



## **Jaarverslag 2019**

Overzicht voor ouders in de passend onderwijs wereld

20367 leerlingen

Doorstroom MBO: 1942 leerlingen  
 VO-VO: 696 leerlingen

Schoolloopbaan  
 PO-VO: 4176 overstappers

Ondersteuning van leerlingen

- >100 individuele arrangementen
- <50 thuiszitters
- 111 OPDC arrangementen
- 651 VSO deelnemers

- Aanbieders Jeugdhulp
- Digitale tools
- Doorontwikkeling kernpartnersaanpak
- Datagestuurd werken

Schoolbreed preventiebeleid

Onze scholen

- Verbinding zorg & onderwijs
- 96% financiering voor scholen
- OPDC experts
- Ondersteuning begaafden

SterkVO Netwerk

- Voorloperspositie
- Actief netwerk
- Netwerk in de arbeidsmarkt
- Netwerkonderhoud
- Samenwerking met de regio
- Expertise- en kennisdeling

Zorg

Veiligheid

Gemeente



# Bericht van het bestuur

---

## ALGEMEEN

Het bestuur van Sterk VO vormt het bevoegd gezag van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband is als stichting ingeschreven bij de Kamer van Koophandel. Het bestuur bestaat uit 10 leden namens 11 aangesloten besturen en een onafhankelijk voorzitter. Tot het samenwerkingsverband behoren 24 scholen voor voortgezet onderwijs (inclusief OPDC Utrecht en Ithaka Schakelklassen) en 4 scholen voor voortgezet speciaal onderwijs.

## SAMENSTELLING BESTUUR STERK VO

Het bestuur van Sterk VO bestond in 2019 uit de volgende personen:

Leon de Wit	Onafhankelijk voorzitter
Peter van Dijk (tot 1 augustus)	NUOVO Scholengroep Utrecht
Marieke Folkers (vanaf 1 augustus 2019)	NUOVO Scholengroep Utrecht
Marc Mittelmeijer	Willibrord Stichting Utrecht en Stichting PCOU
Rob van Oevelen (tot 1 februari 2019)	Stichting VO De Vechtstreek
Dick Frantzen (vanaf 16 maart 2019)	Stichting VO De Vechtstreek
Daphne van der Aa/Gabe van der Zee	Stichting Wellant
Gerard Toonen	Stichting Evangelisch Bijbelgetrouw VO
Jan Reitsma (secretaris) (tot 1 juli 2019)	Stichting De Kleine Prins
Ed Knies (vanaf 1 augustus 2019)	Stichting De Kleine Prins
Thea Meijer	SPO Utrecht
Ad Verdoorn	Stichting Fritz Redlschool
Kees de Bruin (tot 1 april 2019)	Stichting Speciaal Onderwijs MN/Beukenrode Onderwijs
Stan Poels (vanaf 1 april 2019)	CVO groep
Erik Terheggen	Stichting Scholen voor Persoonlijk Onderwijs

## BESTUUR EN TOEZICHT

Het bestuur van Sterk VO heeft gekozen voor een bestuur-/directiemodel. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de instandhouding van het samenwerkingsverband en heeft ook de rol van intern toezichthoudend orgaan. De meeste bestuursbevoegdheden worden gemandateerd of gedelegeerd aan de directeur. Het bestuur stelt de begroting, het ondersteuningsplan, het jaarverslag en de jaarrekening vast en bewaakt de koers van Sterk VO.

Het bestuur heeft samen met de directeur een inhoudelijk toezichtkader ontwikkeld, gebaseerd op de principes van good governance. De bij het samenwerkingsverband aangesloten besturen handelen volgens de voor hun sector geldende code Goed Bestuur. Het bestuur van Sterk VO volgt vervolgens als toezichthouder de resultaten. Er is een auditcommissie ingericht om het bestuur te adviseren over het financiële beleid en een remuneratiecommissie voor de cyclus van functioneren en beoordelen van de directeur. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het bestuursbeleid en doet dit in overleg met de schoolleiders. De directeur heeft een ruim mandaat en een signalerings- en adviesfunctie naar de verantwoordelijke schoolbesturen.

Het bestuur van Sterk VO heeft zijn toezichthoudende taak in 2019 naar behoren kunnen uitvoeren. Dit is in elke bestuursvergadering getoetst. Het bestuur heeft de accountant opdracht gegeven tot controle van de jaarrekening 2019.

## GOVERNANCE

Mede naar aanleiding van de maatregelen die de sectorraden hebben afgesproken, is onafhankelijkheid in toezicht een belangrijk thema geweest voor het bestuur van Sterk VO in 2019. Er is een verkenning gestart over eventuele aanpassingen in de rechtsvorm en de bestuurlijke inrichting van het samenwerkingsverband. De voorzitter van het bestuur Sterk VO en de directeur hebben, met instemming van het bestuur Sterk VO, B&T onderwijsadvies gevraagd als procesbegeleider bij de verkenning naar het best passende scenario voor Sterk VO. Op 15 juli heeft met het bestuur van Sterk VO een werkbijeenkomst plaatsgevonden. Het conceptadvies is tijdens de bestuursvergadering op 3 oktober besproken, besloten is dat de directie een opdracht formuleert voor aanvullend juridisch advies en dat het bestuur hierbij als klankbord dient. In 2020 zal het bestuur een besluit nemen over het best passend scenario.

## VERGADERINGEN VAN HET BESTUUR

Het bestuur heeft in 2019 vier keer vergaderd. De voorzitter van het bestuur heeft namens Sterk VO deelgenomen aan het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) van de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht en de directeur namens het bestuur aan het OOGO van de Regio Utrecht West. Jaarlijks wordt in juli een werkdiner van het bestuur georganiseerd.

De belangrijkste besluiten van het bestuur in 2019 hebben betrekking op:

- voortgang passend onderwijs
- verkenning onafhankelijkheid in toezicht bestuur
- eindafrekening huisvesting OPDC Utrecht/Sterk VO

Het bestuur heeft onder meer toezicht gehouden door middel van het vaststellen van:

- de actualisatie 2019 van het ondersteuningsplan 2018-2022
- de meerjarenbegroting en de risico-inventarisatie
- de jaarrekening en het jaarverslag 2018, mede door de inzet van de auditcommissie
- het reglement van de remuneratiecommissie (en door het instellen van remuneratiecommissie)
- de actualisatie van reglement bezwaarcommissie Sterk VO
- de actualisatie van privacyreglement Sterk VO

Het bestuur heeft daarnaast themabesprekingen geïntroduceerd. In 2019 over het thema dekkend aanbod en ontwikkelingen in de aansluiting regulier en speciaal onderwijs.

## DIALOOG MET BELANGHEBBENDEN

Er is een Ondersteuningsplanraad (OPR) waarin elk bestuur twee zetels heeft, een voor een personeelslid en een voor een ouder. Het bestuur wordt geïnformeerd over de voortgang van de OPR en heeft tweemaal per jaar een gesprek met een vertegenwoordiging van de OPR. Vergaderstukken komen beschikbaar op de website. Het bestuur is vertegenwoordigd bij de jaarlijkse werkconferenties en gezamenlijke schoolleidersoverleggen van Sterk VO.

## TOT SLOT

Het bestuur van Sterk VO dankt de directeur en alle medewerkers, schoolleiders en partners voor de uitstekende samenwerking en hun inzet om iedere leerling een passende plek te bieden.

