot een aantal acties die in 2017 worden uitgevoerd.
- De coördinatie op overgangen in de schoolloopbaan (PO/SO-V(S)O-MBO) en het 'schoolloopbaandenken' is gecontinueerd in projecten als De Overstap en Schoolwerkt, in afspraken over de overstap VO-VO en in de POVO procedure. De uitvoering van deze overstappmomenten wordt nauwkeurig gevolgd, ieder jaar worden afspraken en procedures geëvalueerd en waar nodig verbeterd. De resultaten op VO-MBO waren dit jaar opnieuw zeer goed, 99% van de jongeren is voor 15 oktober gestart met een opleiding (norm was 95%). 10 scholen met bijna 100 mentoren hebben een training gevolgd van de Loopbaangroep met als thema het voeren van loopbaangesprekken met leerlingen.
- De samenwerking tussen het Loket Passend Onderwijs/POVO, het samenwerkingsverband Utrecht PO en de samenwerkingsverbanden VO in de regio is verder versterkt. Delen van ervaringen en leren van elkaar staan centraal. Het Loket heeft zijn werkwijze verder verbeterd, alle arrangementen worden op eenzelfde manier aangevraagd en er wordt steeds meer vanuit trends en monitorrapportages gewerkt. Deze overzichten staan ten dienste van de scholen en worden gebruikt in de schoolleidersgesprekken.
- Het aantal thuiszitters is door intensieve en effectieve samenwerking tussen de scholen, de kernpartners en Sterk VO stabiel laag. Het landelijk thuiszitterspact is uitgewerkt in het [Utrechts Thuiszitterspact Van thuiszitten naar schoolgaan](#). Hierin staan concrete afspraken om onze aanpak samen met gemeenten en kernpartners nog verder te verbeteren. De G4 gemeenten en samenwerkingsverbanden werken ook nauw samen aan een G4 voorlopersaanpak op het terugdringen van thuiszitten. Marc Dullaert, de aanjager van het landelijk thuiszitterspact, ondersteunt de gemeenten en samenwerkingsverbanden.
- In 2016 is OPDC Utrechts als eerste VO-school in Nederland [swPBS gecertificeerd](#)! Het OPDC Utrecht heeft in 2016 189 leerlingen bediend. Deze [filmpjes](#) geven een goed beeld van het OPDC. In 2016 is gestart met een pilot tussen het Kromme Rijn College en het OPDC om leerlingen die de overgang van VSO naar OPDC maken beter te begeleiden bij hun examentraject. Ook is gestart met de inzet van een [OPDC expert](#) voor de bovenbouw HAVO/VWO om scholen te ondersteunen in het onderwijs aan leerlingen met externaliserend gedrag. Verder zijn voorbereidingen getroffen voor de inzet van een nazorgexpert vanuit het OPDC voor leerlingen die teruggeschakeld worden naar het reguliere onderwijs.
- Het onderwijs- en ondersteuningsaanbod is verder versterkt. Het bovenschools aanbod aan testen en toetsen is gecontinueerd en verder op maat gemaakt, alle VO scholen hebben een basisplusprofiel, er zijn integratieklassen op het OPDC en de Fritz Redtschool, VO-scholen nemen deel aan het activeringstraject. In de schoolleidersgesprekken zijn wensen voor ondersteuning besproken.
- Er is een tijdelijke werkgroep financiën gestart met schoolleiders en zorgcoördinatoren om te bekijken of aanpassingen in de huidige financieringssysteem wenselijk zijn en zo ja, hoe we tot een ander model kunnen komen dat waarborgen biedt voor de positieve resultaten in de werkwijze tot nu toe en de ruimte voor maatwerk voor scholen verder vergroot.
- In opdracht van de gemeente Utrecht, de samenwerkingsverbanden Utrecht PO en Sterk VO zijn Oberon en KBA gestart met een actualisatie van het onderzoek naar dekkend aanbod in de regio.
- Met de gemeente Utrecht, het samenwerkingsverband Utrecht PO en de mytyl- en ZML-scholen in Utrecht is een pilot gestart om te onderzoeken of de onderwijszorgarrangementen op deze scholen op een efficiëntere manier georganiseerd kan worden. Doel is om de regeldruk voor scholen op dit gebied te verminderen en een werkwijze te ontwikkelen die ook voor andere VSO-scholen en voor de samenwerkingsverbanden en gemeenten in de regio efficiënt is.
- De afspraken tussen de samenwerkingsverbanden VO in de regio Utrecht en de VSO-scholen over de in-, door- en uitstroom van leerlingen zijn geactualiseerd en tijdens VSO conferenties verder aangescherpt.
- De Ondersteuningsplanraad van Sterk VO is 3 keer bijeen geweest.
- Sterk VO heeft in de aanloop tot de wetwijziging op dit gebied, actief werk gemaakt van het privacybewustzijn onder medewerkers en van de stappen die moeten worden gezet om in 2018 als organisatie privacy-proof te werken.
- Sterk VO heeft opnieuw actief deelgenomen aan landelijke bijeenkomsten en verbanden, zoals de projectgroep LWOO van de VO-raad, de klankbordgroep passend onderwijs van de VO-raad, de landelijke werkgroep verbinding passend onderwijs en jeugdhulp, de G4 voorlopersaanpak thuiszitters, de evaluatie van de geschillencommissie en de overleggen over POVO in G4 verband en met het ministerie van OCW. Ook hebben andere samenwerkingsverbanden bezoeken aan Sterk VO gebracht.
- Er is dit jaar opnieuw actief gecommuniceerd via website, maandelijkse nieuwsbrieven, animaties, filmpjes, conferenties, de POVO-app, trainingen, enquêtes, netwerken en landelijke conferenties.

## 1. Jeugd, zorg en passend onderwijs verbonden

### 1.1 Kern

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling goed onderwijs krijgt, zijn schoolloopbaan zonder onderbrekingen kan doorlopen en daarbij ondersteuning krijgt als dat nodig is. Sterk VO wil passend onderwijs realiseren voor elke jongere. Daaronder vallen twee hoofdopdrachten: het bevorderen van een sterke basis op school (onderwijs op maat) en het ondersteunen van de schoolloopbaan van leerlingen. Binnen Sterk VO werken scholen, kernpartners (leerplicht, schoolmaatschappelijk werk/jeugdteam, de jeugdgezondheidszorg, het samenwerkingsverband) en de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht samen aan onderwijs en ondersteuning op maat. De visie op passend onderwijs en zorg voor de jeugd is samengevat: een sterke basis, steun waar nodig, speciaal als het moet. Ondersteuning wordt ingezet volgens het principe van één kind, één gezin, één plan en ouders worden altijd betrokken.

### 1.2 Doelstelling en beoogde resultaten

<b>Jeugd, zorg en passend onderwijs verbonden</b>	
<b>Wat willen we bereiken?</b>	Eind 2015 heeft elke school een goed werkend kernteam, zijn de kernteams VO en de jeugd- of wijkteams in de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht goed verbonden en is de toegang tot aanvullende zorg helder georganiseerd.
<b>Wat gaan we daarvoor doen?</b>	a. In 2015 wordt een stedelijk VO team ingericht ingericht en sociale wijkteams in Stichtse Vecht. b. Eind 2015 hebben Sterk VO en de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht deze aansluitingsopgave uitgewerkt in samenwerkingsafspraken. c. In 2016 herbevestigen Sterk VO en de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht in het OOGO deze aansluitingsopgave.
<b>Hoe meten we onze prestaties?</b>	a. De aansluiting tussen de kernteams VO en de jeugd- en wijkteams wordt gemonitord en geëvalueerd. b. Er ligt een gezamenlijke bestuurlijke opdracht. c. Samenwerkingsafspraken zijn vastgesteld en worden uitgevoerd.
<b>Welke effecten zien we?</b>	o Eind 2015 is er zowel op casusniveau als op procesniveau een goed werkende ondersteuningsstructuur. o Scholen en gezinnen zijn toegerust om zelf met hulpvragen aan de slag te gaan. o Jongeren en gezinnen worden eerder en passender ondersteund.

### 1.3 Toelichting op de resultaten voor 2016

#### *Resultaat op de hoofddoelstelling*

- o Eind 2016 kan worden geconstateerd dat de kernpartneraanpak op alle scholen verder is geïmplementeerd en over het algemeen goed loopt. Kernpartners zijn zich bewust van de tweeledige opdracht: handelen vanuit de primaire opdracht van elk van de kernpartners en de school ondersteunen om in de basis sterker te worden.
- o Alle scholen werken met het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben. Sommige scholen starten een zogenaamd basis-OPP voor iedere nieuwe leerling. School en kernpartners hebben onderling korte lijnen en treffen elkaar op school en in het kernpartneroverleg. Samen wordt zoveel mogelijk handelings- en actiegericht gewerkt aan de schoolloopbanen van leerlingen en aan het verbeteren van de ondersteuningsstructuur op school. De kernpartners helpen de school door de verbinding te leggen met de aanvullende zorg, zodat de school zich meer kan richten op het geven van onderwijs.
- o Er zijn werkafspraken tussen de vier kernpartners. Er is tweemaandelijks een kernpartneroverleg met de gemeente Utrecht en driemaandelijks een kernpartneroverleg met de gemeente Stichtse Vecht. Hiernaast is er tweemaandelijks een voortgangsoverleg met Lokalis en de gemeente Utrecht.
- o De kernpartneraanpak is geanalyseerd op verbeterpunten. In het kader van het Utrechts thuiszitterspact zijn hier concrete verbeteracties aan verbonden. Alle kernpartners kennen de visie, het 'visieviltje' is met alle kernpartners geactualiseerd.
- o De werkgroep Onderwijszorgarrangementen van de gemeente Utrecht, SWV Utrecht PO en Sterk VO is gestart met een proeftuin om een praktische werkwijze voor scholen en samenwerkingsverbanden, gemeente en aanbieders te ontwikkelen met zo min mogelijk regeldruk.
- o Sterk VO, de gemeente Utrecht en de MBO's werken in een van de actielijnen onder de Schoolwerktagenda aan verbinding tussen passend onderwijs op het MBO en de jeugdhulp.

