



Jaarverslag 2017

Samenwerkingsverband VO Utrecht en Stichtse Vecht

februari 2018

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Bericht van het bestuur	4
Samenvatting	5
1. Jeugd, zorg en passend onderwijs verbonden	6
1.1 Kern	6
1.2 Doelstelling en beoogde resultaten	6
1.3 Toelichting op de resultaten voor 2017	6
2. Sterke basis	8
2.1 Kern	8
2.2 Doelstelling en beoogde resultaten	8
2.3 Toelichting op de resultaten voor 2017	8
3. Steun waar nodig	10
3.1 Kern	10
3.2 Doelstelling en beoogde resultaten	10
3.3 Toelichting op de resultaten voor 2017	10
4. OPDC Utrecht als tussenvoorziening	11
4.1 Kern	11
4.2 Doelstelling en beoogde resultaten	11
4.3 Toelichting op de resultaten voor 2017	11
5. Speciaal als het moet	12
5.1 Kern	12
5.2 Doelstelling en beoogde resultaten	12
5.3 Toelichting op de resultaten voor 2017	12
6. Doorgaande schoolloopbanen, arrangeren volgens één plan	13
6.1 Kern	13
6.2 Doelstelling en beoogde resultaten	13
6.3 Toelichting op de resultaten voor 2017	13
7. Een sterke positie van ouders	16
7.1 Kern	16
7.2 Doelstelling en beoogde resultaten	16
7.3 Toelichting op de resultaten voor 2017	16
8. Monitoring en evaluatie	17
8.1 Kern	17
8.2 Doelstelling en beoogde resultaten	17
8.3 Toelichting op de resultaten voor 2017	17
9. Inrichting, organisatie en communicatie	18
9.1 Staf en bedrijfsvoering	18
9.2 Medezeggenschap	18
9.3 Organisatie- en overlegstructuur	18
9.4 Klachten en bezwaren	18
9.5 Communicatie	18

Voorwoord

Met dit jaarverslag sluiten we de eerste planperiode van Sterk VO af. Een periode waarin we als een van de voorlopers in het land onze infrastructuur voor passend onderwijs en zorg voor jeugd met onze scholen, besturen, kernpartners en gemeenten hebben gebouwd. En waarin we in relatief korte tijd mooie resultaten hebben geboekt in de ondersteuning van jongeren bij hun schoolloopbaan. Die resultaten zijn de opbrengst van intensieve samenwerking voor onze leerlingen, op de scholen en binnen het samenwerkingsverband. Terugkijkend op de afgelopen vier jaar kunnen we terecht trots zijn op wat er gezamenlijk is bereikt.

Begin 2017 heeft het bestuur van Sterk VO vastgesteld dat verbeterpunten voor Sterk VO niet zozeer liggen in concrete en meetbare nieuwe acties, maar vooral in intensivering en verdieping van de kwaliteitsverbetering die we al hebben ingezet: de kwaliteit van het cyclisch werken op alle niveaus (samenwerkingsverband, school, leerling), eigenaarschap en rolneming en een verdere vereenvoudiging van afspraken en werkwijzen. En in ruimte voor de scholen om nieuwe activiteiten te ontplooiën die bijdragen aan het schoolsucces van leerlingen in ons samenwerkingsverband.

Wat hebben we in 2017 gerealiseerd om iedere leerling passend onderwijs en ondersteuning op maat te bieden? Dat staat in dit jaarverslag beschreven. Het verslag dient als kwalitatieve en kwantitatieve verantwoording voor de schoolleiders en de partners van Sterk VO over de inzet en resultaten in 2017. De bijdragen van alle scholen en besturen aan kwalitatief goed en passend onderwijs zijn beschreven in de jaarverslagen per bestuur. In 2017 is door het bestuur en de staf van Sterk VO ook in belangrijke mate geïnvesteerd in het begeleiden van de nieuwbouw en de voorbereiding van de verhuizing naar de Van Lieflandlaan. Hoewel dit niet direct gerelateerd is aan de doelen van het Ondersteuningsplan, heeft het wel veel tijd en energie van alle betrokkenen gevraagd. We kijken uit naar een prachtige nieuwe locatie in 2018.

Voor dit verslag was het [Ondersteuningsplan](#) dat Sterk VO voor 2014 -2018 heeft opgesteld, het uitgangspunt. In het Ondersteuningsplan staat op alle onderdelen van beleid beschreven wat de doelen en gewenste resultaten zijn, welke indicatoren we gebruiken om die resultaten zichtbaar te maken en welke instrumenten we inzetten om de benodigde gegevens op tafel te krijgen.

Mijn grote dank en waardering gaan uit naar onze scholen en besturen, de kernpartners, de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht, OCW en alle instellingen en organisaties die leerlingen en scholen ondersteunen bij het realiseren van passend onderwijs. Ook wil ik op deze plaats alle medewerkers bedanken voor hun inzet. Ik hoop dat we in de komende periode zonder onderbreking door kunnen gaan op de weg die we samen zijn ingeslagen.

Utrecht, februari 2018

Ank Jeurissen
Directeur Sterk VO

Bericht van het bestuur van Sterk VO

Algemeen

Het bestuur van Sterk VO vormt het bevoegd gezag van het samenwerkingsverband. Het bestuur bestaat uit 10 leden namens 11 aangesloten besturen en een onafhankelijk voorzitter. Tot het samenwerkingsverband behoren 24 scholen voor voortgezet onderwijs (inclusief OPDC en Ithaka Schakelklassen) en 4 scholen voor voortgezet speciaal onderwijs.

Bestuur en toezicht

Het bestuur van Sterk VO heeft gekozen voor een bestuur-/directiemodel. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de instandhouding van het samenwerkingsverband en heeft ook de rol van intern toezichthoudend orgaan. De meeste bestuursbevoegdheden worden gemandateerd of gedelegeerd aan de directeur. Het bestuur keurt de begroting, het ondersteuningsplan, het jaarverslag en de jaarrekening goed en bewaakt de koers van Sterk VO. Het bestuur heeft samen met de directeur een inhoudelijk [toezichtkader](#) ontwikkeld, gebaseerd op de principes van good governance. Het bestuur volgt vervolgens als toezichthouder de resultaten. Er is een auditcommissie ingericht om het bestuur te adviseren over het financiële beleid. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van bestuursbeleid en doet dit in overleg met de schoolleiders. De directeur heeft een ruim mandaat en een signalerings- en adviesfunctie naar de verantwoordelijke schoolbesturen. Het bestuur van Sterk VO heeft zijn toezichthoudende taak in 2017 naar behoren kunnen uitvoeren. Dit is in elke bestuursvergadering getoetst.

Samenstelling bestuur Sterk VO

Het bestuur van Sterk VO bestond in 2017 uit de volgende personen:

Leon de Wit	Onafhankelijk voorzitter
Peter van Dijk	NUOVO Scholengroep Utrecht
Marc Mittelmeijer (vanaf september 2017)	Willibrord Stichting Utrecht en Stichting PCOU
Rob van Oevelen	Stichting VO De Vechtstreek
Hans Jansen	Stichting Wellant
Gerard Toonen	Stichting Evangelisch Bijbelgetrouw VO
Jan Reitsma (secretaris)	Stichting De Kleine Prins
Thea Meijer	SPO Utrecht
Marnix Wiersma	Stichting Fritz Redlschool
Kees de Bruin	Stichting Speciaal Onderwijs MN/Beukenrode Onderwijs
Misha van Denderen (vanaf september 2017)	Stichting Scholen voor Persoonlijk Onderwijs
<i>Tinie van Aalsum (tot september 2017)</i>	<i>Toehoorder namens Kentalis/Auris</i>

Vergaderingen van het bestuur

Het bestuur heeft in 2017 vier keer vergaderd. De voorzitter van het bestuur heeft namens Sterk VO deelgenomen aan het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) van de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht en de directeur namens het bestuur aan het OOGO van de Regio Utrecht West. Het bestuur evalueert zijn toezichthoudende rol aan het einde van elke vergadering.