Namens het bestuur van Sterk VO

**Leon de Wit** - voorzitter

# Bericht van de OPR

---

## ALGEMEEN

Sinds 2013 is ook binnen Sterk VO een Ondersteuningsplanraad (OPR) actief. Ieder bestuur van Sterk VO heeft in de raad twee zetels; een voor een personeelslid en een voor een ouder. De OPR streeft naar een goede en evenwichtige samenstelling van ouders en personeel. Daarnaast is, als toehoorder, een lid van de medezeggenschapsraad Sterk VO/OPDC Utrecht bij de vergaderingen aanwezig. De OPR wordt voorgezeten door een technisch voorzitter.

Hieronder leest u in het kort waar de OPR zich in 2019 mee bezig heeft gehouden. Voor meer uitvoerige informatie komt op een later moment het Jaarverslag OPR Sterk VO 2019 beschikbaar.

## SAMENSTELLING OPR STERK VO

De OPR bestond in 2019 uit de volgende personen:

Bertine Mink van der Molen	Technisch voorzitter
Ruben Bloemen (secretaris)	Stichting De Kleine Prins; geleding personeel
Gert-Jan Nieuwenhuizen	NUOVO Scholengroep Utrecht; geleding personeel
Marloes van Erp	Willibrord Stichting; geleding personeel
Sylvia van Lieshout	Willibrord Stichting; geleding ouders
Helene Gaasbeek	Stichting PCOU; geleding personeel
Agnes ter Elst	Stichting Fritz Redlschool; geleding personeel
Dick de Wit (tot 16 januari)	Stichting Evangelisch Bijbelgetrouw VO; geleding personeel

De OPR heeft in totaal 14 vacatures; 8 voor de oudergeleding en 6 voor de personeelsgeleding.

## VERGADERINGEN VAN DE OPR

De vergaderingen van de OPR zijn in principe openbaar. Om aan die openbaarheid te voldoen worden de vergaderstukken op de website van Sterk VO gepubliceerd. In het reglement is opgenomen dat een verzoek tot bijwonen van de vergadering bij de voorzitter kan worden ingediend. De OPR heeft in 2019 driemaal vergaderd. Daarnaast is gestart met het overleg van een delegatie van de OPR met een delegatie van het bestuur Sterk VO. Deze overlegmomenten hebben in maart en december plaatsgevonden. Naast de vaste vergaderpunten kiest de OPR ook voor iedere vergadering een thema, vaak door een gast geïntroduceerd. Voorbeelden hiervan zijn stage/arbeidstoeleiding, hoogbegaafdheid en het OPDC. In 2019 zijn de reglementen (Reglement OPR, huishoudelijk reglement en Statuut OPR) geactualiseerd. In het verlengde hiervan is ook gesproken over de faciliteitenregeling voor de leden en de vergoedingsregeling voor de voorzitter.

Een aantal overige maar ook belangrijke onderwerpen waren (in willekeurige volgorde):

- De subsidieaanvraag meer- en hoogbegaafdheid;
- Jaarverslag OPR 2018;
- Evaluatie passend onderwijs;
- Actualisatie ondersteuningsplan Sterk VO 2018-2022.

## **EXTRA ACTIVITEITEN**

- In 2019 is de voorbereiding gestart voor de in company training 'functioneren en verantwoordelijkheid van de OPR'.
- Eind 2018, begin 2019 hebben de voorzitter en secretaris van de OPR deelgenomen aan een interview voor het MR-blad van de AOB.

## **TOT SLOT**

De OPR Sterk VO zal zich blijven ontwikkelen, zich in blijven zetten en actief blijven binnen passend onderwijs.

Namens de OPR van Sterk VO

**Bertine Mink van de Molen** – voorzitter

# Inhoudsopgave

---

<b>Bericht van het bestuur</b>	<b>3</b>
<b>Bericht van de OPR</b>	<b>5</b>
<b>Voorwoord</b>	<b>9</b>
<b>Samenvatting</b>	<b>11</b>
<b>1 Jeugd, zorg en passend onderwijs verbonden</b>	<b>14</b>
1.1 Visie en kernpartneraanpak	14
1.2 Toelichting op de resultaten voor 2019	15
<b>2 Scholen en lerende netwerken</b>	<b>17</b>
2.1 Kern	17
2.2 Doelstelling en beoogde resultaten	17
2.3 Toelichting op de resultaten voor 2019	18
2.4 Resultaten lerende netwerken 2019	19
<b>3. Coördinatie op schoolloopbanen</b>	<b>21</b>
3.1 Kern	21
3.2 Doelstelling en beoogde resultaten	21
3.3 Toelichting op de resultaten voor 2019	22
<b>4. Ondersteuning van scholen en leerlingen</b>	<b>24</b>
4.1 Kern	24
4.2 Doelstelling en beoogde resultaten	25
4.3 Toelichting op de resultaten voor 2019	26
4.4 Resultaten op ondersteuningsaanbod	27
4.5 OPDC als tussenvoorziening	29
4.6 Inzet OPDC experts	30
4.7 Loket passend onderwijs	30
4.8 Team passend onderwijs	31
<b>5. School en ouders</b>	<b>32</b>
5.1 Kern	32
5.2 Doelstelling en beoogde resultaten	32
5.3 Toelichting op de resultaten voor 2019	32
<b>6. Bestuur en organisatie</b>	<b>34</b>
6.1 Organisatie- en overlegstructuur	34
6.2 Medezeggenschap	34
6.3 Staf en bedrijfsvoering	34

6.4	Communicatie	34
6.5	Monitoring en evaluatie	35
6.6	Klachten en bezwaren	36



# Voorwoord

---

Begin 2019 fiets ik door de stad op weg naar mijn eerste schoolbezoek, een reeks met het thema 'Hier staat mijn school'. Bij alle scholen ga ik langs en steeds stel ik de vraag: 'Wat heeft passend onderwijs jullie school en leerlingen gebracht? Waar ben je trots op? Waar loop je tegen aan?' Ik nodig ze uit om hun verhaal te vertellen en ben onder de indruk van de enorme beweging en ontwikkeling die zichtbaar is.

Het valt mij op dat ik met mijn collega's overal prettig word ontvangen en dat er ruimte gevoeld wordt om vraagstukken open op tafel leggen. Voor mij een bevestiging van de kracht van ons netwerk. Scholen geven aan dat ze er de afgelopen jaren beter in zijn geslaagd om de begeleiding dichter bij de leerling en op maat te organiseren. De afgelopen vijf jaar is er een stevige infrastructuur voor passend onderwijs en jeugdhulp neergezet: "Het staat en wordt steeds beter." geeft een schoolleider aan. Ik vind het geweldig om te zien dat scholen onderling steeds meer expertise uitwisselen, dat ze de samenwerking opzoeken om leerlingen te kunnen bieden wat ze echt nodig hebben. Er is vertrouwen in de professionaliteit van de ander maar ook lef om nieuwe vormen van ondersteuning vorm te geven. De netwerk- en themabijeenkomsten dragen bij aan het delen van ervaringen en expertise, waardoor we gezamenlijk meer te bieden hebben voor al onze jongeren. Zoals een teamleider vertelde: "We hebben met elkaar een grote bereidheid tot samenwerking: met andere scholen, in de wijk en in de stad."

Gelukkig zijn er ook kritische noten geplaatst tijdens mijn bezoeken. Zo geven scholen aan dat het een zoektocht is om een goede balans te vinden in zorgtaken voor docenten en mentoren. De complexiteit van de ondersteuningsbehoefte van leerlingen lijkt toe te nemen. Hoe ga je daar als school en kernpartners mee om? Een aantal scholen is bezig met een verbeter- en ontwikkeltraject met hun kernpartners. Wat heb je van elkaar nodig om als kernpartners en als school de leerling zo goed en zo snel mogelijk te ondersteunen? Enkele thema's waar scholen op inzetten bij deze vragen zijn: het versterken van een positief pedagogisch klimaat, een gecoördineerd verzuimbeleid, vroeg signaleren en preventieve interventies. Dit zijn thema's die we samen verder kunnen ontwikkelen.