- o Met het SWV Utrecht PO is er afstemmingsoverleg op voorzitters- en directieniveau en op uitvoeringsniveau (met name tussen de loketten/commissies voor toewijzing van extra ondersteuning).

#### Resultaat per activiteit

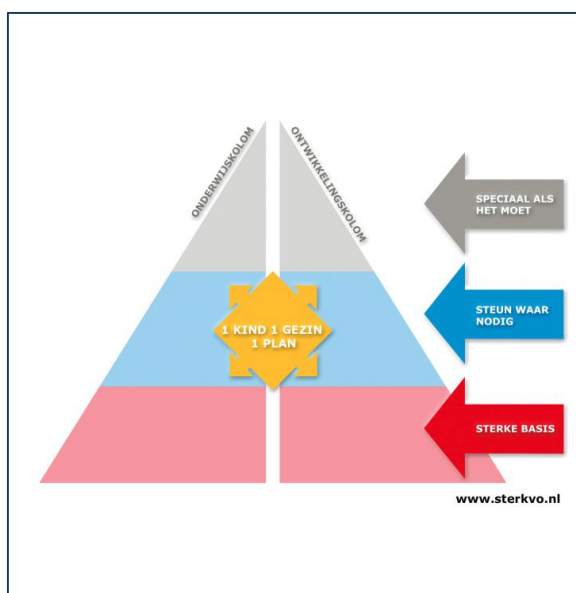
- o In 2016 is de aansluiting tussen de kernteams in het VO, de buurtteams van de gemeente Utrecht en de wijkteams van de gemeente Stichtse Vecht verder uitgewerkt. Vanaf 2015 werken alle VO- en vanaf 2016 alle VSO-scholen met een gezinswerker van het stedelijk VO team.
- o In november 2016 heeft een OOGO passend onderwijs/zorg voor jeugd plaatsgevonden met de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht, het SWV Utrecht PO en Sterk VO. Hierin zijn het Utrecht thuiszitterspact, de proeftuin onderwijszorgarrangementen, leerlingenvervoer en financiële afspraken tussen Sterk VO, de gemeente Utrecht en Stichtse Vecht over de gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker besproken. Sterk VO draagt vanaf 2017 vanuit het ondersteuningsbudget bij aan de inzet van het stedelijk VO team/het sociale wijkteam op de VO scholen in Utrecht en Stichtse Vecht . De aansluitingsopgaven zijn vast agendapunt van het voortgangsoverleg met de gemeente Utrecht en Lokalis.
- o Naast de aansluiting tussen passend onderwijs en zorg voor jeugd, heeft ook de aansluiting tussen onderwijs, zorg en participatie steeds meer aandacht gekregen. VO- en VSO-scholen, besturen en Sterk VO nemen deel aan de werkgroep en het bestuurlijk overleg VSV/Jongeren in kwetsbare posities. De toeleiding naar arbeid en dagactivering vanuit ProO en VSO krijgt hierbinnen extra aandacht.

#### Effecten

Eind 2016 zien we dat het niveau van ondersteuning op de scholen van Sterk VO hoog is. Er is veel positieve beweging in de scholen, passend onderwijs heeft op veel scholen een natuurlijke plaats gekregen met de brede invulling die erbij hoort (goed onderwijs en ondersteuning waar nodig). Veel scholen zijn bezig met het versterken van hun eigen onderwijs- en ondersteuningsstructuur en het primaire proces. Ook wordt veel geïnvesteerd in het mentoraat. Het (midden)management is meer betrokken bij deze ontwikkelingen. Het OPP wordt steeds meer gezien als middel om tot een goede analyse en handelsgerichte aanpak te komen. Scholen komen met gerichte ondersteuningsvragen naar de begeleider passend onderwijs of naar Sterk VO. De netwerken van zorgcoördinatoren/ondersteuningscoördinatoren en loopbaanbegeleiders zijn een goed middel om te leren van elkaar en expertise te delen.

#### 1.4 Ontwikkel- en verbeterpunten

Belangrijke ontwikkelpunten voor 2017 blijven het planmatig werken op alle niveaus, de actiegerichtheid van het kernteam en de doorontwikkeling van het stedelijk VO team in Utrecht en de sociale wijkteams in Stichtse Vecht in relatie tot de kernteams van de VO-scholen. Daarnaast blijft de arbeidstoeleiding van jongeren in een kwetsbare positie een belangrijke opgave van gemeenten, scholen en partners.





## 2. Een sterke basis

### 2.1 Kern

Goed onderwijs en een goed functionerende ondersteuningsstructuur zijn de kern van passend onderwijs. Een sterke basis op school betekent een hoge kwaliteit van het onderwijs, professionele docenten, een veilig en uitdagend schoolklimaat, actieve signalering, systematische dossieropbouw, eenvoudige en snelle procedures. Om hierin een gezamenlijk basis- en streefniveau af te spreken, heeft Sterk VO samen met de scholen en de besturen een 'standaard' voor de basisondersteuning ontwikkeld. Bij een sterke basis hoort ook een aanbod aan onderwijs en ondersteuning dat voldoende dekkend, passend en toegankelijk is.

### 2.2 Doelstelling en beoogde resultaten

<b>Een sterke basis</b>	
<b>Wat willen we bereiken?</b>	Eind 2014 voldoen alle scholen voor VO en VSO aan de standaard voor de basisondersteuning en zijn de basisplusprofielen beschreven en uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel van de reguliere VO-scholen.
<b>Wat gaan we daarvoor doen?</b>	a. actualiseren en opnieuw vaststellen van de standaard; ontwikkelpunten van de school zijn opgenomen in het schoolondersteuningsplan. b. doorontwikkeling en monitoring van het aanbod van en de leerlingstromen tussen regulier VO, tussenvoorzieningen en speciale (onderwijs) voorzieningen
<b>Hoe meten we onze prestaties?</b>	a. alle scholen in het SWV werken planmatig en cyclisch aan versterking van het onderwijs en de ondersteuning. b. Iedere school heeft een schoolondersteuningsplan en –profiel. c. Er zijn geen thuiszitters als gevolg van onvoldoende passend onderwijs
<b>Welke effecten zien we?</b>	Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden passend ondersteund bij hun schoolloopbaan en het behalen van hun uitstroomperspectief.

### 2.3 Toelichting op de resultaten voor 2016

#### *Resultaat op de hoofddoelstelling*

- o Alle scholen hebben hun ondersteuningsplan in juni 2016 geactualiseerd. Alle VO scholen hebben een basisplusprofiel. Kern van dit profiel is werken met persoonlijke coaches of mentoren, deskundigheidsbevordering en ondersteuning voor leerlingen en docenten op maat, een helder plan per leerling en aanvullend aanbod, zoals huiswerkplanning, pauzeactiviteiten en de inzet van jongerenwerk. Sterk VO bevordert versterking van dit profiel door extra uren inzet begeleider passend onderwijs, door faciliteren van training en scholing en door de bekendheid van deze profielen tussen de scholen onderling en naar buiten toe verder te vergroten. De begeleider ondersteunt de school waar nodig in het planmatig werken aan kwaliteitsverbetering met het ondersteuningsplan als uitgangspunt. Op een aantal scholen wordt gewerkt met uitgewerkte actieplannen die gevolgd en geëvalueerd worden.

#### *Resultaat per activiteit*

- o Zie boven. Scholen en schoolleiders hebben aangegeven het format voor het schoolondersteuningsplan lastig werkbaar te vinden. Daarom is met een vertegenwoordiging van scholen een eenvoudig en gebruiksvriendelijk model ontwikkeld.
- o Voor alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en een OPP wordt het OPP tenminste jaarlijks geëvalueerd en wordt een besluit genomen over verlenging, wijziging of stopzetting van het arrangement.
- o Voortbouwend op de ontwikkelingen in het aanbod die in 2013 in gang zijn gezet, is in 2016 vooral geïnvesteerd in het verbreden van het activeringstraject en in continuering en verbetering van het bovenschools aanbod testen en toetsen. Ook is verder aandacht besteed aan het aanbod jongerenwerk en PPI op de scholen. De scholen maken hun basisplusaanbod steeds meer op maat voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.
- o De samenwerkingsverbanden en de VSO-scholen in de RMC regio hebben een actualisatie gemaakt van de samenwerkingsovereenkomst om leerlingstromen en arrangementen zoveel mogelijk te stroomlijnen en werkwijzen en bekostiging op elkaar af te stemmen.
- o Het aantal thuiszitters is door intensieve en effectieve samenwerking tussen de scholen, Leerplicht en Sterk VO stabiel laag (rond 40). Het landelijk thuiszitterspact is uitgewerkt in het [Utrechts thuiszitterspact Van thuiszitten naar schoolgaan](#). Hierin staan concrete afspraken om onze aanpak samen met gemeenten en kernpartners nog verder te verbeteren. De G4 gemeenten en samenwerkingsverbanden werken ook nauw

samen aan een G4 voorlopersaanpak op het terugdringen van thuiszitten. Marc Dullaert, de aanjager van het landelijk thuiszitterspact, ondersteunt de G4 gemeenten en samenwerkingsverbanden hierbij.

#### *Effecten*

Zie ook onder 1.3. Scholen bieden veel extra ondersteuning via hun basisplusaanpak en investeren in hun ondersteuningsstructuur om uitval en thuiszitten te voorkomen en terug te dringen. Trends worden zichtbaar en helpen om de ondersteuning op school effectiever te organiseren. Scholen formuleren ook vaker een bovenschoolse vraag die in samenwerking met andere scholen en Sterk VO kan worden opgepakt. Een voorbeeld hiervan is een training voor docenten op omgaan met ODD.