De belangrijkste besluiten van het bestuur in 2017 hebben betrekking op:

- voortgang passend onderwijs, waaronder ontwikkelingen VSO en Ithaka
- huisvesting OPDC Utrecht/Sterk VO

Het bestuur heeft onder meer toezicht gehouden door middel van het vaststellen van:

- het ondersteuningsplan en de meerjarenbegroting
- de jaarrekening en het jaarverslag 2016, mede door de inzet van de auditcommissie

Dialoog met belanghebbenden

Er is een Ondersteuningsplanraad (OPR) waarin elk bestuur twee zetels heeft. Het bestuur wordt geïnformeerd over de voortgang van de OPR, vergaderstukken komen beschikbaar op de website. Het bestuur is vertegenwoordigd bij de jaarlijkse werkconferenties en gezamenlijke schoolleidersoverleggen van Sterk VO.

Tot slot

Het bestuur van Sterk VO dankt de directeur en alle medewerkers, schoolleiders en partners voor de uitstekende samenwerking en hun inzet om iedere leerling een passende plek te bieden.

Namens het bestuur van Sterk VO,
Leon de Wit, voorzitter

SAMENVATTING *wat hebben we bereikt in 2017?*

Sterke basis, steun waar nodig, speciaal als het moet

- Het ondersteuningsaanbod voor scholen en leerlingen is verder versterkt. Het bovenschools aanbod aan testen en toetsen is gecontinueerd en verder op maat gemaakt, alle VO scholen hebben een basisplusprofiel, er zijn integratieklassen op het OPDC en de Fritz Redlschool, VO-scholen nemen deel aan het activeringstraject, met schoolleiders zijn wensen voor professionalisering besproken die worden uitgewerkt in een compact aanbod voor scholen.
- Aan de hand van casuïstiekbesprekingen is de kernpartneraanpak¹ verder verbeterd. In het kader van het thuiszitterspact is een interventieroute vastgesteld om bij vastlopende casuïstiek snel tot een passende onderwijsplek en/of passende zorg te komen. Lokalis heeft op verzoek van Sterk VO in beeld gebracht welke bijdrage zij leveren aan de kernpartneraanpak in het VSO. Alle kernpartners participeren in het dataproject jeugd van de gemeente Utrecht. Schoolprofielen zijn in ontwikkeling aan de hand waarvan ontwikkelingen in onderwijs en jeugdhulp worden geïdentificeerd.
- De samenwerking tussen het Loket Passend Onderwijs/POVO, het samenwerkingsverband Utrecht PO en de samenwerkingsverbanden VO in de regio is gecontinueerd. In 2017 is een regionaal schoolleidersoverleg VSO van start gegaan. Delen van ervaringen en leren van elkaar staan centraal.
- Alle arrangementen worden bij het Loket op eenzelfde manier aangevraagd en er wordt steeds meer vanuit trends en monitortrapportages gewerkt. Deze overzichten staan ten dienste van de scholen en worden ook gebruikt in schoolleidersoverleggen.
- Het aantal thuiszitters is door intensieve en effectieve samenwerking tussen de scholen, de kernpartners en Sterk VO stabiel laag (rond 25). Het Utrechts Thuiszitterspact Van thuiszitten naar schoolgaan wordt uitgevoerd. De G4 gemeenten en samenwerkingsverbanden werken ook nauw samen aan een G4 voorlopersaanpak op het terugdringen van thuiszitten. Marc Dullaert, de aanjager van het landelijk thuiszitterspact, ondersteunt de gemeenten en samenwerkingsverbanden. Utrecht participeert actief.

Doorgaande schoolloopbaan

- De coördinatie op overgangen in de schoolloopbaan (PO/SO-V(S)O-MBO) is gecontinueerd in projecten als De Overstap en Schoolwerkt, in afspraken over de overstap VO-VO en in de POVO procedure. De uitvoering van deze overstapmomenten wordt nauwkeurig gevolgd, ieder jaar worden afspraken en procedures geëvalueerd en waar nodig verbeterd. In 2017 is de nieuwe webstie naarhetvo.nl gelanceerd. Voor VO-MBO is een succesvolle bustour langs locaties van het MBO georganiseerd. 97% van de jongeren is voor 15 oktober gestart met een opleiding in het MBO (norm was 95%). Bijna 200 mentoren hebben een training gevolgd van de Loopbaangroep. De VO-MBO bustour was een groot succes, ruim 80 mentoren van het VMBO hebben deelgenomen.
- In 2017 is de pilot tussen het Kromme Rijn College en het OPDC om leerlingen die de overgang van VSO naar OPDC maken beter te begeleiden bij hun examentraject, gecontinueerd. Ook is de inzet gecontinueerd van een OPDC expert voor de bovenbouw HAVO/VWO om scholen te ondersteunen in het onderwijs aan leerlingen met externaliserend gedrag. Verder is gestart met een nazorgexpert vanuit het OPDC voor leerlingen die teruggeschakeld worden naar het reguliere onderwijs.

Eenvoud en effectiviteit in werkwijzen

- Een werkgroep van schoolleiders en zorgcoördinatoren onderzoekt een nieuwe financieringssystematiek die positieve resultaten borgt en de ruimte voor maatwerk voor scholen verder vergroot.
- Met de gemeente Utrecht, het samenwerkingsverband Utrecht PO en de mytyl- en ZML-scholen in Utrecht is onderzocht of de onderwijszorgarrangementen op deze scholen op een efficiëntere manier georganiseerd kan worden. Hierop is actief lobby gevoerd. Het regeerakkoord geeft aanknopingspunten voor een verdere verbetering. Dit wordt ook in G4 verband opgepakt.
- De afspraken tussen de samenwerkingsverbanden VO in de regio Utrecht en de VSO-scholen over in-, door- en uitstroom van leerlingen zijn geactualiseerd en tijdens VSO conferenties verder aangescherpt.

Dialoog, communicatie en organisatie

- De Ondersteuningsplanraad van Sterk VO is 3 keer bijeen geweest.
- Sterk VO heeft opnieuw actief deelgenomen aan landelijke bijeenkomsten en verbanden, zoals de projectgroep LWOO van de VO-raad, de klankbordgroep passend onderwijs van de VO-raad, de landelijke werkgroep verbinding passend onderwijs en jeugdhulp, de G4 voorlopersaanpak thuiszitters, de evaluatie van de geschillencommissie en de overleggen over POVO in G4 verband en met het ministerie van OCW. Ook hebben andere samenwerkingsverbanden bezoeken aan Sterk VO gebracht.
- Er is dit jaar opnieuw actief gecommuniceerd over de werkwijze van Sterk VO via allerlei kanalen.
- Sterk VO heeft de stappen uitgevoerd om in 2018 te voldoen aan de algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

1. Jeugd, zorg en passend onderwijs verbonden

1.1 Kern

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling goed onderwijs krijgt, zijn schoolloopbaan zonder onderbrekingen kan doorlopen en daarbij ondersteuning krijgt als dat nodig is. Sterk VO wil passend onderwijs realiseren voor elke jongere. Daaronder vallen twee hoofdopdrachten: het bevorderen van een sterke basis op school (onderwijs op maat) en het ondersteunen van de schoolloopbaan van leerlingen. Binnen Sterk VO werken scholen, kernpartners (leerplicht, buurtteam, jeugdgezondheidszorg, samenwerkingsverband) en de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht samen aan onderwijs en ondersteuning op maat. De visie op passend onderwijs en zorg voor de jeugd is samengevat: een sterke basis, steun waar nodig, speciaal als het moet. Ondersteuning wordt ingezet volgens het principe van één kind, één gezin, één plan en ouders worden altijd betrokken.