De samenwerking blijven we ook zoeken met onze partners. Sterk VO, SWV Utrecht PO, de gemeente Utrecht en Lokalis hebben zich gezamenlijk aangemeld als inspiratieregio en Utrecht is uitgekozen als een van de elf landelijke inspiratieregio's. De samenwerking met het SWV Utrecht PO is verder geïntensiveerd, zo werken de Loketten nauwer samen op weg naar één Loket en geven we samen vorm aan het ondersteuningsaanbod voor begaafde leerlingen. In 2019 heeft Sterk VO ook geïnvesteerd in de verdere aansluiting van (speciaal) onderwijs en (specialistische) jeugdhulp. Samen met het SWV Utrecht PO, ons speciaal onderwijs en onze speciale voorzieningen zijn we intensief bezig geweest om een schoolgerichte inzet met de nieuwe aanbieders van specialistische jeugdhulp te realiseren en daarbij vooral ook te behouden wat werkt.

Op verzoek van en in samenwerking met scholen hebben we de gezamenlijke werkwijze nog verder vereenvoudigd. We werken steeds meer met schoolarrangementen voor ondersteuning in plaats van arrangementen voor individuele leerlingen. In de nieuwe werkwijze behoudt het samenwerkingsverband een faciliterende rol en kan bijvoorbeeld adviseren bij complexe casuïstiek en kennis delen over bepaalde onderzoeksinstrumenten of vormen van ondersteuning.

We hebben samen nog genoeg werk te verrichten voor onze jongeren, de afstemming is niet altijd goed en een oplossing of maatwerk duurt soms te lang. Het is en blijft lastig om bij complexe vragen te zorgen voor voldoende tijd en ruimte voor analyse en reflectie. Maar koers houden en planmatig en cyclisch werken werpt ook zijn vruchten af en helpt enorm om slimmer en beter te worden met elkaar. Ik ben trots op wat er door en op onze scholen gepresteerd is.

Werken aan een betekenisvolle toekomst voor jongeren blijft continu een uitdaging waarbij we moeten blijven leren en verbeteren. Wat betekent dat en hoe realiseren we dat samen het beste? Dit jaarverslag geeft een goed beeld van hoe we dat op een kritische, actieve en creatieve manier doen.

Bij het schrijven van dit voorwoord is het april 2020 en heeft de overheid vergaande maatregelen genomen om de verspreiding van het corona virus onder controle te krijgen. Een daarvan is de dringende oproep om zoveel mogelijk thuis te werken. Ook zijn alle scholen per 16 maart gesloten, sindsdien wordt door de onderwijssector hard gewerkt aan het verzorgen van onderwijs op afstand. Direct na de sluiting van de scholen heeft Sterk VO afstemming gezocht met kernpartners en zorgaanbieders in gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht over de ondersteuning van de meest kwetsbare jongeren en gezinnen. Ik ben onder de indruk van de intensieve samenwerking van ons netwerk. Tegelijkertijd kunnen we de gevolgen van deze crisis nog niet overzien. Wel blijft onze opdracht als samenwerkingsverband hetzelfde: een doorlopende schoolloopbaan voor iedere jongere, met ondersteuning waar nodig. Ook in 2020 is de inzet van Sterk VO gericht op het realiseren van deze opdracht en het op maat leveren van ondersteuning aan leerlingen, ouders, scholen en kernpartners.

**Ank Jeurissen**

directeur SWV Sterk VO

# Samenvatting

---

## **STERKE BASIS, STEUN WAAR NODIG, SPECIAAL ALS HET MOET**

- Scholen geven na ruim vijf jaar passend onderwijs aan dat ze er beter in slagen om ondersteuning dichterbij de leerling en op maat te organiseren. Scholen zoeken met elkaar de samenwerking op en wisselen expertise uit om leerlingen te kunnen bieden wat zij nodig hebben.
- Het leer- en ontwikkeltraject voor de versterking van de kernpartneraanpak heeft geleid tot schoolspecifieke verbeterpunten en een aantal schooloverstijgende aandachtspunten. In 2019 zijn er ook twee 'doorbraak-dagen' georganiseerd die geholpen hebben om meer zicht te krijgen op complexe casuïstiek en besluitvormingsprocessen op alle betrokken niveaus. Belangrijke uitkomst is dat er door managers en bestuurders van de kernpartners ook meer gezamenlijk gestuurd moet worden op de uitvoering van de collectieve opdracht.
- Om de aansluiting (speciaal) onderwijs en (specialistische) jeugdhulp in Utrecht en de regio te versterken is Sterk VO actief betrokken bij de inkoop van gespecialiseerde jeugdhulp van de Gemeente Utrecht per 2020. In dat kader is Sterk VO in 2019 samen met samenwerkingsverband Utrecht PO en de speciale scholen/voorzieningen intensief betrokken geweest bij de dialooggerichte aanbesteding van de specialistische jeugdhulp.

## **DOORGAANDE SCHOOLLOOPBAAN**

- De coördinatie op overgangen in de schoolloopbaan (PO/SO-V(S)O-MBO) is gecontinueerd in projecten als De Overstap, in afspraken over de overstap VO-VO en in de POVO procedure. De uitvoering van deze overstapmomenten wordt nauwkeurig gevolgd, afspraken zijn zoals elk jaar geëvalueerd en waar nodig verbeterd.
- In 2019 is de samenwerking met het SWV Utrecht PO geïntensiveerd om de doorgaande schoolloopbaan en passende ondersteuning nog beter te stroomlijnen. Zo sluiten medewerkers uit het Loket passend onderwijs van Sterk VO aan bij de toelaatbaarheidscommissie van het SWV Utrecht PO en heeft een vertegenwoordiger van het SWV Utrecht PO zitting in de bezwaarcommissie van Sterk VO.
- In 2019 is de inzet van de schakelexpert OPDC geëvalueerd en gecontinueerd. De werkwijze is gericht op het versterken van de aansluiting van OPDC leerlingen in en bij terugplaatsing naar het reguliere onderwijs. Ook worden sommige leerlingen van het OPDC ondersteund door een OPDC expert bij de overstap naar vervolgonderwijs.

## **AANSCHERPEN EN VEREENVOUDIGING WERKWIJZE**

- In 2019 is op verzoek van scholen de omslag gemaakt naar planvorming en financiering van de schoolondersteuningsplannen op kalenderjaar.
- De online tool voor het OPP die met Perspectief op School is ontwikkeld is in 2019 met scholen geëvalueerd en aangescherpt.
- Op verzoek van en in samenwerking met scholen is de werkwijze waar mogelijk nog verder vereenvoudigd: steeds meer werken met schoolarrangementen voor ondersteuning in plaats van arrangementen voor individuele leerlingen.

## NETWERKEN, DIALOOG EN COMMUNICATIE

- Kennisdeling en leren van elkaar zijn belangrijk voor de uitvoering van passend onderwijs. Sterk VO organiseerde in 2019 netwerkbijeenkomsten, werksessies en conferenties voor schoolleiders, loopbaanbegeleiders, zorgcoördinatoren, orthopedagogen en kernpartners. Ook verzorgt Sterk VO het ambtelijk secretariaat voor het regionale VSO netwerk.
- Landelijk heeft Sterk VO actief deelgenomen aan bijeenkomsten van de VO-raad, de ministeries van OCW en van VWS en bijeenkomsten in G4 verband over POVO, de thuiszittersaanpak en de inspiratieregio's.
- Sterk VO heeft in 2019 externe nieuwsbrieven uitgebracht en bijgedragen aan diverse landelijke items over de gezamenlijke thuiszittersaanpak en de verbinding (specialistische) zorg en (speciaal) onderwijs.
- Sterk VO is samen met SWV Utrecht PO, de gemeente Utrecht en Lokalis uitgekozen om als Utrecht aan de slag te gaan als een van de inspiratieregio's.
- De directie is actief betrokken bij de landelijke evaluatie van passend onderwijs.