#### **2.4 Ontwikkel- en verbeterpunten**

Het planmatig werken op alle niveaus blijft een ontwikkelpunt voor Sterk VO en voor de scholen. Het komende schooljaar wordt door zowel de scholen en kernpartners als Sterk VO verder geïnvesteerd in het verbeteren van de cyclus van planvorming, uitvoering, evaluatie en bijstelling. Met een tijdelijke werkgroep van scholen en Sterk VO wordt gekeken hoe de plancyclus en de financiële cyclus nog beter op elkaar kunnen aansluiten. Een tweede ontwikkelpunt blijft het volgen, analyseren en mogelijk verder aanpassen van het aanbod voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. In 2016 is opnieuw onderzoek gedaan naar de beschikbare voorzieningen en leerlingstromen in de regio, naar eventuele lacunes in het aanbod en kansen voor gezamenlijke innovatieve arrangementen. Dit onderzoek komt in 2017 gereed.



#### **Opbrengst schoolleidersgesprekken 2016**

In het najaar van 2016 vond opnieuw een ronde schoolleidersgesprekken plaats tussen alle VO- en VSO scholen, de directeur en een vertegenwoordiging van het Loket passend onderwijs. De gesprekken verliepen in een open sfeer en waren gericht op ontwikkeling en verbeterkansen. Passend onderwijs wordt ervaren als een gezamenlijke opdracht waar samen naar verbeteringen wordt gezocht. De schoolleiders zijn over het algemeen tevreden over de werkwijze en de dienstverlening van Sterk VO. Het schoolondersteuningsplan staat bij de meeste scholen niet meer los van het schoolplan. Het interne ondersteuningsteam van de school heeft een sterkere positie verworven bij het MT van de school. Uit de gesprekken blijkt dat er hard gewerkt is aan implementatie van passend onderwijs in de klas. Er valt zeker nog winst te behalen, maar de deskundigheidsbevordering op allerlei onderwerpen, op implementatie en op het aansturen van dit proces is toegenomen. 90% van de schoolleiders geeft aan dat er verbetering van de interne ondersteuningsstructuur is ingezet. Veel genoemde verbeterkansen zijn docentgedrag en het voeren van oudergesprekken.

Per school zijn de arrangementen besproken, trends in beeld gebracht, schoolwensen verkend en nieuwe initiatieven in gang gezet. Het OPP wordt inmiddels als instrument gezien om systematisch en in samenhang aan onderwijs en begeleiding van jongeren te werken. Veel VMBO-scholen maken een start-OPP bij nieuwe leerlingen. De relatie met magister vergt nog verbetering. Trends in ondersteuningsbehoeften van (groepen) leerlingen zijn straatcultuur, psychische problemen en relatie GGZ, onderwijsniveau in leerjaar 1.

Het blijkt het in de praktijk nog lastig om cyclisch en planmatig met de kernpartners samen te werken aan een goede schoolloopbanen voor alle leerlingen. De visie en de kernpartneraanpak staan niet ter discussie, de verbetering zit volgens de scholen in de beschikbaarheid en professionaliteit (snel handelen, ontschot en integraal kijken) van de verschillende werkers. Er is geen verschil tussen scholen in Utrecht en Stichtse Vecht.

In de gesprekken is een globale nulmeting gehouden over de tevredenheid van de scholen over de kernpartners op hun school. Deze is voor alle kernpartners gemiddeld genomen voldoende, maar vraagt op onderdelen om extra inzet. De scholen zijn meer tevreden over de kernpartners afzonderlijk dan over het kernteam als geheel. Dat komt voort uit een ervaren gebrek aan daadkracht en appèl in complexe situaties.

### 3. Steun waar nodig

#### 3.1 Kern

Kern van de ondersteuningsstructuur in het VO is de school ondersteunen in de basisvaardigheden van goed onderwijs en begeleiding op maat bij de schoolloopbaan van leerlingen. School en kernpartners vormen samen het kernteam van de school. Door de kernpartneraanpak is per school ook een beter beeld van de risico's en van de sterke punten in de ondersteuning en kunnen de kernpartners de school ook gericht ondersteunen op het schoolsysteem. De begeleiders passend onderwijs van Sterk VO vormen samen het team passend onderwijs. Iedere school krijgt tenminste een dagdeel in de week begeleiding vanuit Sterk VO.

#### 3.2 Doelstelling en beoogde resultaten

Steun waar nodig	
Wat willen we bereiken?	Het team passend onderwijs werkt planmatig en effectief volgens de kernpartneraanpak en scholen worden door het team van kernpartners en door het buurt- of jeugdteam adequaat en effectief ondersteund.
Wat gaan we daarvoor doen?	<ol style="list-style-type: none"><li>Planmatig werken met scholen aan ondersteuning.</li><li>Verdere professionalisering van het team passend onderwijs en de kernteams.</li><li>Monitoren van de kernpartneraanpak, ook in relatie tot buurtteams en jeugdteams</li></ol>
Hoe meten we onze prestaties?	<ol style="list-style-type: none"><li>Alle scholen hebben een schoolondersteuningsplan en een activiteitenplan.</li><li>Alle leerlingen met een ondersteuningsbehoefte hebben een OPP.</li><li>Er is een vaste structuur voor overleg intern en met kernpartners (jaarkalender).</li><li>Op 100% van de scholen is de plancyclus van ondersteuning volledig doorlopen.</li><li>Alle begeleiders passend onderwijs hebben beschikbare expertise en specialismen in beeld en weten bij hiaten aanvullende kennis aan te boren.</li><li>Alle kernteams maken een gezamenlijke evaluatie per school</li><li>Scholen en ouders zijn tevreden over geboden ondersteuning (cijfer &gt; 6.5)</li></ol>
Welke effecten zien we?	<ul style="list-style-type: none"><li>o Alle scholen kennen de ondersteuningsroute, het OPP, hun eigen rol en taken en die van andere partners en werken volgens één kind, één plan.</li><li>o Het team passend onderwijs is goed geschoold en op elkaar ingespeeld, werkt planmatig en handelingsgericht en draagt vanuit de vraag van scholen bij aan passend onderwijs voor alle leerlingen in Sterk VO.</li><li>o Scholen en hun kernpartners rapporteren periodiek over de effecten van de ondersteuning op leerling- en schoolniveau.</li></ul>

#### 3.3 Toelichting op de resultaten voor 2016

##### Resultaat op de hoofddoelstelling

- o Het Team Passend Onderwijs werkt systematisch aan versterking en verbetering van de hoofdopdracht: leerlingen ondersteunen bij hun schoolloopbaan en de school versterken in de basis. De begeleiders passend onderwijs hebben zich verder ontwikkeld en er is meer duidelijkheid gekomen over rolneming en positie. Er zijn wekelijks korte overlegmomenten (scrum) en zes keer per jaar grote overleggen ter verdieping van werkwijzen en verbreding van kennis. Uit de schoolleidersgesprekken bleek dat zij over het algemeen tevreden zijn over hun kernpartners. Terugkerend punt is de actiegerichtheid, met name van het kernteam als geheel.

##### Resultaat per activiteit

- o De planmatigheid van werken wordt steeds beter, mede doordat de [mijlpalen](#) voor alle hoofdthema's in beeld zijn en zowel scholen als kernpartners weten wat voor welk onderdeel het tijdpad is.
- o De kernpartneraanpak wordt gemonitord op schoolniveau en op kernpartnerniveau. In reguliere overleggen met schoolleiders en gemeente en in de individuele gesprekken met schoolleiders is de kernpartneraanpak een vast onderwerp van gesprek. Een analyse van de aanpak in het kader van de Thuiszittersaanpak heeft geleid tot een aantal concrete verbeterpunten.

#### *Effecten*

- De ondersteuningsroute is bij alle scholen bekend. Alle scholen en kernpartners proberen om volgens het principe van één kind, één gezin, één plan te werken. Hierin zijn verbeteringen zichtbaar, maar het blijft een aandachtspunt in de samenwerking van de kernpartners.
- Op alle scholen is een vaste structuur voor overleg intern en met kernpartners (jaarkalender). Op alle scholen wordt tenminste jaarlijks een evaluatie met de kernpartners gehouden.
- De monitoring van de werkwijze heeft vooral een kwalitatief karakter gehad en is uitgevoerd door evaluatiegesprekken op school, evaluatiegesprekken tussen de directie van Sterk VO en de schoolleiders, evaluatie in de kernteams en met de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht via de kernpartneroverleggen.
- Scholen geven in hun ondersteuningsplan de gewenste scholing voor hun eigen school aan. In 2016 is eenmalig een aanvullend bedrag beschikbaar gesteld ter versterking van de ondersteuningsstructuur op school.

#### **3.4 Ontwikkel- en verbeterpunten**

Om de ondersteuning aan scholen verder te verbeteren moet blijvend aandacht worden besteed aan de kennis en vaardigheden van de begeleiders passend onderwijs en de andere kernpartners, aan de actiegerichtheid van het kernteam en aan het vergroten van de kennis over elkaars 'wereld'. De kernpartners kunnen nog meer bijdragen aan het signaleren en adresseren van trends en vraagstukken.

## 4. Het OPDC als tussenvoorziening

### 4.1 Kern

Als een leerling voor een korte of langere tijd niet terecht kan binnen het reguliere onderwijs en nog niet duidelijk is of het speciaal onderwijs de best passende plek is, kan hij of zij onderwijs volgen op [OPDC Utrecht](#) voor maximaal twee jaar. Binnen OPDC Utrecht werken verschillende onderwijs- en ondersteuningsinstellingen samen aan een kwalitatief hoogstaand aanbod voor leerlingen die de aansluiting met het reguliere onderwijs (tijdelijk) missen. Het OPDC versterkt ook de preventieve functie van het reguliere onderwijs. Leerlingen van OPDC Utrecht worden herplaatst binnen het reguliere onderwijs of begeleid naar een diploma of werk. Een leerling kan ook worden doorverwezen naar een school voor VSO of naar speciale trajecten. OPDC Utrecht neemt een bijzondere positie in in het aanbod aan voorzieningen: regulier onderwijs met steun in de vorm van arrangementen op maat. Tussenvoorzieningen zoals OPDC Utrecht kunnen dankzij steun van het rijk en de gemeente Utrecht in stand worden gehouden. Het OPDC is tevens de plusvoorziening voor RMC regio 19. De toelating tot het OPDC loopt altijd via het Loket passend onderwijs. Goed om te vermelden is dat OPDC Utrecht in 2016 als eerste VO school in Nederlands [swPBS gecertificeerd](#) is!