1.2 Doelstelling en beoogde resultaten

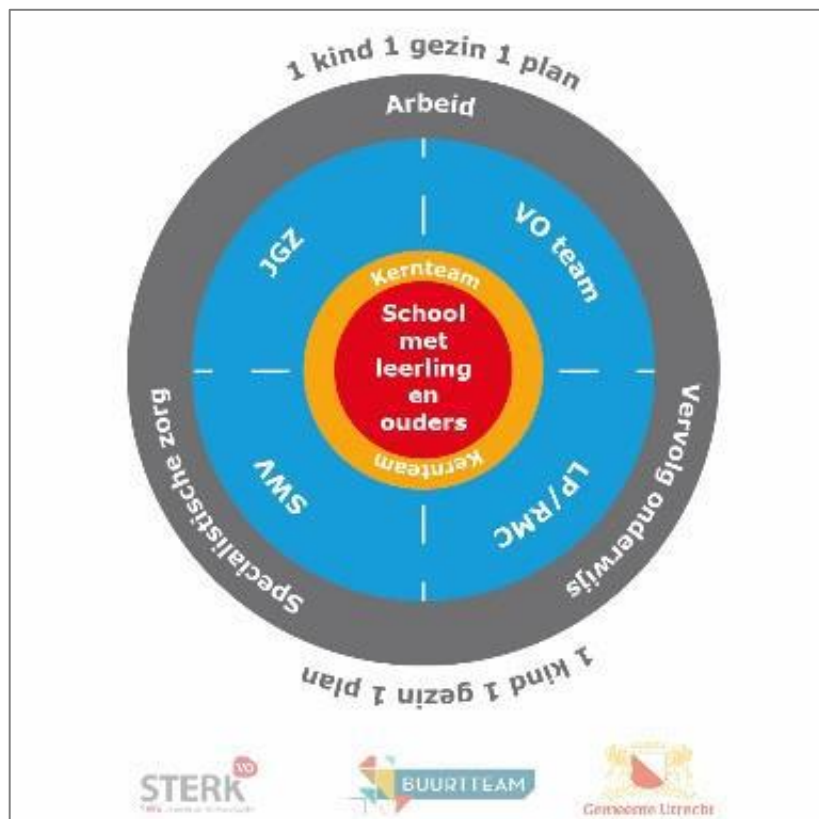
Jeugd, zorg en passend onderwijs verbonden	
Wat willen we bereiken?	Alle V(S)O- scholen hebben een goed werkend kernteam, de jeugd- en wijkteams in de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht zijn goed verbonden met de school en de toegang tot aanvullende zorg is helder georganiseerd.
Wat gaan we daarvoor doen?	a. In 2017 wordt deze aansluitingsopgave herbevestigd in het OOGO. b. Door te leren van casuïstiek wordt de samenwerking verder verbeterd.
Hoe meten we onze prestaties?	a. De kernpartneraanpak wordt tenminste jaarlijks geëvalueerd. b. Er ligt een gezamenlijke bestuurlijke opdracht. c. Samenwerkingsafspraken zijn vastgesteld en worden uitgevoerd.
Welke effecten zien we?	o Er is op alle niveaus een goed werkende ondersteuningsstructuur. o Scholen/gezinnen zijn toegerust om zelf met vragen aan de slag te gaan. o Jongeren en gezinnen worden eerder en passender ondersteund.

1.3 Toelichting op de resultaten voor 2017

- Er is tweemaandelijks een kernpartneroverleg van Sterk VO en samenwerkingsverband Utrecht PO met alle kernpartners en de gemeente Utrecht en driemaandelijks een kernpartneroverleg met de gemeente Stichtse Vecht. In de werkgroep passend onderwijs – zorg voor jeugd van samenwerkingsverbanden, gemeente en buurtteam worden specifieke aansluitingsopgaven besproken. In 2017 lag het zwaartepunt bij de aansluiting tussen het (voortgezet) speciaal onderwijs en de (zwaardere) jeugdhulp. Sterk VO heeft actief bijgedragen aan de lobby om de zorg in onderwijstijd eenvoudiger georganiseerd te krijgen.
- In 2017 is veel tijd een aandacht besteed aan een analyse van de werking van de kernpartneraanpak, zowel met de scholen en de uitvoerende professionals als op teamleidersniveau. Over het algemeen is er tevredenheid over wat er tot nu toe is neergezet. De infrastructuur voor een goede aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp staat en we weten elkaar goed te vinden. Met het VO team is gewerkt aan een betere verbinding met het VSO, waardoor ook op scholen met een grotere zorgvraag eerder en effectiever kan worden gehandeld. Ook zijn afspraken gemaakt over termijnen en opschalingsmogelijkheden, deze zijn vastgelegd in een [interventieroute](#).
- Teamleiders van de kernpartners hebben gezamenlijk een aantal scholen bezocht om de aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp te bespreken. Er is een maandelijks casuïstiekoverleg ingericht om te leren van elkaar. Ook vinden met regelmaat gezamenlijke procesevaluaties plaats. In de jaarlijkse kernpartnermiddag met scholen en uitvoerende professionals staat casuïstiek – en de vraag hoe we lerend van casuïstiek verder kunnen verbeteren – centraal. Deze middag wordt zowel in Utrecht als in Stichtse Vecht georganiseerd.
- Ook op landelijk niveau hebben we als samenwerkingsverband veel geïnvesteerd in het versterken van de aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp, onder andere door deelname aan de landelijke werkagenda passend onderwijs – jeugdhulp, de klankbordgroep van de VO raad, kennisdeling in het kader van het thuiszitterspact, de organisatie van werkbezoek voor belangstellenden uit het hele land en bijdragen aan landelijk onderzoek.
- Sterk VO, de gemeente Utrecht en de MBO's werken in een van de actielijnen onder de Schoolwerktagenda aan verbinding tussen passend onderwijs op het MBO en de jeugdhulp. Een kernpartneraanpak is ook voor het MBO in ontwikkeling.
- Met het SWV Utrecht PO is er afstemmingsoverleg op voorzitters- en directieniveau en op uitvoeringsniveau over onder meer de aansluiting tussen onderwijs en jeugdhulp.
- In april 2017 heeft een OOGO passend onderwijs/zorg voor jeugd plaatsgevonden met de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht, het SWV Utrecht PO en Sterk VO. Hierin zijn de voortgang op passend onderwijs en de aansluiting met de jeugdhulp besproken en de proeftuin onderwijszorgarrangementen. Sterk VO draagt vanaf 2017 vanuit het ondersteuningsbudget bij aan de inzet van het stedelijk VO team/het sociale wijkteam op de

VO scholen in Utrecht en Stichtse Vecht . De aansluitingsopgaven zijn vast agendapunt van de werkgroep passend onderwijs – zorg voor jeugd.

- Naast de aansluiting tussen passend onderwijs en zorg voor jeugd, heeft ook de aansluiting tussen onderwijs, zorg en participatie blijvende aandacht. VO- en VSO-scholen, besturen en Sterk VO nemen deel aan de werkgroep en de stuurgroep Schoolwerkt. De toeleiding naar arbeid en dagactivering vanuit PrO en VSO is hierin een van de belangrijkste thema's.



2. Een sterke basis

2.1 Kern

Goed onderwijs en een goed functionerende ondersteuningsstructuur vormen de kern van passend onderwijs. Een sterke basis op school betekent onder meer een hoge kwaliteit van het onderwijs, professionele docenten, een veilig schoolklimaat, actieve signalering en ondersteuning, systematische dossieropbouw en planmatig werken. Bij een sterke basis hoort ook een aanbod aan onderwijs en ondersteuning dat voldoende dekkend, passend en toegankelijk is. Om hierin een gezamenlijk basis- en streefniveau af te spreken, heeft Sterk VO samen met de scholen en de besturen een 'standaard' voor de basisondersteuning ontwikkeld.

2.2 Doelstelling en beoogde resultaten

Een sterke basis	
Wat willen we bereiken?	Alle scholen voor VO en VSO voldoen aan de standaard voor de basisondersteuning. De basisplusprofielen zijn beschreven en uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel van de reguliere VO-scholen.
Wat gaan we daarvoor doen?	a. ontwikkelpunten van de school zijn opgenomen in het schoolondersteuningsplan.
Hoe meten we onze prestaties?	a. Alle scholen in het SWV werken planmatig en cyclisch aan versterking van het onderwijs en de ondersteuning. b. Iedere school heeft een schoolondersteuningsplan en -profiel. c. Er zijn geen thuiszitters als gevolg van onvoldoende passend onderwijs
Welke effecten zien we?	Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden passend ondersteund bij hun schoolloopbaan en het behalen van hun uitstroomperspectief.