20367  
leerlingen

**Inleiding**

Utrecht groeit! En daarmee groeit ook het aantal leerlingen voor wie Sterk VO met scholen en kernpartners zorgt voor een doorlopende schoolloopbaan. Samen werken we aan een betekenisvolle toekomst voor iedere jongere en helpen we ouders wegwijs maken in de wereld van passend onderwijs.



Overzicht voor ouders in de passend onderwijs wereld

**Doorgaande schoolloopbaan**  
Sterk VO werkt met scholen, kernpartners en gemeenten samen aan een doorlopende schoolloopbaan voor ieder kind. Sterk VO heeft een coördinerende rol in de overgang PO-V(s)O, VO-VO en VO-MBO.



96% financiering voor scholen

**Onze scholen**

Sterk VO investeert met de scholen en de kernpartners in een sterke basis op scholen en ondersteuning waar dat nodig is. De uitvoering van passend onderwijs wordt gefaciliteerd door inzet van mensen en geld en door intensieve samenwerking met alle onderwijs- en jeugdpartners.

 Datagestuurde werken	 Digitale tools	 Doorontwikkeling kernpartneraanpak	 Aanbieders jeugdhulp	 Verbinding zorg & onderwijs
 Ondersteuning begaafden	 OPDC experts	 Schoolbreed preventiebeleid		

**Ondersteuning aan leerlingen**

Iedere school heeft ruimte en mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen. Hoe zij dat doen staat beschreven in hun schoolondersteuningsplan. Daarnaast kunnen scholen gebruik maken van bovenschools georganiseerde arrangementen.

 >100 individuele arrangementen	 111 OPDC arrangementen	 <50 thuiszitters	 651 VSO deelnemers
------------------------------------	----------------------------	----------------------	------------------------

**Ons netwerk**

Kennisdeling en leren van elkaar zijn belangrijk voor de uitvoering van passend onderwijs, dat is ook de kracht van ons netwerk. Als organisatie participeert Sterk VO in gemeentelijke, regionale en landelijke netwerken voor passend onderwijs en zorg voor jeugd.

 Actief netwerk	 Netwerk in de arbeidsmarkt	 Netwerk-onderhoud	 Samenwerking met de regio	 Expertise- en kennisdeling	 Inspiratieregio
--------------------	--------------------------------	-----------------------	-------------------------------	--------------------------------	---------------------



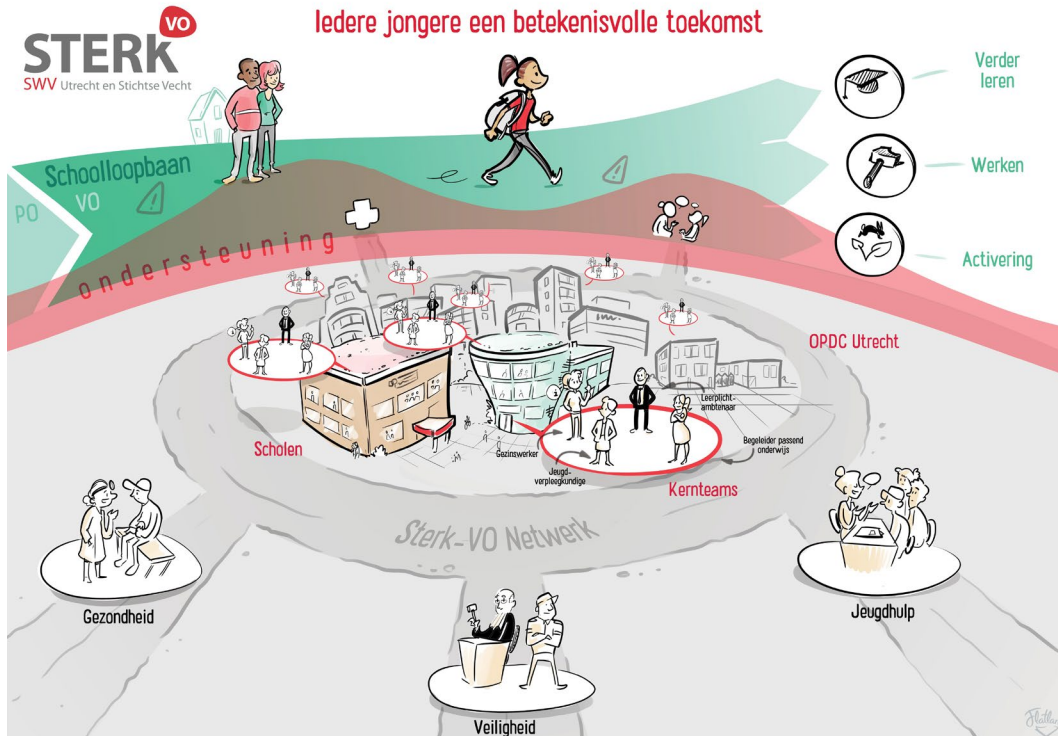
# 1. Jeugd, zorg en passend onderwijs verbonden

## 1.1 VISIE EN KERNPARTNERAANPAK

Onze visie op passend onderwijs en zorg voor jeugd is samengevat: een sterke basis, steun waar nodig, speciaal als het moet. Sterk VO wil passend onderwijs realiseren voor elke jongere zodat iedere jongere een betekenisvolle toekomst tegemoet kan gaan.

Als samenwerkingsverband werken we intensief samen met scholen, kernpartners (leerplicht, buurtteam<sup>1</sup>, jeugdgezondheidszorg) en de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht aan onderwijs en ondersteuning op maat. Deze werkwijze noemen wij de **kernpartneraanpak**. We hebben ons in Utrecht verbonden aan de landelijke ambitie dat in 2020 geen enkel kind of jongere langer dan drie maanden thuiszit zonder een passend aanbod van onderwijs en zorg. Voor Utrecht is deze ambitie uitgewerkt in het thuiszitterspact '[Van thuiszitten naar schoolgaan](#)'.

De gebiedsgrenzen van een samenwerkingsverband mogen een doorlopende schoolloopbaan niet in de weg staan. De speciale onderwijsvoorzieningen en de samenwerkingsverbanden VO in de regio Utrecht hebben daarom afspraken vastgelegd in een **samenwerkingsovereenkomst**. Ook wordt er regionaal gewerkt aan het voorkomen van voortijdig schooluitval via de **SchoolWerkt-agenda**.



<sup>1</sup> In Utrecht is een stedelijk VO team jeugd en gezin ingericht om tegemoet te komen aan het wijkoverstijgend karakter van het VO. Dit team is onderdeel van de buurtteamorganisatie en richt zich op de specifieke behoeften van opgroeiende jongeren. In Stichtse Vecht werken we met maatschappelijk werkers van het sociaal wijkteam.

In de aanloop naar ons nieuwe [Ondersteuningsplan 2018-2022](#) hebben docenten, zorgcoördinatoren, schoolleiders en bestuurders ambities geformuleerd. Om de gezamenlijke ambitie kracht bij te zetten is het ondersteuningsplan ook in beeld vertaald. De schoolloopbaan van jongeren staat centraal, met ondersteuning waar nodig. De infrastructuur van ondersteuning op scholen en in verbinding met zorg voor jeugd is gericht op het realiseren van een betekenisvolle toekomst voor iedere jongere. Een krachtig netwerk is nodig om snel en eenduidig te kunnen handelen in het belang van de jongere. In het [Ondersteuningsplan 2018-2022](#) van Sterk VO is meer te lezen over onze visie en werkwijze.