### 4.2 Doelstelling en beoogde resultaten

De hoofddoelstelling van het OPDC is terugschakeling naar het regulier onderwijs. Het OPDC heeft in 2016 189 leerlingen bediend (297 in 2015). Daarvan hebben 118 (144 in 2015) leerlingen de voorziening verlaten; alle 39 examenleerlingen hebben hun diploma gehaald (44 in 2015). Uit de monitor die jaarlijks door het Kenniscentrum Beroepsonderwijs Arbeidsmarkt (KBA) wordt uitgevoerd, blijkt dat het OPDC de beoogde doelgroep van overbelaste leerlingen bereikt. De meeste leerlingen zitten na terugschakeling nog steeds in het regulier onderwijs. We geven hierna een korte toelichting op de belangrijkste opbrengsten van het OPDC in 2016. Een uitgebreide verantwoording is te vinden in het jaarverslag van het OPDC.

### 4.3 Toelichting op de resultaten voor 2016

*Terugschakeling naar regulier voortgezet onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs, of uitstroom naar werk*

- 70 leerlingen (59%) geschakeld naar het regulier voortgezet onderwijs (35), praktijkonderwijs (1) en het middelbaar beroepsonderwijs (34). De cijfers vertonen geen grote afwijkingen vergeleken met 2015.
- 38 leerlingen (32%) geschakeld naar het VSO (cluster 3 en 4) of een 3 milieuvoorziening. In 2015 waren dit 39 leerlingen (27%).
- 4 leerlingen (3%) uitgestroomd naar werk. In 2015 waren dit 13 leerlingen (9%).
- 5 leerlingen (4%) onder regie van leerplicht geplaatst en 1 leerling vertrokken naar het buitenland.

*Het rendement over meerdere jaren (monitor KBA)*

Begin 2016 is de zesde meting in de monitoring van OPDC Utrecht over schooljaar 2014-2015 uitgevoerd. In de zesde meting zijn net als in voorgaande jaren de hoofddoelen van passend onderwijs als kader gebruikt. De onderzoeksvragen gaan over de mate waarin OPDC Utrecht erin slaagt bij te dragen aan deze doelen. De rapportage maakt duidelijk dat OPDC Utrecht vaak de passende plek voor leerlingen is, gezien de complexe problematiek waar zij mee te maken hebben. OPDC Utrecht is dat al jaren voor de groep overbelaste leerlingen, er is stabiliteit te zien in het behalen van de doelen. Wat ook duidelijk wordt is dat het OPDC niet altijd de passende plek is voor leerlingen in de i-klassen. In 2016 volgden 34 leerlingen volgen onderwijs in de i-klassen. Deze leerlingen hebben te maken met andersoortige problematiek en komen daardoor vaak niet toe aan onderwijs. Omdat het OPDC nadrukkelijk een onderwijsdoel nastreeft, is het OPDC voor deze leerlingen niet altijd een passende plek. OPDC Utrecht heeft voor deze leerlingen nadrukkelijk een rol bij het vaststellen van het probleemprofiel. Het is van belang dat zij niet te lang op het OPDC blijven als sprake is van een voor het OPDC te zware (GGZ-)problematiek. De leerlingen die in de i-klas blijven behalen wel goede diplomaresultaten. Relatief veel leerlingen stromen vanuit OPDC Utrecht door naar het VSO. Deze leerlingen hebben een dermate zware ondersteuningsvraag dat schakeling naar een intensief arrangement nodig is. Het percentage leerlingen dat uitstroomt vanuit het OPDC naar het VSO is in 2014 – 2015 opgelopen naar 28%. De afgelopen jaren blijkt dat het OPDC steeds meer als brug is gaan fungeren tussen VSO en VO. Het aantal leerlingen dat vanuit het VSO instroomt in het OPDC neemt gestaag toe. Tegen deze achtergrond is ook gestart met een pilot van experts van het Kromme Rijn College die leerlingen begeleiden op het OPDC. De toekomst zal moeten uitwijzen of deze route op termijn succesvol is.

### 4.4 Ontwikkel- en verbeterpunten

Een groot en nog steeds toenemend percentage leerlingen van het OPDC stroomt uit naar het VSO. Een voortdurend aandachtspunt is de tussenpositie van het OPDC Utrecht tussen lichte zorg in het VO en zware zorg in het VSO. Vraag is ook of de instroom op het OPDC vanuit het VSO op termijn succesvol is. Een aandachtspunt blijft verder de ontwikkeling in leerlingaantallen en daarmee samenhangend de bekendheid van het OPDC bij de (speciale) basisscholen, het VO en in de regio. Het OPDC neemt de urgente thema's mee in het jaarplan 2017.

## 5. Speciaal als het moet

### 5.1 Kern

De meeste ondersteuningsvragen kunnen door de school en de kernpartners opgepakt worden. Maar voor een deel van de jeugdigen en gezinnen is specialistische ondersteuning het meest passend. Daarom blijven speciale lesplaatsen en gecombineerde arrangementen van onderwijs en zorg op maat altijd nodig.

Sterk VO heeft op basis van de kengetallen van 2016 een deelnamepercentage van 3,45% (612 leerlingen op een totaal van 17.339) aan het VSO binnen Sterk VO en daarbuiten. Vorig jaar lag dit op 3.31%. Het landelijk percentage lag op 1 oktober 2015 op 3.47%.

### 5.2 Doelstelling en beoogde resultaten

<b>Speciaal als het moet</b>	
<b>Wat willen we bereiken?</b>	Sterk VO heeft een dekkend aanbod van tussenvoorzieningen en speciale onderwijsvoorzieningen. In het kader van de verschillende transities is voldaan aan de voorwaarden voor een zorgvuldige uitstroom van onderwijs naar arbeid of dagbesteding.
<b>Wat gaan we daarvoor doen?</b>	Doorontwikkeling onderwijs- en ondersteuningsarrangementen in combinatie met afspraken over vervoer naar stage en dagbesteding.
<b>Hoe meten we onze prestaties?</b>	Er zijn geen thuiszitters als gevolg van onvoldoende passend onderwijs, onvoldoende hulptrajecten of knelpunten in het vervoer.
<b>Welke effecten zien we?</b>	Voor iedere jongere in Sterk VO met een speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is een passend combinatieaanbod van onderwijs- en ondersteuningsarrangementen.

### 5.3 Toelichting op de resultaten voor 2016

#### *Resultaat op de hoofddoelstelling en activiteiten*

- o Met de gemeente Utrecht, het samenwerkingsverband Utrecht PO en de mytyl- en ZML-scholen in Utrecht is een pilot gestart om te onderzoeken of de onderwijszorgarrangementen op deze scholen op een efficiëntere manier georganiseerd kan worden. Doel is om de regeldruk voor scholen op dit gebied te verminderen en een werkwijze te ontwikkelen die ook voor andere VSO-scholen en voor de samenwerkingsverbanden en gemeenten in de regio efficiënt is.
- o De samenwerkingsverbanden VO en de VSO scholen in de regio hebben hun overeenkomst, bedoeld om leerlingstromen tussen de verschillende samenwerkingsverbanden en de toewijzing van extra of internsieve ondersteuning zo goed mogelijk te laten verlopen, geactualiseerd. Samenwerking en afstemming tussen de samenwerkingsverbanden en tussen de 'loketten' of toelatingscommissies krijgt steeds meer vorm. In juni en in december 2016 zijn rond deze afstemming en samenwerking werkconferenties georganiseerd.
- o Scholen, besturen en Sterk VO nemen actief deel aan de overleggen rond de entreeopleiding en participatie van jongeren in kwetsbare posities. In 2015 zijn de werk- en stuurgroepen op dit gebied ondergebracht bij de stuur- en kerngroep RMC. In 2016 is verder geïnvesteerd in de verbinding van deze beleidsterreinen.
- o In september 2016 is gestart met de inzet van een OPDC expert voor havo/vwo-scholen om deze scholen te ondersteunen bij het onderwijs aan leerlingen die als gevolg van externaliserend gedrag dreigen uit te vallen. In juni 2017 wordt de pilot geëvalueerd en wordt besloten over het vervolg.
- o In 2016 is opnieuw onderzoek gedaan naar de dekkendheid en passendheid van het regionale aanbod aan voorzieningen en leerlingstromen daartussen.

#### *Effecten*

Een belangrijke indicator voor de dekkend- en passendheid van het aanbod is het aantal thuiszitters als gevolg van onvoldoende passend onderwijs. In 2016 lag dat aantal gemiddeld op 40, waarvan het merendeel een grote ondersteuningsbehoefte heeft als gevolg van complexe problematiek (GGZ, langdurig ziek, psychosociaal/ gezinsproblematiek). Alle thuiszitters zijn bekend bij Leerplicht en bij het samenwerkingsverband. In het najaar van 2016 zijn twee bijeenkomsten over thuiszitten georganiseerd door Gedragswerk, Stichting Autiplus en Sterk VO. In november 2016 is het [Utrechts Thuiszitterspact Van thuiszitten naar schoolgaan](#) vastgesteld. Hierin staat concrete afspraken om het aantal thuiszitters waar mogelijk nog verder terug te dringen.

### 5.4 Ontwikkel- en verbeterpunten

De dekkend- en passendheid van het aanbod blijft een punt van aandacht. Om die reden wordt het aanbod goed gemonitord op effecten en op de wenselijkheid van eventuele structurele aanpassingen in beleid. Aan de hand van casuïstiek worden met de scholen hiaten verkend.