2.3 Toelichting op de resultaten voor 2017

- Alle scholen hebben hun ondersteuningsplan in juni 2017 geactualiseerd. Alle VO scholen hebben een basisplusprofiel. Kern van dit profiel is werken met persoonlijke coaches of mentoren, deskundigheidsbevordering en ondersteuning voor leerlingen en docenten op maat, een helder plan per leerling en aanvullend aanbod, zoals huiswerkplanning, pauzeactiviteiten en de inzet van jongerenwerk. Sterk VO bevordert versterking van dit profiel door extra uren inzet begeleider passend onderwijs, door faciliteren van training en scholing en door de bekendheid van deze profielen tussen de scholen onderling en naar buiten toe verder te vergroten. De begeleider ondersteunt de school waar nodig in het planmatig werken aan kwaliteitsverbetering met het ondersteuningsplan als uitgangspunt. Op een aantal scholen wordt gewerkt met uitgewerkte actieplannen die gevolgd en geëvalueerd worden.
- In 2017 is een start gemaakt met de ontwikkeling van een online tool voor het schoolondersteuningsplan dat zowel inhoudelijke als financiële informatie biedt. Een werkgroep met schoolleiders en zorgcoördinatoren heeft de opdracht te onderzoeken of een andere financieringssysteem gewenst is. Over het algemeen is er bij de scholen tevredenheid over de huidige systematiek van werken die op individuele arrangementsaanvragen is gebaseerd, maar de nadelen en risico's daarvan worden ook gezien. Een model met ruimte voor scholen, weinig bureaucratische lasten, een heldere verantwoordingscyclus en transparantie over de bedragen per school heeft de voorkeur. Scholen en Sterk VO hebben gezamenlijk waarborgen voor een nieuwe systematiek geformuleerd (zie kader). Streven is dat het bestuur in de eerste helft van 2018 een besluit neemt over een financieel en inhoudelijk andere manier van werken.
- Voor alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt het OPP tenminste jaarlijks geëvalueerd. In 2017 zijn bovenschoolse arrangementen zoals het activeringstraject en een aanbod op testen en toetsen gecontinueerd. Ook is het aanbod aan Psychosociale Pedagogische Interventies voor scholen verbreed. De scholen maken hun basisplusaanbod steeds meer op maat voor leerlingen met specifieke behoeften en bieden daarmee een hoog niveau van ondersteuning. Trends worden zichtbaar en helpen om de ondersteuning op school effectiever te organiseren. Scholen formuleren ook vaker een bovenschoolse vraag die in samenwerking met andere scholen en Sterk VO kan worden opgepakt. Een voorbeeld hiervan is de inzet van een OPDC expert voor ondersteuning in de bovenbouw HAVO/VWO. In november 2017 is dit project geëvalueerd en is besloten deze expertise via het Team passend onderwijs te blijven bieden. Zie hiervoor ook dit [bericht](#).
- Het aantal thuiszitters is door intensieve en effectieve samenwerking tussen de scholen, Leerplicht en Sterk VO stabiel laag (in januari 2018 zijn het er 22). Het landelijk thuiszitterspact is uitgewerkt in het [Utrechts thuiszitterspact Van thuiszitten naar schoolgaan](#) dat in 2017 verder is uitgevoerd. De G4 gemeenten en samenwerkingsverbanden werken ook nauw samen aan een G4 voorlopersaanpak op het terugdringen van thuiszitten. Marc Dullaert, de aanjager van het landelijk thuiszitterspact, ondersteunt de G4 gemeenten en samenwerkingsverbanden hierbij.

Waarborgen voor een nieuwe financieringsstructuur

Waarborgen op het niveau van de leerling

1. Iedere leerling wordt passend onderwijs geboden. Scholen werken hierin handelingsgericht, het OPP is een middel om handelingsgericht werken te stimuleren en draagt bij aan een integrale aanpak van school met kernpartners.
2. Het OPP is wettelijk verplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
3. In het schoolondersteuningsplan wordt opgenomen voor welke leerlingen de school een OPP¹ opstelt.

Waarborgen op het niveau van de school

1. Iedere school heeft een schoolondersteuningsplan. De school beschrijft in het ondersteuningsplan hoe zij iedere leerling op school passend onderwijs en ondersteuning op maat biedt. De school doet dit vanuit een integrale visie en op basis van een analyse van de ondersteuningsbehoeften in voorgaande jaren.
2. De school beschrijft in het schoolondersteuningsplan hoe de ondersteuningstructuur op school en in de klas is ingericht, hoe de ondersteuningsroute binnen de school loopt, wie hierin welke rol heeft, met welke (kern)partners wordt samengewerkt, hoe cyclisch wordt gewerkt en wat jaarlijks op grond van analyse aan verbeteracties wordt ingezet.
3. De school beschrijft hoe zij de kwaliteit van de geboden ondersteuning, de professionaliteit en deskundigheid van het team en de inzet van de kernpartners bewaakt.
4. De school voegt bij het schoolondersteuningsplan een inzichtelijke begroting die aansluit bij de uit de analyse voortgekomen prioriteiten en waaruit blijkt dat de middelen worden ingezet ten behoeve van passend onderwijs voor iedere leerling en een goed functionerende ondersteuningsstructuur. De verantwoording van de middelen gaat mee in de jaarrekening van het betreffende bestuur.
5. Het schoolondersteuningsplan wordt tenminste jaarlijks geëvalueerd met de kernpartners en tussentijds in het monitorgesprek met het samenwerkingsverband.

Waarborgen op het niveau van het samenwerkingsverband:

1. Het samenwerkingsverband beschrijft in het ondersteuningsplan hoe het de scholen faciliteert om passend onderwijs aan iedere leerling te bieden en zorgt voor een dekkend en passend aanbod van onderwijs en ondersteuning.
2. Het samenwerkingsverband faciliteert scholen in activiteiten en in middelen. Scholen zijn verantwoordelijk voor de inzet en verantwoording van deze middelen conform de begroting uit het schoolondersteuningsplan.
Voor specifieke trajecten blijft een aanvraag bij het Loket nodig, het Loket heeft een proces toetsende rol.
3. Jaarlijks vindt een monitorgesprek plaats met de school (schoolleider, teamleider, zorgcoördinator), begeleider passend onderwijs en MT SWV. Het Loket levert hiervoor input op cijfers.
Door het monitorgesprek, de jaarlijkse evaluatie van het schoolondersteuningsplan en de jaarlijkse financiële verantwoording houdt Sterk VO zicht op de financiën en zicht op trends in ondersteuning.
4. Er is een innovatiebudget beschikbaar op SWV-niveau voor (boven)schoolse initiatieven en onderzoeksvragen.
5. Het samenwerkingsverband maakt in de begroting en de jaarrekening inzichtelijk hoe de gelden voor passend onderwijs worden besteed.

3. Steun waar nodig

3.1 Kern

Kern van de ondersteuningsstructuur in het VO is de school ondersteunen in de basisvaardigheden van goed onderwijs en begeleiding op maat bij de schoolloopbaan van leerlingen. School en kernpartners vormen samen het kernteam van de school. Door de kernpartneraanpak is per school ook een beter beeld van de risico's en van de sterke punten in de ondersteuning en kunnen de kernpartners de school ook gericht ondersteunen op het schoolsysteem. De begeleiders passend onderwijs van Sterk VO vormen samen het team passend onderwijs. Iedere school krijgt tenminste een dagdeel in de week begeleiding vanuit Sterk VO.

3.2 Doelstelling en beoogde resultaten

Steun waar nodig	
Wat willen we bereiken?	Het team passend onderwijs werkt planmatig en effectief volgens de kernpartneraanpak en scholen worden door het team van kernpartners en door het buurt- of jeugdteam adequaat en effectief ondersteund.
Wat gaan we daarvoor doen?	a. Planmatig werken met scholen aan ondersteuning. b. Verdere professionalisering team passend onderwijs en kernteams. c. Monitoren van de kernpartneraanpak.
Hoe meten we onze prestaties?	a. Er is een vaste structuur voor overleg intern en met kernpartners (jaarkalender). b. Op alle scholen is de plancyclus van ondersteuning volledig doorlopen. c. Alle begeleiders passend onderwijs hebben beschikbare expertise en specialismen in beeld en weten bij hiaten aanvullende kennis aan te boren. d. Alle kernteams maken een gezamenlijke evaluatie per school e. Scholen en ouders zijn tevreden over geboden ondersteuning (cijfer > 6.5)
Welke effecten zien we?	o Alle scholen kennen de ondersteuningsroute, het OPP, hun eigen rol en taken en die van andere partners en werken volgens één kind, één plan. o Het team passend onderwijs is goed geschoold en op elkaar ingespeeld, werkt planmatig en handelingsgericht en draagt vanuit de vraag van scholen bij aan passend onderwijs voor alle leerlingen in Sterk VO. o Scholen en hun kernpartners rapporteren periodiek over de effecten van de ondersteuning op leerling- en schoolniveau.