## 1.2 TOELICHTING OP DE RESULTATEN VOOR 2019

- In het voorjaar van 2019 is de directie van Sterk VO met medewerkers van het samenwerkingsverband op bezoek geweest bij alle scholen. De scholen uit Utrecht en Stichtse Vecht vertelden tijdens de schoolbezoeken over de ontwikkelingen van passend onderwijs. "Het staat en wordt steeds beter." zei een schoolleider. De opbrengsten van alle schoolbezoeken is [hier](#) te lezen.
- In januari 2019 is het bureau Hiemstra en de Vries gestart met het leer- en ontwikkeltraject van de kernpartneraanpak waartoe eind 2018 besloten was, scholen en kernteams konden zich hiervoor opgeven. Voor de versterking van de kernpartneraanpak hebben er in 2019 ook twee 'doorbraak-dagen' plaatsgevonden. Casuïstiek werd door de kernteams van de scholen ingebracht met in de eerste ring teamleiders en in de tweede ring managers/bestuurders. Deze aanpak heeft geholpen om meer zicht te krijgen op complexe casuïstiek en de besluitvormingsprocessen op alle niveaus. Vanuit deze gedeelde ervaring zijn aandachts- en verbeterpunten geformuleerd. Belangrijke uitkomst is dat er door de managers van de kernpartners ook meer gezamenlijk gestuurd moet worden op de uitvoering van de collectieve opdracht.
- Het kernpartnermodel is de spil van onze thuiszittersaanpak, ook tijdens de twee 'doorbraak-dagen' is er specifiek aandacht geweest voor thuiszitters en de aard van de problematiek om waar nodig beter passende oplossingen te ontwikkelen. Deze gezamenlijke aanpak is ook in [beeld](#) gebracht voor de Landelijke Actieweek Thuiszitters.
- In 2019 heeft Sterk VO geïnvesteerd in de verdere aansluiting van (speciaal) onderwijs en (specialistische) jeugdhulp in Utrecht en de regio door:
  - ✓ Deelname aan de werkgroep Passend Onderwijs – Zorg voor Jeugd, deze werkgroep komt regelmatig bij elkaar en bestaat uit de samenwerkingsverbanden PO en VO, gemeente Utrecht en Lokalis. De werkgroep heeft vooral tot doel de samenwerkingsagenda, de onderlegger voor het OOGO, uit te voeren en te monitoren.
  - ✓ Actieve betrokkenheid bij de dialooggerichte aanbesteding van specialistische ambulante jeugdhulp per 2020. Sterk VO is met samenwerkingsverband Utrecht PO en hun speciale scholen/voorzieningen intensief bezig geweest om een schoolgerichte inzet met de nieuwe aanbieders te realiseren en daarbij ook te behouden wat werkt. Lees [hier](#) meer over de veranderingen. In Stichtse Vecht heeft op 15 oktober een bijeenkomst plaatsgevonden over de inkoop van specialistische jeugdhulp, hiervoor zijn de VO scholen uit Stichtse Vecht ook uitgenodigd.
  - ✓ Sterk VO, SWV Utrecht PO, de gemeente Utrecht en Lokalis hebben zich gezamenlijk aangemeld als inspiratieregio. Op 17 oktober is bericht ontvangen dat Utrecht, samen met tien andere aanmelders, is uitgekozen om als inspiratieregio aan de slag te gaan. Voor het VO ligt de nadruk op het versterken van de schoolgerichte kernpartneraanpak, voor het PO op de wijkgerichte aanpak. Zie hiervoor ook [www.aanpakmetandereogen.nl](http://www.aanpakmetandereogen.nl).
  - ✓ De intensivering van de samenwerking tussen PPI en Sterk VO is in 2019 geëvalueerd. Gestreefd wordt naar een vorm van ondersteuning voor scholen waarbij nu bestaande jeugdprojecten worden gebundeld en versterkt en expertise meer kan worden gedeeld.

- De samenwerking met het SWV PO is in 2019 verder geïntensiveerd. Zo is de subsidieaanvraag voor begaafde leerlingen samen voorbereid, is betrokkenheid bij het inkoopproces gezamenlijk vormgegeven, is er een nauwere samenwerking tussen de loketten en is besloten bestuurlijke afstemming te organiseren per 2020 als opmaat naar het nieuwe ondersteuningsplan van het PO.
- Als organisatie participeert Sterk VO in landelijke en regionale netwerken waarbij schoolloopbanen, passend onderwijs en zorg voor jeugd centraal staan: bijeenkomsten van de VO-raad, de Sectorraad Samenwerkingsverbanden VO en overleggen in G4 verband over POVO en thuiszittersaanpak en in het kader van de inspiratieregio's.
- In 2019 is een nieuwe functionaris gegevensbeheerder (FG) aangesteld, beter passend bij de rol en verwachtingen van Sterk VO. De risicoanalyse is verder aangescherpt, de acties en prioriteiten worden samen met de FG vastgesteld. Ook zijn ervaringen en vragen bij medewerkers geïnventariseerd om beter in te kunnen spelen op de behoeften die behoren bij de verschillende functies en werkzaamheden.





## 2. Scholen en lerende netwerken

### 2.1 KERN

Alle scholen voor voorgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten Utrecht en Stichtse Vecht zijn aangesloten bij Sterk VO. Het OPDC Utrecht is een bovenschoolse voorziening en maakt deel uit van het samenwerkingsverband Sterk VO. Kennisdeling en leren van elkaar zijn belangrijk voor de uitvoering van passend onderwijs. Daarom organiseert Sterk VO bijeenkomsten voor schoolleiders, loopbaanbegeleiders, zorgcoördinatoren, orthopedagogen, psychologen en kernpartners, waarbij samen werken en leren centraal staat.

### 2.2 DOELSTELLING EN BEOOGDE RESULTATEN

Thema's	Afspraken 2019	Indicator	Norm en resultaten 2019
1. Schoolleiders en bestuurders geven aan dat het leren van elkaar en innovatie in de uitvoering van passend onderwijs een prominente plaats moeten innemen.	Sterk VO faciliteert in 2019 tenminste twee extra kennisdelingsbijeenkomsten rond thema's die scholen hebben aangedragen. Er is bovenschools innovatiebudget beschikbaar waar scholen gebruik van kunnen maken voor innovatieve projecten.	Aantal kennisdelingsbijeenkomsten	<b>2 (100%)</b> 2019: 2 (100%)
		Aantal schoolleidersoverleggen	<b>7 (100%)</b> 2019: 7 (100%)
		Aantal netwerkbijeenkomsten (zoco en LOB)	<b>8 (100%)</b> 2019: 6 (75%)
		Aantal aanvragen	<b>16 (60%)</b> 2019: 12 (45%)
2. In 2017 is het project Dynamische Data onder leiding van de gemeente Utrecht doorontwikkeld. Alle kernpartners zijn bronhouder en leveren onder strikte condities data voor dit project.	In 2019 wordt aan de hand van een schoolportret bekeken hoe door middel van datasturing nog meer kan worden geleerd over ieders inzet in de kernpartneraanpak en de gezamenlijke effecten daarvan voor jongeren en scholen binnen Sterk VO.	Beschikbaarheid schoolportret en nadere duiding van de data door school en kernpartners	<b>1 (100%)</b>  2019: 1 (100%)
3. In de regionale samenwerking kan nog meer winst worden bereikt door werkprocessen verder te stroomlijnen en de uitvoering van de afspraken uit de samenwerkingsovereenkomst nauw te volgen.	De uitvoering van de samenwerkingsovereenkomst is vast agendapunt van het regionaal schoolleidersnetwerk en wordt in 2019 geactualiseerd. Op uitvoeringsniveau wordt de werkwijze van de zorgtoewijzing verder afgestemd.	Aantal bijeenkomsten regionaal netwerk VSO	<b>3 (100%)</b> 2019: 4 (133%)
		Geactualiseerde overeenkomst	<b>1 (100%)</b> 2019: 1 (100%)
		Aantal loketoverleggen Afgestemde werkwijzen	<b>3 (100%)</b>  2019: 3 (100%)