## 6. Doorgaande schoolloopbanen, arrangeren volgens één plan

### 6.1 Kern

Passend onderwijs is in de visie van Sterk VO goed onderwijs en ondersteuning bij de schoolloopbaan als dat nodig is. In het afgelopen jaar is het 'schoolloopbaandenken' opnieuw stevig neergezet: soepele overgangen van primair naar voortgezet (speciaal) onderwijs, binnen het regulier voortgezet onderwijs en van voortgezet onderwijs naar middelbaar beroepsonderwijs. Systematisch verzamelen van data, analyse en aanscherping van beleid is nodig om meer leerlingen passender te kunnen plaatsen. Het Loket Passend Onderwijs/POVO heeft een sleutelrol in het ondersteunen van en arrangeren in de schoolloopbaan van leerlingen.

### 6.2 Doelstelling en beoogde resultaten

Doorgaande schoolloopbanen, arrangeren volgens één plan	
Wat willen we bereiken?	Iedere leerling in Sterk VO krijgt een plek en ondersteuning in VO, VSO of MBO die past bij zijn onderwijsniveau en ontwikkelingsperspectief.
Wat gaan we daarvoor doen?	a. Uitvoering ondersteunen van de POVO- procedure, VOVO-procedure, procedure VOMBO/De Overstap b. Verdere intensivering van de thuiszittersaanpak
Hoe meten we onze prestaties?	a. 100% van de leerlingen in Sterk VO is in mei voorafgaand aan de overgang passend geplaatst in het VO of VSO. b. 90% van de leerlingen in Sterk VO die naar het MBO willen gaan, heeft zich voor 1 april aangemeld op een MBO. c. 90% van deze leerlingen is voor 1 oktober definitief geplaatst op een MBO. d. 100% van de leerlingen in Sterk VO met een ondersteuningsbehoefte is warm overgedragen met een ontwikkelingsperspectiefplan. e. Alle aanvragen voor arrangementen worden geregistreerd, gevolgd op voortgang, inzet geld en geëvalueerd op het resultaat van de ondersteuning
Welke effecten zien we?	<ul style="list-style-type: none"><li>o PO/SO en VO/VSO scholen zijn tevreden over de overgang en doorgaande ondersteuning (cijfer &gt; 6.5)</li><li>o VO/VSO-scholen en MBO-instellingen zijn tevreden over de overgang en doorgaande ondersteuning (cijfer &gt; 6.5)</li><li>o Er zijn geen thuiszitters als gevolg van onvoldoende passend onderwijs.</li><li>o Er wordt op basis van rapportages en trends systematisch gewerkt aan kwaliteitsverbetering van de overgangen in en de ondersteuning bij de schoolloopbaan.</li></ul>

### 6.3 Toelichting op de resultaten voor 2016

#### Resultaat op de hoofddoelstelling

- o De POVO-procedure is in juni 2016 met scholen en besturen geëvalueerd, in september 2016 is de [POVO-procedure 2016-2017](#) voor Utrecht en Stichtse Vecht gepresenteerd. Voor leerkrachten en docenten is een aparte [handleiding](#) opgesteld, voor ouders een POVO [informatieblad](#). De stedelijke werkgroep is uitgebreid met een aantal leerkrachten en VO-vertegenwoordigers. In 2016 is opnieuw gewerkt met een externe woordvoerder POVO, dit is over het algemeen goed bevallen. In 2016 heeft de VU het onderzoek naar alternatieven voor het lotingsstelsel in Utrecht herhaald. Er is in 2016 in G4 verband veel contact en overleg met OCW geweest in verband met de aanscherping van het aanmeldbeleid. OCW heeft op 20 december 2016 [deze brief](#) over de aanmelding van leerlingen onder alle besturen voor PO en VO en de samenwerkingsverbanden verspreid. In 2017 wordt gezien of en welke aanpassingen in de huidige procedure noodzakelijk zijn.
- o De werkwijze voor de [overstap VO-VO](#) bij afstroom is eind 2016 door schoolleiders en besturen aangescherpt en opnieuw bekrachtigd. OC Het Kabinet heeft opnieuw een uitgebreide analyse op school- en bovenschoolsniveau gemaakt.
- o De activiteiten voor de overstap VO-MBO, zoals loopbaanbegeleiding, vallen onder de regionale [Schoolwerkt](#)-agenda. Alle scholen hebben hun LOB-beleid in een matrix opgenomen. Er is een aparte matrix voor VSO-PrO, vmbo, vmbo tl en havo. 10 scholen met bijna 100 mentoren hebben een training gevolgd van de Loopbaangroep met als thema het voeren van loopbaangesprekken met leerlingen. 14 scholen hebben een plan ingediend ter bevordering van het huidige LOB beleid op school. Tijdens de LOB-netwerken presenteren de scholen hun aanpak aan elkaar. Ook de uitwerking van de [profielen per VMBO school](#) zijn in het netwerk besproken. Het LOB netwerk is een goed platform om maatregelen te delen die helpen om voortijdig schoolverlaten binnen de scholen te reduceren. De netwerken LOB worden goed bezocht en over

het algemeen gewaardeerd, in gezamenlijkheid wordt de agenda bepaald. In 2016 heeft twee keer een bedrijfsbezoek plaatsgevonden.

- Het project De Overstap is gericht op een soepele overgang van voortgezet onderwijs naar middelbaar beroepsonderwijs. In 2016 is een zeer goed resultaat behaald, 99% van de jongeren is voor 15 oktober gestart met een opleiding (norm was 95%). Op 3 november vond de jaarlijkse startdag plaats, een sfeerverslag van de Startbijeenkomst de Overstap is [hier](#) te vinden. Het projectteam De Overstap wordt aangestuurd door een externe projectleider.
- Er is gestart met [Sterk VMBO](#), er worden binnen Sterk VO geen LWOO indicaties meer afgegeven. Alle scholen voor VMBO hebben hun ondersteuningsmogelijkheden gedeeld en verder ontwikkeld.
- Sterk VO neemt deel aan een adviescommissie voor de MBO Entreeopleiding.
- 17 VO scholen neemt deel aan het project datagestueerd en opbrengstgericht werken. Het systematisch analyseren van data krijgt steeds meer vorm. Op basis van cijfermatige trends wordt beleid bevestigd of aangescherpt. In juni 2016 vond een projectconferentie plaats.
- De thuiszittersaanpak is verder geïntensiveerd en leidt tot goede resultaten (zie ook hoofdstuk 5).

#### Resultaat per activiteit

- Alle leerlingen die de overstap hebben gemaakt van PO naar VO of VSO zijn conform de POVO-procedure tijdig en passend geplaatst. Een overzicht van de resultaten en opkomst bij activiteiten:

Resultaten POVO	2015	2016
Aantal overstappers Utrecht	3317	3420
Aantal overstappers Stichtse Vecht	546	700
Aantal adviezen praktijkonderwijs door Loket	113	118

- Voor leerlingen die de overstap VO-VO maken zijn afspraken gemaakt tussen de schoolleiders en de besturen. Voor deze overstap wordt de VO-VO module gebruikt. Een analyse van de cijfers geeft het volgende beeld:

Resultaten VOVO	2015	2016
Aantal overstappers gemeld in de VO-VO module	352	369
Aantal leerlingen dat is afgestroomd	129	149
Aantal leerlingen dat is opgestroomd	58	76
Aantal leerlingen dat is overgestapt op hetzelfde niveau	92	87

- Het bovenschools aanbod testen en toetsen wordt steeds meer afgestemd op vragen van scholen. De gesprekken met scholen en ouders over de uitkomsten van onderzoek en de best passende ondersteuning hebben grote meerwaarde. Hieronder een overzicht van leerlingen die hebben deelgenomen aan het bovenschools aanbod van testen en toetsen (intelligentieonderzoek, dyslexieonderzoek).

Deelname testen en toetsen	2015	2016
Aantal leerlingen dat heeft deelgenomen aan testen en toetsen	113	85
Aantal leerlingen dat heeft deelgenomen aan een dyslexie-onderzoek	52	29
Aantal leerlingen dat een dyslexieverklaring heeft gekregen	37	24

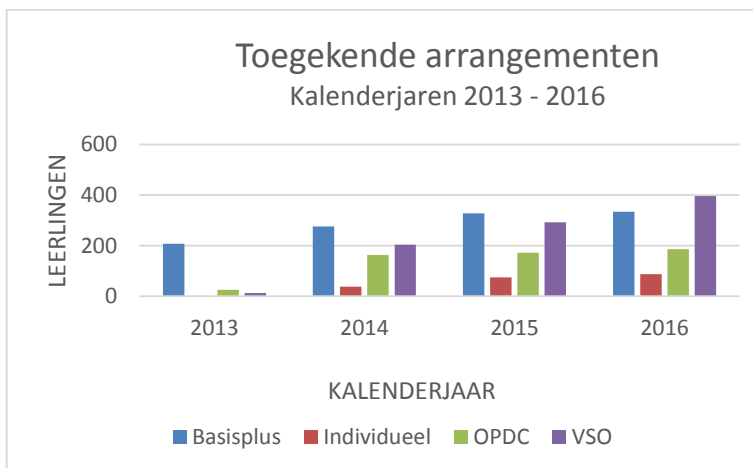
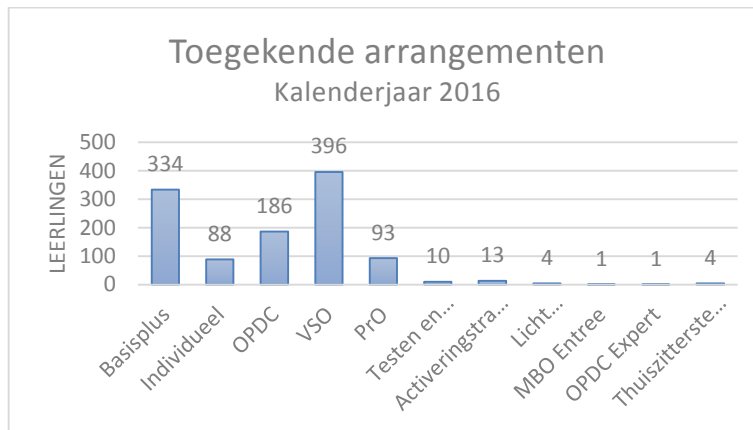
- Voor VOMBO zijn de resultaten in onderstaand overzicht weergegeven. Dit jaar zijn de resultaten op de indicator geplaatst voor 1 oktober nog beter dan in 2015, voor de VMBO-leerlingen lag het percentage op 99% en voor alle VO-scholen ligt dit op 98%. Een uitgebreid jaarverslag en een toelichting op de (niet) behaalde normen is [hier](#) te lezen. Meer informatie is ook te vinden op [www.schoolwerkt.nl](http://www.schoolwerkt.nl).