3.3 Toelichting op de resultaten voor 2017

- Het Team Passend Onderwijs werkt systematisch aan versterking en verbetering van de hoofdpdracht: leerlingen ondersteunen bij hun schoolloopbaan en de school versterken in de basis. De begeleiders passend onderwijs blijven zich voortdurend ontwikkelen op rolneming en positie. Er zijn wekelijks korte overlegmomenten (scrum) en zes keer per jaar grote overleggen ter verdieping van werkwijzen en verbreding van kennis. Terugkerend punt van verbetering (voor zowel het team passend onderwijs als de kernpartners samen) is de actiegerichtheid, met name van het kernteam als geheel.
- Er zijn in 2017 geen zaken bij de bezwaarcommissie van Sterk VO ingediend. Wel zijn er twee geschillen door de geschillencommissie behandeld.
- Alle scholen en kernpartners proberen om volgens het principe van één kind, één gezin, één plan te werken. Op alle scholen is een vaste structuur voor overleg intern en met kernpartners (jaarkalender). Op alle scholen wordt tenminste jaarlijks een evaluatie met de kernpartners gehouden.
- De planmatigheid van werken wordt beter, mede doordat de [mijlpalen](#) voor alle hoofdthema's in beeld zijn en zowel scholen als kernpartners weten wat voor welk onderdeel het tijdspad is.
- De kernpartneraanpak wordt gemonitord op schoolniveau en op kernpartnerniveau. In reguliere overleggen met schoolleiders en gemeente is de kernpartneraanpak een vast onderwerp van gesprek.
- In 2017 is het Big data-project onder leiding van de gemeente Utrecht verder ontwikkeld. Alle kernpartners zijn bronhouder geworden en leveren onder stricte condities data voor dit project. Doel is om op het niveau van buurt, wijk, stad, school vraaggericht profielen te maken om de samenhang in inzet door de kernpartners zichtbaar te maken.

4. Het OPDC als tussenvoorziening

4.1 Kern

Als een leerling voor een korte of langere tijd niet terecht kan binnen het reguliere onderwijs en nog niet duidelijk is of het speciaal onderwijs de best passende plek is, kan hij of zij onderwijs volgen op [OPDC Utrecht](#) voor maximaal twee jaar. Binnen OPDC Utrecht werken verschillende onderwijs- en ondersteuningsinstellingen samen aan een kwalitatief hoogstaand aanbod voor leerlingen die de aansluiting met het reguliere onderwijs (tijdelijk) missen. Sinds 2016 is het OPDC als eerste VO school in Nederlands [swPBS gecertificeerd](#). Het OPDC Utrecht neemt een bijzondere positie in in het aanbod aan voorzieningen: regulier onderwijs met steun in de vorm van arrangementen op maat. Het OPDC is tevens de plusvoorziening voor RMC regio 19. Tussenvoorzieningen zoals OPDC Utrecht kunnen dankzij financiële middelen van rijk en gemeente Utrecht in stand worden gehouden.

4.2 Doelstelling en beoogde resultaten

De hoofddoelstelling van het OPDC is terugschakeling naar het regulier onderwijs. Het OPDC heeft in 2017 212 leerlingen bediend (189 in 2016). Daarvan hebben 97 (118 in 2016) leerlingen de voorziening verlaten; 53 examenleerlingen hebben hun diploma gehaald (39 in 2016), 5 leerlingen zijn gezakt. Uit de monitor die jaarlijks door het Kenniscentrum Beroepsonderwijs Arbeidsmarkt (KBA) wordt uitgevoerd, blijkt dat het OPDC de beoogde doelgroep van overbelaste leerlingen bereikt. We geven hierna een korte toelichting op de belangrijkste opbrengsten van het OPDC in 2017. Een uitgebreide verantwoording is te vinden in het jaarverslag van het OPDC.

4.3 Toelichting op de resultaten voor 2017

	2015	2016	2017
Terugschakeling naar regulier VO (incl PrO)	44	36	19
Schakeling naar MBO	47	34	40
Geschakeld naar VSO of 3 milieuvoorziening	39	38	24 ¹
Uitgestroomd naar werk	13	4	4
Geplaatst onder regie van leerplicht	1	5	10
Vertrokken naar buitenland/overig	3	1	-

Het rendement over meerdere jaren (monitor KBA)

- KBA heeft de zevende meting in de monitoring van het OPDC Utrecht uitgevoerd. Deze meting heeft betrekking op leerlingen die in het schooljaar 2015 – 2016 zijn ingestroomd en/of uitgestroomd. De meting is gericht op de vraag in welke mate het OPDC een passende plek voor leerlingen is en in welke mate leerlingen van het OPDC een doorgaande schoolloopbaan hebben. In deze meting is ook aandacht besteed aan de kernpartneraanpak en aan de schoolloopbaan van uitstromers naar het VSO.
- In dit cohort was sprake van een daling in leerlingenaantallen ten opzichte van het vorige jaar, maar die daling is niet structureel. De complexiteit en zwaarte van de problematiek van instromende leerlingen lijkt toe te nemen. Een belangrijke reden hiervoor is volgens KBA dat de ondersteuning op de reguliere scholen steeds sterker wordt, waardoor leerlingen langer door de eigen VO-school kunnen worden ondersteund en pas relatief laat in hun schoolloopbaan naar het OPDC gaan (ongeveer 50% in leerjaar 3 of later). De zwaardere problematiek is ook terug te zien in een groeiende uitstroom naar het VSO. Een van de aanpassingen die het OPDC heeft ingezet is de inrichting van een instroomgroep om leerlingen beter te laten landen.
- De kernpartners van het OPDC zijn positief over de samenwerking in de kernpartneraanpak. Juist voor de zwaardere doelgroep kan de kernpartneraanpak van grote meerwaarde zijn. Uitdagingen zijn eerder inschakelen van de kernpartners, een betere verbinding tussen het OPDC en het VO-team en een beter gebruik van het OPP als instrument. Om sneller en effectiever te kunnen werken moet het OPP een richtinggevend en leidend document zijn. Voor leerlingen met een zware ondersteuningsvraag levert de kernpartneraanpak nog niet het beoogde resultaat op. De werking ervan moet voor deze groep verder verbeteren.
- Het aantal leerlingen dat uitstroomt vanuit de onderbouw naar het VSO is toegenomen. Dit is onderwerp van verder onderzoek naar mogelijke verklaringen.

Herontwerp OPDC

De toenemende zorgvraag van leerlingen op het OPDC heeft geleid tot de start van een herontwerp van het OPDC onder regie van het samenwerkingsverband. Hierin staat de vraag centraal hoe het OPDC de onderwijsopdracht met een veranderende populatie en in een veranderend veld goed kan blijven uitvoeren. Doel is dat de inrichting van het OPDC voor wat betreft onderwijs, onderwijsondersteuning en zorg beter aansluit bij de behoeften van leerlingen en docenten. In 2018 komen de resultaten van dit traject beschikbaar.

¹ Bijna de helft van de leerlingen uit de onderbouw is naar het VSO gegaan. Uit de bovenbouw zijn ook 12 leerlingen naar het VSO geschakeld. Een nadere analyse is nodig op de uitstroom naar het VSO.

5. Speciaal als het moet

5.1 Kern

De meeste ondersteuningsvragen kunnen door de school en de kernpartners opgepakt worden. Maar voor een deel van de jeugdigen en gezinnen is specialistische ondersteuning het meest passend. Daarom blijven speciale lesplaatsen en gecombineerde arrangementen van onderwijs en zorg op maat altijd nodig.

Sterk VO heeft op basis van de kengetallen van 2017 een deelnamepercentage van 3.15% (583 leerlingen op een totaal van 18.510) aan het VSO binnen Sterk VO en daarbuiten. Vorig jaar lag dit op 3.45%. Landelijk is een stijging zichtbaar in het deelnamepercentage van 3.44% naar 3.48 %.

5.2 Doelstelling en beoogde resultaten

Speciaal als het moet	
Wat willen we bereiken?	Sterk VO heeft een dekkend aanbod van tussenvoorzieningen en speciale onderwijsvoorzieningen. In het kader van de verschillende transities is voldaan aan de voorwaarden voor een zorgvuldige uitstroom van onderwijs naar arbeid of dagbesteding.
Wat gaan we daarvoor doen?	Doorontwikkeling onderwijs- en ondersteuningsarrangementen in combinatie met afspraken over vervoer naar stage en dagbesteding.
Hoe meten we onze prestaties?	Er zijn geen thuiszitters als gevolg van onvoldoende passend onderwijs, onvoldoende hulptrajecten of knelpunten in het vervoer.
Welke effecten zien we?	Voor iedere jongere in Sterk VO met een speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is een passend combinatieaanbod van onderwijs- en ondersteuningsarrangementen.