Thema's	Afspraken 2019	Indicator	Norm en resultaten 2019
4. Het VO en het VSO kunnen over en weer meer gebruik maken van elkaars expertise om leerlingen flexibeler en creatiever te ondersteunen.	In het kader van het versterken van de verbinding tussen onderwijs en (aanvullende) jeugdhulp wordt expertise van VSO, OPDC en VO beter verbonden en de aansluiting met de zorg versterkt. De samenwerkingsverbanden zijn actief betrokken bij het aanbestedingstraject voor de inkoop van de aanvullende jeugdhulp in 2020.	De samenwerking en kennisdeling tussen VSO, OPDC en VO wordt gecontinueerd en verdiept.  Het onderwijsperspectief heeft een vaste plaats gekregen in het aanbod van aanvullende jeugdhulp per 2020.	😊  😊

## 2.3 TOELICHTING OP DE RESULTATEN VOOR 2019

- Doorontwikkeling van passend onderwijs was een centraal thema in 2019. De dertiende voortgangsrapportage van minister Slob was onderwerp van gesprek op de jaarlijkse startconferentie van Sterk VO. Hoe kijken wij in Utrecht? En hoe kijken onze ouders en docenten? Onder de titel 'Hoe kijk jij?' hebben we dat gesprek op 17 september voortgezet.
- Scholen zijn ook uitgenodigd voor een kennismaking met de training 'Bloedlink', gericht op het verminderen van het risico dat jongeren slachtoffer worden van sexting en/of grooming.
- Met en voor de scholen hebben we een cursus 'Visual thinking' georganiseerd, gericht op de inzet van tekening voor het overbrengen en aanscherpen van ideeën en kernboodschap.



- In 2019 hebben 12 scholen gebruik gemaakt van de mogelijkheid om een innovatiebudget van € 14.000 aan te vragen. Scholen konden dat doen door een eenvoudige aanvraag via de website van Sterk VO. Gevraagd werd om een korte beschrijving van het project, waarom het project innovatief was, wat de beoogde resultaten waren en welke activiteiten zouden worden ondernomen. Uit de aanvraag moest ook duidelijk worden dat het project onderscheidend was van de activiteiten uit het schoolondersteuningsplan en dat het niet binnen het beschikbare budget kon worden uitgevoerd. Thema's waarvoor scholen dit budget hebben ingezet waren onder meer versterken van het handelings- en opbrengstgericht werken, verbeteren van het aanmeldproces met behulp van LEAN, versterken van het zelfbeeld van leerlingen, ontwikkelen van een schoolgrondwet en het versterken van het onderwijs en de ondersteuning aan meerbegaafde leerlingen. Alle aanvragen zijn met een onderbouwing goedgekeurd.

- Voor een van de VO-scholen is met de kernpartners en de gemeente Utrecht een schoolportret uitgewerkt. Door gezamenlijk te kijken naar de verzamelde data komt er meer zicht op de aard en omvang van zorgvragen op een school. Dat leidt tot meer zicht op mogelijkheden voor preventie waarbij ook de vergelijking met andere scholen in de stad interessant is. Het bestuur heeft besloten tot een verdere uitwerking van schoolportretten.
- De samenwerkingsovereenkomst VSO is in 2019 geactualiseerd en de regionale samenwerking geïntensiveerd, zie hiervoor ook de resultaten bij het VSO netwerk.
- Sterk VO is met samenwerkingsverband Utrecht PO en hun speciale scholen/voorzieningen intensief bezig geweest om een schoolgerichte inzet met de nieuwe aanbieders te realiseren en daarbij ook te behouden wat werkt. In Stichtse Vecht heeft op 15 oktober een bijeenkomst plaatsgevonden over de inkoop van specialistische jeugdhulp, hiervoor zijn de VO scholen uit Stichtse Vecht ook uitgenodigd.

## 2.4 RESULTATEN LERENDE NETWERKEN

### LOB netwerk

Alle scholen hebben in 2019 hun beleid ten aanzien van Loopbaan oriëntatie- en begeleiding (LOB-beleid) geactualiseerd. Er zijn in totaal drie LOB-netwerkbijeenkomsten georganiseerd, tijdens de laatste LOB-netwerkbijeenkomst van het schooljaar presenteerden de scholen aan elkaar welke resultaten zij geboekt hebben en welke plannen zij hebben voor de toekomst. Het jaarlijkse [bedrijvenbezoek](#) vond plaats op het FNV hoofdkantoor, waar decanen en LOB-coördinatoren op de hoogte zijn gebracht van wat belangrijk is voor jonge werknemers: welke sectoren en beroepen zijn kansrijk en welke vaardigheden hebben leerlingen straks (nog meer) nodig? Bedrijven krijgen tijdens het bezoek een beter beeld van de verschillende uitstroomprofielen en er is ruimte om te bespreken welke stagemogelijkheden zij kunnen bieden. Naast de bijeenkomsten kregen scholen de mogelijkheid om een training te volgen in het voeren van loopbaangesprekken. In 2019 hebben ruim 200 mentoren van dit aanbod gebruik gemaakt. Op 5 februari vond [Meet & Match](#) plaats, waar VO-leerlingen over moeilijke studiekeuzes konden praten met MBO-studenten.

### Netwerk zorg coördinatoren en orthopedagogen

Voor de zorgcoördinatoren en orthopedagogen zijn in 2019 drie netwerkbijeenkomsten georganiseerd. Samen werken aan ondersteuning op school is het centrale thema. Voor de netwerkbijeenkomsten zijn sprekers uitgenodigd om meer te vertellen over bijvoorbeeld studievaardigheden, schermverslaving of de inzet van een robot ter ondersteuning van onderwijs op afstand. Daarnaast krijgen scholen de mogelijkheid om best practices te delen, ervaringen uit te wisselen en te netwerken.

### Schoolleidersoverleggen

In 2019 hebben er in totaal zeven overleggen voor de schoolleiders van Sterk VO plaatsgevonden: één voor Pro/VSO-scholen, één voor VSO-scholen, twee voor Pro/VMBO-scholen, twee voor TL/HAVO/VWO-scholen en één gezamenlijk schoolleidersoverleg met bestuurders. Tijdens deze overleggen staan ontwikkelingen in de implementatie van passend onderwijs centraal, enkele voorbeelden zijn: implementatie van de nieuwe inhoudelijke en financieringssystematiek van de schoolondersteuningsplannen, ontwikkelingen in het ondersteuningsaanbod voor scholen en leerlingen (OPDC expert en succesvol schakelen, testen en toetsen, (hoog)begaafdheid), de versterking van de kernpartneraanpak, het ondersteuningsplan van Sterk VO, inwerkingtreding van de AVG, overstappen in de schoolloopbanen van leerlingen.