AIB	Norm	2014	2015	2016	+/- norm	+/- vorig schooljaar
Op 1 april hebben de VMBO-leerlingen zich aangemeld bij een MBO/andere instelling.	90%	81%	90%	94%	+ 4%	+ 4%
Op 1 april hebben de VO-leerlingen zich aangemeld bij een MBO/andere instelling.	90%		66%	90%	+/- 0%	+ 24%
Op 1 april hebben de bij het MBO in de regio Utrecht aangemelde leerlingen een afgerond DDD.	90%			75%	- 13%	
Op 1 juni de op 1 april aangemelde VMBO-leerlingen minimaal voorlopig geplaatst bij een MBO of andere instelling	90%	72%	82%	82%	- 8%	+/- 0%
Op 1 juni de op 1 april aangemelde VO-leerlingen minimaal voorlopig geplaatst bij een MBO of andere instelling	90%		82%	82%	- 8%	+/- 0%
Op 1 juni naar het MBO overstappende Pro/VSO leerlingen krijgen een warme overdracht met een formulier (o.a. OPP, handelingsplan, etc.)	100%			39%	- 61%	
Op 1 juni alle vierdejaars VMBO leerlingen nemen deel aan de Oriëntatiedagen.	75%		29%	11%	- 64%	+ 2%
Op 1 juni hebben de bij het MBO in de regio Utrecht aangemelde leerlingen een afgerond DDD.	100%			81%	- 19%	
Op 1 oktober alle leerlingen die het VMBO verlaten, zijn geplaatst bij een MBO/andere instelling en starten met een opleiding.	95%	91%	98%	99%	+ 4%	+ 1%
Op 1 oktober alle leerlingen die het VO verlaten, zijn geplaatst bij een MBO/andere instelling en starten met een opleiding.	95%		95%	98%	+ 3%	+ 3%

Indicatorenoverzicht 2016

- o Het Loket passend onderwijs heeft in 2016 het generieke model van Onderwijs Transparant ingevoerd. Het aanvullende aanbod, zoals testen en toetsen, het activeringstraject en de inzet van de OPDC expert, worden vanaf 2016 ook aangevraagd in de vorm van een arrangement bij het Loket. In onderstaand overzicht is het aantal arrangementen opgenomen dat op 1 oktober 2016 door het Loket was afgegeven. Ook is een overzicht van de toegekende arrangementen in de jaren 2013 – 2016 opgenomen.



**Toelichting op de cijfers**

**Intensief arrangement (TLV's VSO):**

- 2016 was het laatste jaar waarbij van zittende VSO leerlingen hun CVI indicatie kon worden omgezet in een TLV. Dit is veel werk geweest voor alle VSO scholen en voor het Loket. Deze omzetting heeft ook er ook voor gezorgd dat er vanaf 2013 een toename is geweest van aanvragen TLV's VSO. In het totaal zijn er 396 TLV's VSO afgegeven. Hierbij gaat het om: omzettingen CVI indicatie naar TLV VSO, verlenging van bestaande TLV's, nieuwe TLV aanvragen vanuit VO scholen, nieuwe TLV aanvragen voor onderinstromers.

- Bij het verlengen van bestaande TLV's en de aanvragen voor onderinstromers mist nog vaak een duidelijke motivatie. Waarom is een leerling (nog) aangewezen op het VSO? Aan welke doelen gaat er gewerkt worden? Zijn de doelen waar eerder aan gewerkt is behaald?

#### Medium arrangement OPDC:

- Deze arrangement aanvragen bestaan uit: aanvragen vanuit de VO scholen, herindicaties vanuit het OPDC, terugplaatsing vanuit het VSO. Er is een lichte stijging van het aantal afgegeven arrangementen te zien.
- Het tijdsplan voor het aanvragen van de herindicaties loopt nog niet helemaal goed, dit vraagt verbetering. Wel is er meer eenduidigheid wat betreft de OPP's. Ook bij de terugplaatsingen vanuit het VSO werden de afgesproken procedures niet altijd gevolgd, dit gaat nu beter.

#### Basisplus arrangement:

- In 2016 hebben we een andere aanpak gehanteerd bij het beoordelen van aanvragen voor een basisplus arrangement. Er is een analyse gemaakt van de totale aanvraag per school. Het beoordelen van de individuele aanvragen ligt nu meer bij de school en de begeleider passend onderwijs. Het verloop van de aantallen basisplus van de afgelopen jaren laat een behoorlijke stijging zien. Ten opzichte van 2015 is er nog een lichte stijging te zien.

#### Licht arrangement:

- Er was onduidelijkheid over welke ondersteuning hieronder valt. De volgende definitie is gehanteerd: 'een arrangement waarbij de leerling ondersteuning krijgt van iemand buiten de school'. Ook bij de lichte arrangementen is er de afgelopen jaren een behoorlijke stijging te zien.

#### Nieuwe arrangementen:

- In 2016 is een aantal nieuwe arrangementen voor scholen ontstaan. Een deel hiervan was al beleid maar loopt nu via een arrangementsaanvraag bij het Loket. Het gaat om: testen en toetsen, activeringstraject, licht arrangement de Hoogstraat, MBO entree, OPDC expert, thuiszitterteam Redl.

#### *Effecten*

De scholen zijn over het algemeen tevreden over de overgang en doorgaande schoolloopbanen. Voor de overgang POVO wordt dit met een jaarlijkse enquête gemeten. De overgang VOMBO wordt jaarlijks geëvalueerd op de startdag. De thuiszittersaanpak leidt tot goede resultaten. De thuiszitters die er eind 2016 zijn, hebben alle een zeer complexe situatie en/of ondersteuningsbehoefte, waarbij het primaat van de aanpak niet bij het onderwijs ligt en eerst hulpverlening moet worden ingezet om daarna te bezien of schoolgang weer kan worden bevorderd.

#### **6.4 Ontwikkel- en verbeterpunten**

De ontwikkelpunten voor POVO worden vooral ingegeven door (veranderingen in) de wet- en regelgeving en de uitkomsten van de jaarlijkse evaluatie. De bestuurlijke verantwoordelijkheid voor POVO ligt bij de bestuurlijke werkgroep POVO. Sterk VO is de uitvoeringsorganisatie van POVO. De LOB-netwerken staan steeds meer in het teken van verbeteren van het LOB-beleid en het leren van elkaar door bijvoorbeeld uitwisseling tussen docenten VMBO/MBO, samenwerking met werkgevers, en van een goede overgang naar het MBO.

Het Loket Passend Onderwijs/POVO heeft als prioriteiten het verder verbeteren van de kwaliteit zorgcyclus (waaronder het volgen van leerlingen die naar het VSO gaan) en het zorgen voor continuïteit in ondersteuning samen met het SWV Utrecht PO en de samenwerkingsverbanden in de regio. De huidige werkwijze van het toekennen van arrangementen wordt dit schooljaar tegen het licht gehouden. Een tijdelijke werkgroep van scholen en vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband gaat zich buigen over de mogelijkheden om de bestaande werkwijze te vereenvoudigen en de ruimte voor scholen te vergroten, uiteraard zonder de winst van de afgelopen jaren te verliezen.

## 7. Een sterke positie van ouders

### 7.1 Kern

Het is belangrijk dat school, ouders en kernpartners goed samenwerken. Vooral als een leerling of zijn gezin extra hulp of ondersteuning nodig heeft. Sterk VO stimuleert dat ouders vanaf het begin worden betrokken bij het onderwijs en de ondersteuning van de school. Dat wordt op verschillende manieren vormgegeven. Een van de belangrijke instrumenten die de wet passend onderwijs biedt om de zeggenschap van ouders te versterken, is het Ontwikkelingsperspectiefplan (zeggenschap over de ondersteuning van hun kind) en de Ondersteuningsplanraad (zeggenschap over de koers en inzet van het samenwerkingsverband).

### 7.2 Doelstelling en beoogde resultaten

<b>Een sterke positie van ouders</b>	
<b>Wat willen we bereiken?</b>	Ouders zijn goed op de hoogte van het (ondersteunings)aanbod van de scholen in Sterk VO en ondersteuning wordt altijd in overleg met ouders ingezet.
<b>Wat gaan we daarvoor doen?</b>	a. Schoolondersteuningsplannen zijn via de website van scholen beschikbaar. b. Voortzetten training in communicatie van scholen met ouders.
<b>Hoe meten we onze prestaties?</b>	a. Ouders zijn tevreden over de geboden ondersteuning (rapportcijfer > 6.5). b. Alle vragen van ouders worden door de school, door Sterk VO of door de OPR adequaat beantwoord. c. Het aantal gegronde klachten en bezwaren per jaar is < 5.
<b>Welke effecten zien we?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>o Alle informatie over ondersteuning die de scholen binnen Sterk VO bieden is beschikbaar op hun website</li><li>o Alle scholen en kernpartners communiceren tijdig en effectief met ouders.</li><li>o Ouders worden adequaat geïnformeerd.</li></ul>

### 7.3 Toelichting op de resultaten voor 2016

#### *Resultaat op de hoofddoelstelling*

- o Contacten met ouders lopen in eerste instantie via de scholen. Als er een ondersteuningsbehoefte is, dan wordt er een Ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld samen met leerling en ouders. Het samen opstellen van dit OPP is een goed middel om met ouders door te praten over de mogelijkheden voor ondersteuning binnen de school en daarbuiten.
- o In de piekperiode van POVO heeft het uitvoeringsorganisatie POVO direct contact met ouders. Naast veel vragen over de procedure hebben ouders ook veel vragen over de best passende school en/of ondersteuning voor hun kind. Alle vragen van ouders worden zoveel mogelijk direct beantwoord.