5.3 Toelichting op de resultaten voor 2017

- Met de gemeente Utrecht, het samenwerkingsverband Utrecht PO en de mytyl- en ZML-scholen in Utrecht is verder onderzocht of de onderwijszorgarrangementen op deze scholen op een efficiëntere manier georganiseerd kunnen worden. Doel is om de regeldruk voor scholen op dit gebied te verminderen en een werkwijze te ontwikkelen die ook voor andere VSO-scholen en voor de samenwerkingsverbanden en gemeenten in de regio efficiënt is. Hierop is actief lobby gevoerd. Het regeerakkoord geeft aanknopingspunten voor een verdere verbetering. Dit wordt ook in G4 verband opgepakt.
- De samenwerkingsverbanden VO en de VSO scholen in de regio hebben hun overeenkomst, bedoeld om leerlingstromen tussen de verschillende samenwerkingsverbanden en de toewijzing van extra of internsieve ondersteuning zo goed mogelijk te laten verlopen, geactualiseerd. Samenwerking en afstemming tussen de samenwerkingsverbanden en tussen de 'loketten' of toelatingscommissies heeft inmiddels vaste vorm gekregen. In mei is een werkconferentie georganiseerd. In oktober 2017 is een regionaal schoolleidersoverleg VSO gestart om tegemoet te komen aan de wens elkaar zoveel mogelijk in één verband te ontmoeten als het gaat om regionale samenwerking. In deze [factsheet](#) staat het regionale aanbod.
- Scholen, besturen en Sterk VO nemen actief deel aan de overleggen rond de entreeopleiding en participatie van jongeren in kwetsbare posities. In 2017 is verder geïnvesteerd in de verbinding van deze beleidsterreinen. Dat blijft overigens voortdurend om actie vragen gezien de complexiteit van de regelgeving rond deze thematiek, de veelheid aan spelers en de grootte van het werkgebied.
- In 2017 is onderzoek gecontinueerd naar de dekkendheid en passendheid van het regionale aanbod aan voorzieningen en leerlingstromen daartussen. Door vragen rondom het beheer van gegevens is de beoogde online tool nog niet operationeel. Het eindrapport is wel beschikbaar.
- Een belangrijke indicator voor de dekkend- en passendheid van het aanbod is het aantal thuiszitters als gevolg van onvoldoende passend onderwijs. In 2017 lag dat aantal gemiddeld op 30, waarvan het merendeel een grote ondersteuningsbehoefte heeft als gevolg van complexe problematiek (GGZ, langdurig ziek, psychosociaal/ gezinsproblematiek). Alle thuiszitters zijn bekend bij Leerplicht en bij het samenwerkingsverband. Tweewekelijks wordt de registratie geactualiseerd. In casuïstiekoverleg wordt de voortgang bewaakt en indien nodig wordt opgeschaald om snel tot een oplossing te komen.

6. Doorgaande schoolloopbanen, arrangeren volgens één plan

6.1 Kern

Passend onderwijs is in de visie van Sterk VO goed onderwijs en ondersteuning bij de schoolloopbaan als dat nodig is. Denken vanuit een doorgaande schoolloopbaan betekent onderbrekingen voorkomen en zorgen voor soepele overgangen van primair naar voortgezet (speciaal) onderwijs, binnen het regulier voortgezet onderwijs en van voortgezet onderwijs naar middelbaar beroepsonderwijs. Sterk VO heeft door de coördinerende rol op deze overgangen meerjarig overzicht over data en trends. Het Loket Passend Onderwijs heeft een sleutelrol in het ondersteunen van en arrangeren in de schoolloopbaan van leerlingen.

6.2 Doelstelling en beoogde resultaten

Doorgaande schoolloopbanen, arrangeren volgens één plan	
Wat willen we bereiken?	Iedere leerling in Sterk VO krijgt een plek en ondersteuning in VO/OPDC, VSO of MBO die past bij zijn onderwijsniveau en ontwikkelingsperspectief.
Wat gaan we daarvoor doen?	<ol style="list-style-type: none"> Uitvoering ondersteunen van de POVO- procedure, VO-VO-procedure, procedure VOMBO/De Overstap Verdere intensivering van de thuiszittersaanpak
Hoe meten we onze prestaties?	<ol style="list-style-type: none"> 100% van de leerlingen in Sterk VO is in mei voorafgaand aan de overgang passend geplaatst in het VO of VSO. 90% van de leerlingen in Sterk VO die naar het MBO willen gaan, heeft zich voor 1 april aangemeld op een MBO. 90% van deze leerlingen is voor 1 oktober definitief geplaatst op een MBO. 100% van de leerlingen in Sterk VO met een ondersteuningsbehoefte is warm overgedragen met een ontwikkelingsperspectiefplan. Alle aanvragen voor arrangementen worden geregistreerd, gevolgd op voortgang en geëvalueerd op het resultaat van de ondersteuning
Welke effecten zien we?	<ul style="list-style-type: none"> o Er zijn geen thuiszitters als gevolg van onvoldoende passend onderwijs. o Er wordt op basis van rapportages en trends systematisch gewerkt aan kwaliteitsverbetering van de overgangen in en de ondersteuning bij de schoolloopbaan.

6.3 Toelichting op de resultaten voor 2017

- De POVO-procedure is in juni 2017 met scholen en besturen geëvalueerd. In september 2017 is de nieuwe [website](#) gelanceerd en de [procedure voor 2017 – 2018](#). De stedelijke werkgroep is uitgebreid met een aantal leerkrachten en VO-vertegenwoordigers. Net als voorgaande jaren is gewerkt met een perswoordvoerder. Alle leerlingen die de overstap hebben gemaakt van PO naar VO of VSO zijn conform de POVO-procedure tijdig en passend geplaatst. 94% van de overstappers is in de eerste ronde op de school van eerste keuze terecht gekomen. Zowel het aantal adviezen als het aantal plaatsingen praktijkonderwijs is gedaald. Een mogelijke verklaring hiervoor is dat op het VMBO veel aandacht en aanbod op maat is voor leerlingen met een praktijkonderwijs/VMBO-niveau. Een overzicht van de aantallen:

Overstappers PO - VO	2015	2016	2017
Aantal overstappers Utrecht	3317	3420	3582
Aantal overstappers Stichtse Vecht	546	700	589
Aantal adviezen praktijkonderwijs door Loket	113	118	87

- De werkwijze voor de [overstap VO-VO](#) is begin 2017 door schoolleiders en besturen aangescherpt en opnieuw bekrachtigd. Vrijwel alle leerlingen waren voor 1 juli geplaatst. In september/oktober is de uitvoering van deze afspraken geëvalueerd met schoolleiders en besturen en zijn afspraken gemaakt voor 2018. Voor leerlingen en ouders en de ontvangende scholen is tijdige en passende plaatsing van belang. Het aantal meldingen in Onderwijs Transparant is sterk toegenomen. Alle overstappers zijn voor 1 mei in het systeem gezet.

Overstappers VO – VO	2015	2016	2017
Aantal overstappers gemeld in de VO-VO module	352	369	497
Aantal leerlingen dat is afgestroomd	129	149	177
Aantal leerlingen dat is opgestroomd	58	76	71
Aantal leerlingen overgestapt op hetzelfde niveau	92	87	126

- De activiteiten voor de overstap VO-MBO vallen onder de regionale [Schoolwerkt](#)-agenda. Alle scholen hebben hun LOB-beleid geactualiseerd. Bijna 200 mentoren hebben een training gevolgd van de Loopbaangroep. Tijdens de LOB-netwerken presenteren de scholen hun aanpak aan elkaar. In 2017 heeft twee keer een bedrijvenbezoek plaatsgevonden.
- Het project De Overstap is gericht op een soepele overgang van voortgezet onderwijs naar middelbaar beroepsonderwijs. In 2017 is opnieuw een zeer goed resultaat behaald, 97% van de jongeren is voor 1 oktober geplaatst op een opleiding (zie onderstaand kader en het [jaarverslag](#)). De realisatie van de indicatoren op afgerond DDD en warme overdracht vragen nog veel aandacht, die blijven achter ten opzichte van de afgesproken norm. Op 9 november vond de jaarlijkse [startdag](#) plaats. Op 13 november maakten zo'n 80 mentoren van het VMBO een bustour door de stad om kennis te maken met locaties en aanbod van het MBO, bekijk dit [filmpje](#) voor een sfeerimpressie. Sterk VO neemt ook deel aan een adviescommissie voor de MBO Entreeopleiding.