## Kernpartners

De kernpartners bieden jongeren begeleiding vanuit hun eigen professie en versterken de school in het bieden van ondersteuning. De kernteams komen op scholen (twee)wekelijks bij elkaar, werken met de school planmatig aan verbetering en vormen de basis voor de uitvoering van de kernpartneraanpak. De kernteams konden zich aanmelden voor een leer- en ontwikkeltraject onder leiding van het bureau Hiemstra en De Vries voor de verdere versterking van de kernpartneraanpak. Met tien scholen en hun kernteams is een gezamenlijke start gemaakt tijdens de werkbijeenkomst op 22 januari. Gedurende het traject kwam onder andere naar voren dat in de nauwe samenwerking de verwachtingen soms uit elkaar lopen. Het traject leverde een verdiepingsopdracht op voor zowel school specifieke vragen als school overstijgende trends. Dit vroeg van teamleiders, managers en directeuren van de kernpartners een verdere aanscherping van de ontwikkelbehoefte op alle niveaus.

De teamleiders van de kernpartners zijn in Utrecht maandelijks bij elkaar gekomen, om casuïstiek en thematiek te bespreken. In Stichtse Vecht vindt drie keer per jaar een kernpartneroverleg plaats, ook is er op 15 oktober een werkmiddag georganiseerd voor alle kernteams van de VO-scholen in Stichtse Vecht. Tweemaal per jaar vindt een bestuurlijk kernpartneroverleg plaats. In 2019 is de overlegstructuur met de kernpartners geëvalueerd. Dat heeft geleid tot een sterk verdunde en effectievere overlegstructuur.

## VSO Netwerk

In 2019 heeft ook SWV Eemland zich aangesloten bij de regionale [samenwerkingsovereenkomst](#). In het kader van de overeenkomst stemmen de directeuren van de SWV-en jaarlijks een werkagenda af die als leidraad dient voor de regionale samenwerking met de loketten/commissies passend onderwijs en de aangesloten VSO-scholen. In 2019 is het doelgroepenmodel verder geïmplementeerd door de VSO-scholen, is de [factsheet](#) van het regionaal VSO aanbod tweemaal geactualiseerd en is een jaarkalender afgestemd om gezamenlijk uitvoering te geven aan de werkagenda.


In 2019 zijn de directeuren van de regionale samenwerkingsverbanden vijf keer bijeen geweest, waarvan eenmaal met de bestuursvoorzitters van de samenwerkingsverbanden. Er hebben drie regionale schoolleidersoverleggen plaatsgevonden waarbij Sterk VO in het schooljaar 2019-2020 voorzitter is. De regionale loketten/commissies passend onderwijs zijn drie keer bijeen gekomen en er zijn twee netwerkenbijeenkomsten georganiseerd voor de orthopedagogen en psychologen van de VSO-scholen. Op 12 februari vond de [VSO themabijeenkomst](#) plaats voor orthopedagogen, psychologen en schoolleiders van de VSO-scholen regio Utrecht, loketten en commissies passend onderwijs, directeuren van de samenwerkingsverbanden en beleidsmedewerkers vanuit verschillende gemeenten. Sterk VO verzorgde voor alle overleggen het ambtelijk secretariaat en de coördinatie van de bijeenkomsten.

# 3. Coördinatie op schoolloopbanen

## 3.1 KERN

Sterk VO werkt met scholen, kernpartners en gemeenten samen aan een doorlopende schoolloopbaan voor iedere jongere. Er zijn stedelijke en regionale afspraken gemaakt om de verschillende overstapmomenten goed te laten verlopen. Sterk VO heeft hierin een coördinerende rol. De overstap van PO naar V(S)O en tussen V(S)O-scholen wordt administratief ondersteund door de webapplicatie van Onderwijs Transparant. Voor de overstap van V(S)O naar MBO gebeurt dat met de webapplicatie Aanmelding in Beeld. Daarnaast heeft Sterk VO vanuit passend onderwijs de opdracht om jongeren met een ondersteuningsbehoefte te begeleiden bij de overstapmomenten en te zorgen voor continuïteit in ondersteuning.

## 3.2 DOELSTELLING EN BEOOGDE RESULTATEN

Thema's	Afspraken 2019	Indicator	Norm en resultaten 2019
Bij alle overstapmomenten is passend aanbod het leidende principe.	Leerlingen die overstappen krijgen een zo passend mogelijke onderwijsplaats en zo passend mogelijke ondersteuning.	Op 1 juli zijn alle overstappers PO-VO en VO-VO passend geplaatst en is de ondersteuningsbehoefte in beeld. Op 1 september zijn alle overstappers VO-MBO passend geplaatst.	<b>100%</b>  <b>90%</b> 2019:96% op 1 okt
Er is behoefte aan een betere aansluiting van de kernpartners bij de overstapmomenten van jongeren die ondersteuning nodig hebben.	Sterk VO stimuleert dat de kernpartneraanpak in het PO en het V(S)O nog meer wordt gericht op begeleiding bij de overstap. De kernpartneraanpak in het MBO is in ontwikkeling.	Aantal arrangementen gericht op ondersteuning bij de overstap.  Kernpartneraanpak in het MBO.	<b>Op elke vraag een aanbod (= 100%)</b>  
De overgang van VSO naar VO wordt flexibeler ingericht met behulp van maatwerkarrangementen in het VO.	Dit is al mogelijk maar wordt in 2019 met de scholen verder uitgewerkt.	Aantal maatwerkarrangementen in de overgang VSO-VO.	<b>Op elke vraag een aanbod (= 100%)</b>

### 3.3 TOELICHTING OP DE RESULTATEN VOOR 2019

- De Loketten passend onderwijs van de samenwerkingsverbanden PO en VO werken al jaren samen. Om de doorlopende schoolloopbaan en passende ondersteuning nog verder te stroomlijnen is deze samenwerking geïntensiveerd, vanaf eind mei 2019 sluiten collega's uit het loket van Sterk VO aan bij de toelaatbaarheidscommissie (TLC) van SWV Utrecht PO.
- Naast de stedelijke en regionale afspraken die gemaakt zijn om overstapmomenten goed te laten verlopen, is ook in 2019 extra aandacht besteed aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. In het najaar 2019 is het Loket passend onderwijs op verzoek van S(B)O scholen langs geweest om alle voorlopige adviezen te bespreken. Het Loket denkt met de basisschool mee over passende ondersteuning en een passende plek in het voortgezet onderwijs. De consultant van het samenwerkingsverband PO en de loketmedewerker van het samenwerkingsverband VO voeren samen gesprekken met ouders en basisschool wanneer sprake is van een complexe ondersteuningsbehoefte. Tijdens deze gesprekken worden ook afspraken gemaakt over de doorlopende lijn van de ondersteuning, zowel op school als thuis.
- Voor alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt bij een overstap een actueel en compleet OPP besproken met ouders en overgedragen aan de ontvangende school.
- Vanuit De Overstap is ook in 2019 gewerkt aan een sluitende overgang tussen VSO, PrO en MBO, onder andere tijdens de [werksessie op 31 januari](#).
- De plaatsing- en adviescommissie voor de MBO entree opleidingen waar Sterk VO in deelnam is begin 2019 opgeheven. In de reguliere routes wordt geïnvesteerd in de zorg voor een goede overstap en plaatsing, dit is ook een blijvend aandachtspunt voor De Overstap.
- Om de leerlingen met extra ondersteuning nog beter te begeleiden stimuleert Sterk VO dat de aansluiting van de kernpartners bij de overstapmomenten verder wordt versterkt. Dit gebeurt in samenwerking met het SWV Utrecht PO, in het MBO is de kernpartneraanpak in ontwikkeling. Sterk VO heeft onder andere deelgenomen aan een werksessie op 11 juni, hierbij waren verschillende gemeenten en vertegenwoordigers van MBO's uit de regio aanwezig.
- Het bieden van maatwerkarrangementen is een terugkerend thema voor het team passend onderwijs. Ook in het regionaal netwerk van VSO-scholen is het bieden van maatwerkarrangementen een vast agendapunt in de verschillende gremia.
- Het schooljaar 2018-2019 is gebruikt om de nieuwe werkwijze in de uitvoering van de POVO procedure vorm te geven. Meer informatie over de bestuurlijke samenwerking en de organisatie van Naar het VO is te vinden op [www.naarhetvo.nl](http://www.naarhetvo.nl). Deze werkwijze is in juli 2019 geëvalueerd en wordt voor het schooljaar 2019-2020 gecontinueerd. In 2019 is 91% van de overstappers in de eerste ronde op de school van keuze terecht gekomen. In september is de POVO procedure 2019-2020 voor [Utrecht](#) en voor [Stichtse Vecht](#) gepubliceerd.