#### *Resultaat per activiteit*

- o Op de website staat veel [informatie voor ouders](#) over passend onderwijs, Sterk VO en POVO. Er is ook een ouderapp voor POVO.
- o In 2016 heeft de bezwaarcommissie van Sterk VO geen bezwaarschriften ontvangen.
- o De OPR is in 2016 drie keer bij elkaar geweest.
- o Er is één geschil geweest tussen school en ouders.

#### *Effecten*

De betrokkenheid van leerling en ouders bij het opstellen van een OPP is meer een 'gewoonte' geworden. De (oudergeleding in) de OPR levert een goede bijdrage aan de koers van Sterk VO.

### 7.4 Ontwikkel- en verbeterpunten

Communicatie met ouders blijft een aandachtspunt voor scholen en voor Sterk VO. Het samen opstellen van het OPP is een goed middel om met ouders in contact te blijven over de schoolloopbaan van hun kind en de ondersteuning daarbij. Het ontsluiten van informatie via de website en andere middelen en verdere training voor scholen op communicatie met ouders blijven aandachtspunten. De kernpartners kunnen hier ook een goede bijdrage aan leveren.

## 8. Monitoring en evaluatie

### 8.1 Kern

Monitoring is nodig om zicht te krijgen op het resultaat en de effecten op leerlingniveau van de inspanningen van scholen en van het samenwerkingsverband. De inspectie van het onderwijs heeft drie kwaliteitsaspecten geformuleerd voor passend onderwijs die Sterk VO ook als uitgangspunt gebruikt:

1. resultaten: een passende plek voor iedere leerling door een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen (analyse van het aantal voortijdig schoolverlaters en thuiszitters, zicht op leerlingen die tussen wal en schip vallen, doorstroomgegevens, resultaten samenwerking jeugdzorg).
2. management en organisatie: een duidelijke missie en doelstellingen van het samenwerkingsverband voor passend onderwijs, slagvaardige aansturing, communicatie en een doelmatige, inzichtelijke organisatie.
3. kwaliteitszorg: zorg voor kwaliteit door systematische zelfevaluatie vanuit het samenwerkingsverband, planmatige kwaliteitsverbetering, jaarlijkse verantwoording hierover en borging van verbeteringen.

### 8.2 Doelstelling en beoogde resultaten

Monitoring en evaluatie	
Wat willen we bereiken?	Er is een monitorsysteem waarmee Sterk VO zicht krijgt op de effecten van de aanpak van passend onderwijs op verschillende niveaus en op de effecten van de gezamenlijke aansluitingsopgaven in het kader van zorg voor jeugd.
Wat gaan we daarvoor doen?	Doorontwikkelen van een integraal en cyclisch monitor- en evaluatiesysteem.
Hoe meten we onze prestaties?	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Alle doelstellingen en de daarbij behorende activiteiten van Sterk VO worden periodiek intern en extern geëvalueerd op voortgang en resultaat.</li><li>b. De aansluitingsopgaven en de daarbij behorende activiteiten worden periodiek intern en extern geëvalueerd op voortgang en resultaat.</li><li>c. Er wordt tweejaarlijks een audit georganiseerd om zicht te krijgen op het maatschappelijk effect van de inspanningen van Sterk VO voor passend onderwijs.</li><li>d. Sterk VO verantwoordt zich door middel van jaarverslag en jaarstukken</li></ol>
Welke effecten zien we?	<ul style="list-style-type: none"><li>o Een goed werkend en gebruiksvriendelijk systeem voor het toekennen en evalueren van arrangementen..</li><li>o Een thema-overstijgende evaluatiecyclus.</li></ul>

### 8.3 Toelichting op de resultaten voor 2016

*Resultaat op de hoofddoelstelling en de activiteiten*

- o Sterk VO heeft in 2014 een [kwaliteitszorgcyclus](#) opgesteld om zicht te krijgen op activiteiten, effecten en bijsturingmogelijkheden op leerlingniveau, schoolniveau en SWV-niveau.
- o Evaluatie van de uitvoering van de hoofdopdracht van Sterk VO vindt onder meer plaats via de auditcommissie en bestuursvergaderingen, de schoolleidersoverleggen, in de jaarlijkse schoolleidersgesprekken, in de OPR en in de evaluatie van het Utrechts Thuiszitterspact. Daarnaast wordt met regelmaat in overleggen en netwerken geëvalueerd hoe de implementatie van passend onderwijs loopt. Op leerlingniveau wordt het OPP periodiek geëvalueerd met leerling en ouders. Alle scholen evalueren jaarlijks in juni hun schoolondersteuningsplan als basis voor het komende schooljaar.
- o Via het digitale systeem voor het toekennen van arrangementen (Onderwijs Transparant, OT) wordt op het niveau van het samenwerkingsverband de zorgtoewijzing gemonitord. De financiële monitor loopt via Afas.
- o De gezamenlijke aansluitingsopgaven in het kader van de verbinding passend onderwijs en zorg voor jeugd (bijlage 1) worden gevolgd in het voortgangsoverleg van de beide samenwerkingsverbanden, de gemeente Utrecht en Lokalis.

*Effecten*

Het planmatig werken, signaleren van trends, evalueren en bijsturen heeft dit jaar meer aandacht gekregen. Het nieuwe model van Onderwijs Transparant en de kwaliteitszorgcyclus helpen hierbij.

### 8.4 Ontwikkel- en verbeterpunten

De financiële registratie en uitputting van de budgetten kan nog inzichtelijker worden ingericht. Hierop is overigens al een grote verbetering gemaakt.

## 9. Inrichting, organisatie en communicatie

### 9.1 Doelstelling van Sterk VO

De doelen en prioriteiten van Sterk VO zoals beschreven in het ondersteuningsplan:

- zorgvuldig uitvoeren van de wettelijke taken van passend onderwijs: geen jongere tussen wal en schip
- ondersteunen van scholen en docenten bij het versterken van de basis
- bevorderen van soepele overgangen en doorgaande schoolloopbanen
- actieve samenwerking met gemeenten, andere samenwerkingsverbanden en partners in het jeugddomein
- planmatig en cyclisch werken aan kwaliteitsverbetering

### 9.2 Staf en bedrijfsvoering

Sterk VO heeft gekozen voor een bestuur/directiemodel. Het bestuur en de directie van Sterk VO worden ondersteund door een staf. De staf heeft beleidsmatige, beheersmatige en administratieve taken op het gebied van, financiën, personeel en organisatie, PR en communicatie en monitoring en verantwoording. De staf bewaakt de samenhang in beleid en uitvoering op het gebied van doorlopende schoolloopbanen en ondersteuning waar dat nodig is. Dat is ook van belang vanwege de complexiteit en variëteit van verschillende subsidiestromen van rijk en gemeenten voor de uitvoering van deze taken.

### 9.3 Medezeggenschap

Sterk VO heeft een Ondersteuningsplanraad (OPR). De Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) is hierop van toepassing. De MR-en van de afzonderlijke scholen (voor het Wellant College de Ondernemingsraad) vaardigen leden af voor de OPR. De [OPR](#) van Sterk VO heeft 18 zetels, 2 zetels per deelnemend schoolbestuur. De OPR vergadert drie maal per jaar.

### 9.4 Organisatie- en overlegstructuur

De [organisatie](#) van Sterk VO is opgebouwd rond drie pijlers: doorgaande schoolloopbanen (van PO tot MBO), OPDC Utrecht en passend onderwijs (inclusief schakelen en arrangeren). Op bestuurlijk niveau en voor elk van deze pijlers zijn overlegvormen georganiseerd. Het bestuur van Sterk VO neemt de besluiten over het beleid van Sterk VO. De besluitvorming over POVO ligt bij het [bestuurlijk overleg](#) van schoolbesturen PO en VO en over VOMBO bij de [Schoolwerktagenda 2015-2019](#). Sterk VO is uitvoeringsorganisatie voor POVO en VOMBO. Omdat de beleidsmatige en financiële betrokkenheid van met name de gemeente Utrecht bij de drie pijlers groot is, vindt er met regelmaat afstemmingsoverleg plaats om de integraliteit van beleid en een adequate uitvoering daarvan te borgen. Beleid wordt in de verschillende overleggen besproken en geëvalueerd, voorstellen voor aanpassing worden voor besluitvorming aan het bestuur voorgelegd. Er is tweemaal per jaar een gezamenlijk schoolleidersoverleg van schoolleiders en besturen. Daarnaast zijn er afzonderlijke schoolleidersoverleggen voor TL/HAVO/VWO, VMBO/ISK en Pro/VSO. Implementatie en communicatie van het beleid gebeurt ook via de netwerken (POVO, LOB, zorgcoördinatoren en orthopedagogen), het overleg met de samenwerkingsverbanden in de regio, het overleg met de kernpartners en via de website, nieuwsbrieven en themabijeenkomsten.