Indicatoren De Overstap	2015	2016	2017
Op 1 april: hebben aangemelde VMBO/VO-leerlingen een afgerond DDD voor een MBO in de regio Utrecht	-	76%	78%
Op 1 oktober: naar het MBO overstappende leerlingen uit Pro/VSO en OPDC krijgen een warme overdracht (met OPP/handelingsplan)	-	39%	50%
Op 1 oktober: alle leerlingen die het VOMverlaten zijn geplaatst en starten met een opleiding	95%	98%	97%

- Het bovenschools aanbod testen en toetsen wordt steeds meer afgestemd op vragen van scholen. De gesprekken met scholen en ouders over de uitkomsten van onderzoek en de best passende ondersteuning hebben grote meerwaarde. Hieronder een overzicht van leerlingen die op aanvraag van de scholen hebben deelgenomen aan het bovenschools aanbod van testen en toetsen (intelligentieonderzoek, dyslexieonderzoek) en aan het activeringstraject onder leiding van de Studiekring. Het aantal scholen dat deelneemt aan het activeringstraject is toegenomen, mede omdat dit traject nu ook open staat voor leerlingen die VMBO-tl volgen. Voorheen was het traject alleen gericht op bovenbouw HAVO en VWO.

Deelname testen en toetsen	2015	2016	2017
Aantal deelnemers aan testen en toetsen	113	85	95
Aantal deelnemers aan dyslexie-onderzoek	52	29	27
Aantal deelnemers aan activeringstraject	-	13	55

- In onderstaand overzicht is het aantal arrangementen opgenomen dat op 1 oktober 2017 door het Loket was afgegeven. Ook is een overzicht van de toegekende arrangementen in de jaren daarvoor opgenomen.

Arrangementen	2015	2016	2017
Basisplusarrangementen (regulier VO)	328	337	385
Individuele arrangementen	77	89	16
Inzet OPDC expert in H/V	-	1	4
Arrangement Hoogstraat	-	4	5
Medium arrangementen (OPDC)	172	186	156
Intensieve arrangementen (TLV VSO)	294	397	268
Observatie Redlschool	-	-	6
Thuiszittersteam Redlschool	-	4	7

Toelichting op de cijfers

Het aantal individuele arrangementen is afgenomen als gevolg van het hanteren van andere criteria. Het gaat om arrangementen waar expertise van buiten ingezet wordt en/of bijzondere aanpassingen nodig zijn. Het aantal intensieve arrangementen is afgenomen omdat de omzetting van CVI indicaties naar TLV's is afgerond. Een mogelijke verklaring voor de daling in het aantal medium arrangementen is het hoge niveau van basisondersteuning dat de reguliere scholen bieden. Er is in absolute zin een kleine daling van leerlingen in het VSO en op het OPDC. Mede door de groei van de stad is het deelnamepercentage ook gedaald. Een mogelijke verklaring voor de daling in deelname is de toenemende kwaliteit van de ondersteuning in het regulier VO. Daarnaast worden er steeds meer leerlingen vanuit het VSO teruggeleid naar een examentraject in het VO (OPDC).

VSO %	vso laag	vso midden	vso hoog	vso totaal
1-10-2015	2,83%	0,14%	0,36%	3,33%
1-10-2016	2,87%	0,16%	0,40%	3,43%
1-10-2017	2,63 %	0,17%	0,35%	3,15%
Landelijk				
1-10-2015	3,04%	0,12%	0,32%	3,47%
1-10-2016	3,03%	0,14%	0,27%	3,44%
1-10-2017	3,05%	0,16%	0,27%	3,48%

7. Een sterke positie van ouders

7.1 Kern

Het is belangrijk dat school, ouders en kernpartners goed samenwerken. Vooral als een leerling of zijn gezin extra hulp of ondersteuning nodig heeft. Sterk VO stimuleert dat ouders vanaf het begin worden betrokken bij het onderwijs en de ondersteuning van de school. Dat wordt op verschillende manieren vormgegeven. Een van de belangrijke instrumenten die de wet passend onderwijs biedt om de zeggenschap van ouders te versterken, is het Ontwikkelingsperspectiefplan (zeggenschap over de ondersteuning van hun kind) en de Ondersteuningsplanraad (OPR, zeggenschap over de koers en inzet van het samenwerkingsverband).

7.2 Doelstelling en beoogde resultaten

Een sterke positie van ouders	
Wat willen we bereiken?	Ouders zijn goed op de hoogte van het (ondersteunings)aanbod van de scholen in Sterk VO en ondersteuning wordt altijd in overleg met ouders ingezet.
Wat gaan we daarvoor doen?	a. Schoolondersteuningsplannen zijn via de scholen beschikbaar. b. Voortzetten training in communicatie van scholen met ouders.
Hoe meten we onze prestaties?	a. Ouders zijn tevreden over de geboden ondersteuning. b. Alle vragen van ouders worden door de school, door Sterk VO of door de OPR adequaat beantwoord. c. Het aantal gegronde klachten en bezwaren per jaar is < 5.
Welke effecten zien we?	<ul style="list-style-type: none">o Alle informatie over ondersteuning die de scholen binnen Sterk VO bieden is beschikbaar op hun websiteo Alle scholen en kernpartners communiceren tijdig en effectief met ouders.o Ouders worden adequaat geïnformeerd.

7.3 Toelichting op de resultaten voor 2017

- Contacten met ouders lopen in eerste instantie via de scholen. Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan wordt er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld samen met leerling en ouders. Het samen opstellen van dit OPP is een goed middel om met ouders door te praten over de mogelijkheden voor ondersteuning binnen de school en daarbuiten. De betrokkenheid van leerling en ouders bij het opstellen van een OPP is een gegeven geworden.
- Alle scholen hebben een Ondersteuningsplan. De online tool die wordt ontwikkeld voor een nieuwe inhoudelijke en financiële systematiek voor ondersteuning biedt ook ruime mogelijkheden om het ondersteuningsaanbod van scholen voor ouders en leerlingen beter zichtbaar te maken.
- In de piekperiode van POVO heeft het uitvoeringsorganisatie POVO direct contact met ouders. Naast veel vragen over de procedure hebben ouders ook veel vragen over de best passende school en/of ondersteuning voor hun kind. Alle vragen van ouders worden zoveel mogelijk direct beantwoord.
- Op de website staat [informatie voor ouders](#) over passend onderwijs, Sterk VO en POVO. Er is ook een ouderapp voor POVO.
- In 2017 heeft de bezwaarcommissie van Sterk VO geen bezwaarschriften ontvangen.
- De OPR is in 2017 drie keer bij elkaar geweest. De (oudergeleding in de) OPR levert een goede bijdrage aan de koers van Sterk VO. De OPR heeft op verzoek van een ouder een gesprek gevoerd over de koers en mogelijke verbeterpunten van Sterk VO.
- Er zijn twee geschillen geweest tussen school en ouders. Deze hebben geleid tot een aanpassing in de werkwijze bij de overstap VO-VO.

8. Monitoring en evaluatie

8.1 Kern

Monitoring is nodig om zicht te krijgen op het resultaat en de effecten op leerlingniveau van de inspanningen van scholen en van het samenwerkingsverband. De inspectie van het onderwijs heeft drie kwaliteitsaspecten geformuleerd voor passend onderwijs die Sterk VO ook als uitgangspunt gebruikt:

1. resultaten: een passende plek voor iedere leerling door een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen (analyse van het aantal voortijdig schoolverlaters en thuiszitters, zicht op leerlingen die tussen wal en schip vallen, doorstroomgegevens, resultaten samenwerking jeugdzorg).
2. management en organisatie: een duidelijke missie en doelstellingen van het samenwerkingsverband voor passend onderwijs, slagvaardige aansturing, communicatie en een doelmatige, inzichtelijke organisatie.
3. kwaliteitszorg: zorg voor kwaliteit door systematische zelfevaluatie vanuit het samenwerkingsverband, planmatige kwaliteitsverbetering, jaarlijkse verantwoording hierover en borging van verbeteringen.