### 9.5 Klachten en bezwaren

Een klacht betekent dat er iets is misgegaan in de communicatie of de dienstverlening door het samenwerkingsverband. In deze [klachtenprocedure](#) is beschreven hoe Sterk VO met klachten omgaat. Een klacht kan worden ingediend door een [klachtenformulier](#) in te vullen en te sturen naar [klachtencommissie@sterkvo.nl](mailto:klachtencommissie@sterkvo.nl). Het Loket passend onderwijs van Sterk VO geeft besluiten af voor de toelating tot het voortgezet speciaal onderwijs. Dit besluit is een beschikking in de zin van de Algemene Wet Bestuursrecht. De mogelijkheid tot bezwaar en beroep tegen deze beschikking staat open. Een bezwaar tegen een besluit van Sterk VO over de toelaatbaarheid tot het VSO dient binnen zes weken na het besluit te worden ingediend bij de [bezwaarcommissie](#), [bezwaarcommissie@sterkvo.nl](mailto:bezwaarcommissie@sterkvo.nl). In het [reglement](#) van de bezwaarcommissie staat hoe Sterk VO met deze bezwaren omgaat. In 2016 heeft Sterk VO geen klachten of bezwaren ontvangen.

### 9.6 Communicatie

Sterk VO investeert veel in het uitdragen van de visie op passend onderwijs en de vertaling daarvan naar de praktijk. In 2016 zijn nieuwe filmpjes gemaakt voor het OPDC en [animaties voor Sterk VMBO en Pro](#). In 2016 heeft Sterk VO een werkconferentie voor het schoolondersteuningsplan georganiseerd, een werkmiddag voor kernpartners en twee conferenties voor VO/VSO in de regio samen met andere sw-en. Sterk VO heeft 6 interne en 6 externe nieuwsbrieven uitgebracht, de website 'opgeschoond' en meegewerkt aan onderzoeken. Er hebben in 2016 2 netwerken LOB, 2 bedrijfsbezoeken en 2 netwerken voor zorgcoördinatoren en orthopedagogen plaatsgevonden. Het aantal bezoekers van de website lag in 2016 op 52.682, dat zijn gemiddeld ruim 4.500 bezoekers op [www.sterkvo.nl](http://www.sterkvo.nl).

### 1. *Preventie en signalering*

In de sterke basis vormt het onderwijs een belangrijke basisvoorziening. Het onderwijs heeft een belangrijke functie in het vroegtijdig signaleren van problemen, het vormgeven van een veilige leefomgeving en een positief pedagogisch klimaat en het onderhouden van goede contacten met de ouders van leerlingen zodat jongeren vanuit partnerschap tussen ouders en school worden bijgestaan in hun ontwikkeling. Hoe sterker de basis, hoe groter de kans dat problemen worden voorkomen of vroegtijdig worden opgelost. Om vanuit de gezamenlijke visie te werken aan een sterke basis is investeren en ondersteunen van krachtige professionals in de basisvoorziening essentieel. De schoolbesturen zijn primair verantwoordelijk voor het realiseren van een sterke basis op de scholen. Maatstaf daarbij is de standaard voor de basisondersteuning die door alle schoolbesturen is onderschreven. Tegelijkertijd is er een onderlinge afhankelijkheid, waardoor er ook een verantwoordelijkheid ligt bij de professionals rondom de school om mee vorm te geven aan deze sterke basis in de school. Denk hierbij aan basisvoorzieningen als de jeugdgezondheidszorg, het welzijns- en jongerenwerk. Scholen en gemeente investeren dus gezamenlijk in een sterke basis op school, in de buurt en wijk en thuis.

### 2. *Doorgaande schoolloopbanen*

De kern van passend onderwijs en zorg voor jeugd is dat kinderen en jongeren hun schoolloopbaan goed doorlopen en hierbij ondersteuning krijgen als dat nodig is. De overgangsmomenten van voorschool naar primair onderwijs, van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs, en van voortgezet onderwijs naar MBO, zijn kwetsbare momenten in de schoolloopbaan van leerlingen. Zeker voor leerlingen met een zorg- of ondersteuningsbehoefte. Gemeenten en samenwerkingsverbanden geven samen vorm aan een systeem dat zorgt voor een goede (warme) overdracht van leerlingen en effectieve uitwisseling van relevante onderwijs- en hulpverleningsgegevens.

### 3. *Integrale samenwerking*

Om te komen tot 'één kind, één gezin, één plan' wordt gewerkt aan een integrale samenwerking tussen ondersteuners in de school en zorgpartners buiten de school. Het OPP is hierin een richtinggevend en samenvattend instrument. Het onderwijs geeft de integrale samenwerking vorm door aan iedere school vaste kernpartners te koppelen, die adviseren bij ondersteuningsvragen. De gemeenten geven dit vorm door de zorg generalistischer te organiseren dichtbij kinderen en gezinnen. Vanaf 2015 is er in Utrecht een stedelijk dekkend netwerk aan buurtteams. In Stichtse Vecht wordt vanaf 1 januari 2015 gewerkt met sociale wijkteams voor de integrale zorg voor alle bewoners van Stichtse Vecht. Er zijn nu drie teams verdeeld over het werkgebied van Stichtse Vecht, in Maarssebroek, Maarsse Dorp en Breukelen/Loenen.

### 4. *Integrale toewijzing/toegang*

Voor sommige leerlingen is de ondersteuningsbehoefte dusdanig complex dat inzet van gespecialiseerde vormen van ondersteuning en/of hulpverlening nodig is. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor het arrangeren van passende onderwijsondersteuning. De gemeenten zijn verantwoordelijk voor het bieden van passende zorgondersteuning, passende onderwijshuisvesting en passend leerlingvervoer. Onze ambitie is om arrangementen waarin onderwijs en specialistische zorg worden gecombineerd, zo integraal, effectief en efficiënt mogelijk te organiseren. Dubbele diagnostiek moet worden voorkomen en kinderen en jongeren mogen niet buiten de boot vallen. Gemeenten en het onderwijsveld maken nadere afspraken over het aanbod en de bekostiging van de ondersteuning in de sterke basis, in de 'steunlaag' rond de school en in het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Gemeente en samenwerkingsverbanden zijn samen verantwoordelijk voor continuïteit in onderwijsondersteuning en aanvullende zorg.
- De 'zwaarte' van die verantwoordelijkheid is afhankelijk van de zwaarte van zorg: naarmate er meer sprake is van zorg en minder van onderwijs, neemt de rol van de gemeente toe.

### 5. *Voorkomen van (langdurig) thuiszitten*

Iedere leerling heeft recht op passend onderwijs. De schoolbesturen hebben een wettelijke verplichting om hier vorm aan te geven, al dan niet in combinatie met een ondersteuningsarrangement. Daarnaast werken de samenwerkingsverbanden samen met de gemeenten doorlopend aan een dekkend en passend aanbod in de stad. In sommige gevallen is er sprake van een dusdanig complexe ondersteuningsbehoefte dat het lastig is om een passende plek in het onderwijs te vinden. Het komt voor dat leerlingen tijdelijk niet deelnemen aan het onderwijs ('thuiszitten'), terwijl ze leerplichtig zijn. Leerplicht, de scholen/schoolbesturen en de samenwerkingsverbanden hebben een belangrijke rol in het terugdringen van thuiszitten. Door goede samenwerking tussen onderwijs, gemeenten en (jeugd)zorgpartners kan voor deze leerlingen een integraal onderwijs- en ondersteuningsplan worden gemaakt en onderwijs en ondersteuning op maat worden geboden, waardoor schoolgang bevorderd wordt en leerlingen het onderwijs (weer) kunnen blijven volgen. Op 13 juni 2016 is door OCW, VWS, V&J, PO-raad, VO-raad

en VNG een thuiszitterspact ondertekend. Dit thuiszitterspact stelt ten doel dat er vanaf 2020 geen enkel kind langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod van onderwijs en/of zorg.

#### *6. Werken naar Vermogen/arbeidsparticipatie*

Het onderwijs heeft de opdracht leerlingen op te leiden tot een startkwalificatie, of - indien dat niet realistisch is - tot het voor de leerling haalbare uitstroomniveau (arbeid, dagbesteding). Voor de gemeente is het van belang dat zoveel mogelijk jongeren na school aan de slag gaan. Vanuit de uitvoeringsnota participatie 'Werken aan Werk' werken gemeente, onderwijs en werkgevers samen aan maximale participatie van jongeren. Hierbij is er specifieke aandacht voor een goede aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt of dag activering van kwetsbare jongeren.

#### *7. Afstemming passend onderwijs en leerlingvervoer*

De gemeente heeft als wettelijke taak het verzorgen van leerlingvervoer. Leerlingvervoer betreft ondersteuning in het reizen van en naar school. Om de verordening leerlingvervoer aan te laten sluiten op de nieuwe wettelijke kaders is deze aangepast. De gemeente en het onderwijsveld hebben verkend hoe het leerlingvervoer eruit moet zien binnen de wettelijke kaders van passend onderwijs. Hierbij staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal. Het OPP is ook hier het richtinggevend document. Tevens wordt gekeken wat een ouder/verzorger of het directe netwerk van een gezin zelf kan doen.

#### *8. Afstemming passend onderwijs en onderwijshuisvesting*

De gemeente maakt met de samenwerkingsverbanden afspraken over een dekkend aanbod aan voorzieningen. Voor zover passend onderwijs effect heeft op onderwijshuisvesting worden hier afspraken over gemaakt tussen gemeente en samenwerkingsverbanden. In Utrecht is afgesproken dat de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden PO en VO leidend zijn voor de huisvestingsafspraken met betrekking tot passend onderwijs in het Meerjarenperspectief onderwijshuisvesting (MPOHV). Op casusniveau wordt in het OPP ook de eventuele huisvestingsconsequentie opgenomen. Indien sprake is van een huisvestingsconsequentie dan wordt per casus overleg gevoerd tussen het samenwerkingsverband en de gemeente over de redelijkheid en billijkheid van de benodigde aanpassing. Per casus zal ook de rol van het schoolbestuur hierin moeten worden meegenomen. Voor Stichtse Vecht zijn er nog geen aanleidingen geweest om hierover afspraken te maken. Indien hiertoe wel aanleiding is zullen wij het gesprek hierover aangaan.