8.2 Doelstelling en beoogde resultaten

Monitoring en evaluatie	
Wat willen we bereiken?	Er is een monitorsysteem waarmee Sterk VO zicht krijgt op de effecten van de aanpak van passend onderwijs op verschillende niveaus en op de effecten van de gezamenlijke aansluitingsopgaven in het kader van zorg voor jeugd.
Wat gaan we daarvoor doen?	Doorontwikkelen van een integraal en cyclisch monitor- en evaluatiesysteem.
Hoe meten we onze prestaties?	<ol style="list-style-type: none">a. Alle doelstellingen en de daarbij behorende activiteiten van Sterk VO worden periodiek intern en extern geëvalueerd op voortgang en resultaat.b. De aansluitingsopgaven en de daarbij behorende activiteiten worden periodiek intern en extern geëvalueerd op voortgang en resultaat.c. Er wordt tweejaarlijks een audit georganiseerd om zicht te krijgen op het maatschappelijk effect van de inspanningen van Sterk VO voor passend onderwijs.d. Sterk VO verantwoordt zich door middel van jaarverslag en jaarstukken
Welke effecten zien we?	<ul style="list-style-type: none">o Een goed werkend en gebruiksvriendelijk systeem voor het toekennen en evalueren van arrangementen.o Een thema-overstijgende evaluatiecyclus.

8.3 Toelichting op de resultaten voor 2017

- Sterk VO heeft in 2014 een [kwaliteitszorgcyclus](#) opgesteld om zicht te krijgen op activiteiten, effecten en bijsturingmogelijkheden op leerlingniveau, schoolniveau en SWV-niveau. Die is nog steeds van kracht.
- Evaluatie van de uitvoering van de hoofdopdracht van Sterk VO vindt onder meer plaats via de auditcommissie en bestuursvergaderingen, de schoolleidersoverleggen, in de jaarlijkse schoolleidersgesprekken, in de OPR en in de evaluatie van het Utrechts Thuiszitterspact. Daarnaast wordt met regelmaat in overleggen en netwerken geëvalueerd hoe de implementatie van passend onderwijs loopt. Op leerlingniveau wordt het OPP periodiek geëvalueerd met leerling en ouders. Alle scholen evalueren jaarlijks in juni hun schoolondersteuningsplan als basis voor het komende schooljaar.
- Via het digitale systeem voor het toekennen van arrangementen (Onderwijs Transparant, OT) wordt op het niveau van het samenwerkingsverband de zorgtoewijzing gemonitord. De financiële monitor loopt via Afas.
- De gezamenlijke aansluitingsopgaven in het kader van de verbinding passend onderwijs en zorg voor jeugd worden gevolgd in de werkgroep van samenwerkingsverbanden, gemeente Utrecht en Lokalis en in het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO).
- In 2017 is een start gemaakt met een online tool om de inhoudelijke plancyclus en de financiële jaarcyclus zo in te richten dat op alle niveaus de relatie tussen activiteiten en middelen zichtbaar is, zowel in de begroting als in de verantwoording. Deze tool komt in 2018 beschikbaar.

9. Inrichting, organisatie en communicatie

9.1 Staf en bedrijfsvoering

Sterk VO heeft gekozen voor een bestuur/directiemodel. Het bestuur en de directie van Sterk VO worden ondersteund door een staf. De staf heeft beleidsmatige, beheersmatige en administratieve taken op het gebied van, financiën, personeel en organisatie, PR en communicatie en monitoring en verantwoording. De staf (inclusief bedrijfsvoering) bewaakt de samenhang in beleid en uitvoering op het gebied van doorlopende schoolloopbanen en ondersteuning waar dat nodig is. Dat is ook van belang vanwege de complexiteit en variëteit van verschillende subsidiestromen van rijk en gemeenten voor de uitvoering van deze taken. De staf coördineert de ondersteuning door systemen en bewaakt de uitvoering van het personeelsbeleid. In 2017 heeft het hoofd bedrijfsvoering een belangrijke coördinerende rol gespeeld in de begeleiding van de nieuwbouw en de voorbereidingen op de verhuizing.

9.2 Medezeggenschap

Sterk VO heeft een Ondersteuningsplanraad (OPR). De Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) is hierop van toepassing. De MR-en van de afzonderlijke scholen (voor het Wellant College de Ondernemingsraad) vaardigen leden af voor de OPR. De [OPR](#) van Sterk VO heeft in 2017 20 zetels, 2 zetels per deelnemend schoolbestuur. De OPR vergadert drie maal per jaar.

9.3 Organisatie- en overlegstructuur

De [organisatie](#) van Sterk VO is opgebouwd rond drie pijlers: doorgaande schoolloopbanen (van PO tot MBO), OPDC Utrecht en passend onderwijs (inclusief schakelen en arrangeren). Op bestuurlijk niveau en voor elk van deze pijlers zijn overlevormen georganiseerd. Het bestuur van Sterk VO neemt de besluiten over het beleid van Sterk VO. De besluitvorming over POVO ligt bij het [bestuurlijk overleg](#) van schoolbesturen PO en VO en over VOMBO bij de stuurgroep van de [Schoolwerktagenda](#). Sterk VO is uitvoeringsorganisatie voor POVO en VOMBO. Omdat de beleidsmatige en financiële betrokkenheid van met name de gemeente Utrecht bij de drie pijlers groot is, vindt er met regelmaat afstemmingsoverleg plaats om de integraliteit van beleid en een adequate uitvoering daarvan te borgen. Beleid wordt in de verschillende overleggen besproken en geëvalueerd, voorstellen voor aanpassing worden voor besluitvorming aan het bestuur voorgelegd. Er is jaarlijks een gezamenlijk schoolleidersoverleg van schoolleiders en besturen. Daarnaast zijn er afzonderlijke schoolleidersoverleggen voor TL/HAVO/VWO, VMBO/ISK en Pro/VSO. Implementatie en communicatie van het beleid gebeurt ook via de netwerken (POVO, LOB, zorgcoördinatoren en orthopedagogen), het overleg met de samenwerkingsverbanden in de regio, het overleg met de kernpartners en via de website, nieuwsbrieven en themabijeenkomsten.

9.4 Klachten en bezwaren

In deze [klachtenprocedure](#) is beschreven hoe Sterk VO met klachten omgaat. Een klacht kan worden ingediend door een [klachtenformulier](#) in te vullen en te sturen naar klachtencommissie@sterkvo.nl. Het Loket passend onderwijs van Sterk VO geeft besluiten af voor de toelating tot het voortgezet speciaal onderwijs. Dit besluit is een beschikking in de zin van de Algemene Wet Bestuursrecht. De mogelijkheid tot bezwaar en beroep tegen deze beschikking staat open. Een bezwaar tegen een besluit van Sterk VO over de toelaatbaarheid tot het VSO dient binnen zes weken na het besluit te worden ingediend bij de [bezwaarcommissie](#), bezwaarcommissie@sterkvo.nl. In het [reglement](#) van de bezwaarcommissie staat hoe Sterk VO met deze bezwaren omgaat. In 2017 heeft Sterk VO geen klachten of bezwaren ontvangen. Ook de klachtencommissie van het uitvoeringsorgaan POVO heeft geen klachten ontvangen die ontvankelijk waren.

9.5 Communicatie

Sterk VO investeert veel in het uitdragen van de visie op passend onderwijs en de vertaling daarvan naar de praktijk. In 2017 heeft Sterk VO een startconferentie georganiseerd, een werkmiddag voor kernpartners en een conferenties voor VO/VSO in de regio samen met andere samenwerkingsverbanden. Als uitvoeringsorganisatie heeft Sterk VO een startdag POVO en een startdag VOMBO georganiseerd, 9 POVO themabijeenkomsten en trainingen. Sterk VO heeft 5 interne en 6 externe nieuwsbrieven uitgebracht en meegewerkt aan onderzoek, waaronder onderzoek naar de overstap PO-VO en evaluatieonderzoek passend onderwijs. Er hebben in 2017 2 netwerken LOB, 2 bedrijvenbezoeken en 3 netwerken voor zorgcoördinatoren en orthopedagogen plaatsgevonden. Het aantal bezoekers van de website lag in 2017 op 56.831 bezoekers, dat zijn gemiddeld 4.736 bezoekers per maand op www.sterkvo.nl.