Overstappers PO - VO	2015	2016	2017	2018	2019
Aantal overstappers Utrecht	3317	3420	3582	3464	3556
Aantal overstappers Stichtse Vecht	546	700	589	636	620
Aantal adviezen praktijkonderwijs door Loket	113	118	87	95	72

- Besturen en schoolleiders hebben gezamenlijk de regie op het proces van schoolwisseling van leerlingen voor wie het onderwijsaanbod van de huidige school niet meer passend is. Voor een goede overstap binnen het VO maken schoolleiders en besturen afspraken over de [VO-VO overstap](#), begin 2019 zijn de afspraken opnieuw bekrachtigd. Sterk VO zorgt ervoor dat de afspraken bekend zijn bij de begeleiders passend onderwijs. Eind 2019 zijn de afspraken opnieuw bekeken in voorbereiding op de afspraken voor 2020.

<b>Overstappers VO - VO</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Aantal overstappers gemeld in de VO-VO module	352	369	497	350	669
Aantal leerlingen dat is afgestroomd	129	149	177	190	254
Aantal leerlingen dat is opgestroomd	58	76	71	26	116
Aantal leerlingen overgestapt op hetzelfde niveau	92	87	126	134	299

- Het project De Overstap valt onder de regionale [SchoolWerkt-agenda](#), en is gericht op een soepele overgang van voorgezet onderwijs naar middelbaar beroepsonderwijs. In 2019 zijn, in lijn met voorgaande jaren, zeer goede resultaten behaald: 96% van de vmbo-leerlingen is voor 1 oktober geplaatst op een opleiding. Van alle leerlingen hebben 63 leerlingen dit gedaan met hulp van een overstapcoach, die hen begeleid in het maken van een studiekeuze en met hen in contact blijft tot aan de start van de opleiding. Door twee keer een Overstaptafel met VO, MBO en gemeenten te organiseren, zijn 220 risicoleerlingen tijdig in beeld gebracht en naar de juiste begeleiding verwezen.
- In 2019 zijn ook de resultaten op de indicatoren afgerond Digitaal Doorstroom Dossier (DDD) en warme overdracht weer verbeterd. Decanen en mentoren in het VO spelen een belangrijke rol in de overstap naar het MBO. Daarom hebben 150 van hen dit jaar weer de zes MBO's in Utrecht bezocht tijdens de [MBO bustour](#). In het [jaarverslag](#) van De Overstap is meer te lezen over de resultaten van 2019.

<b>Indicatoren De Overstap</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Op 1 april: hebben aangemelde VMBO/VO-leerlingen een afgerond DDD voor een MBO in de regio Utrecht	-	76%	78%	88%	92%
Op 1 oktober: naar het MBO overstappende leerlingen uit PrO/VSO en OPDC krijgen een warme overdracht (met OPP/handelingsplan)	-	39%	50%	66%	PrO 63% VSO 84% OPDC 100%
Op 1 oktober: alle leerlingen die het VO verlaten zijn geplaatst en starten met een opleiding	95%	98%	97%	96%	96%

# 4. Ondersteuning van scholen en leerlingen

---

## 4.1 KERN

Alle scholen werken met een [Schoolondersteuningsplan](#) (SOP) waarin zij beschrijven welke ondersteuning zij bieden en hoe zij de ondersteuning op school hebben georganiseerd. Scholen ontvangen hiervoor een schoolondersteuningsbudget om op maat in te zetten. Ook kunnen scholen gebruik maken van een aantal bovenschools ingekochte en georganiseerde arrangementen. Op alle V(S)O-scholen van Sterk VO is een begeleider passend onderwijs actief. De begeleider passend onderwijs heeft twee hoofdtaken: bijdragen aan een doorlopende schoolloopbaan van leerlingen en bijdragen aan het versterken van de school in het bieden van passend onderwijs. Alle begeleiders samen vormen het [team passend onderwijs](#). Het team werkt nauw samen met de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het buurtteam in de kernpartneraanpak.

Op leerlingniveau werken alle scholen met een [Ontwikkelingsperspectiefplan](#) (OPP), een instrument om te inventariseren wat een leerling nodig heeft en welke ondersteuning er wordt ingezet om te zorgen dat de schoolloopbaan succesvol wordt doorlopen. Scholen kunnen bij het [Loket passend onderwijs](#) individuele arrangementen aanvragen voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte. Voor leerlingen voor wie voortgezet speciaal onderwijs of praktijkonderwijs de best passende plek is, kunnen scholen een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het Loket passend onderwijs aanvragen.

Als een leerling voor een kortere of langere tijd niet terecht kan binnen het reguliere onderwijs is een tijdelijke plaatsing mogelijk op [OPDC Utrecht](#). Het OPDC ressorteert onder de vlag van het samenwerkingsverband Sterk VO en is tevens de plusvoorziening voor RMC regio 19. Het OPDC is gecertificeerd voor Schoolwide Positive Behaviour Support. Tussenvoorzieningen zoals OPDC Utrecht kunnen dankzij financiële middelen van het rijk en de gemeente Utrecht in stand worden gehouden.



## 4.2 DOELSTELLING EN BEOOGDE RESULTATEN

Thema's	Afspraken 2019	Indicator	Norm en resultaten 2019
Scholen bieden leerlingen passende ondersteuning bij hun schoolloopbaan en maken hierbij gebruik van het ondersteuningsaanbod van Sterk VO en van de kernpartners.	Het bovenschools ondersteuningsaanbod wordt nog meer op de behoefte van de scholen afgestemd (zowel wat betreft inhoud als werkwijze).	Aantallen bovenschoolse arrangementen  Kernteam op alle scholen	<b>Op elke vraag een passend aanbod</b>  <b>100%</b>
Een werkgroep van schoolleiders, zorgcoördinatoren en Sterk VO heeft een voorstel voor een nieuwe inhoudelijke en financiële systematiek uitgewerkt.	De nieuwe financieringssysteematiek is per januari 2019 ingevoerd. Scholen maken in 2019 de omslag naar planvorming per kalenderjaar.	Beschikkingen schoolondersteuningsbudget  Schoolondersteuningsplan op kalenderjaar	<b>Alle scholen (= 100%)</b>  <b>Alle scholen (= 100%)</b>
Scholen geven aan dat de werkbaarheid van het huidige OPP beter kan.	De online tool voor het OPP is per maart 2019 beschikbaar.	Werkende tool en tevredenheid onder gebruikers	<b>Aantal klachten &lt;5</b> 
Er is een toenemende behoefte aan ondersteuning op hoogbegaafdheid, zowel op leerlingniveau als op het niveau van scholen en van het samenwerkingsverband.	Sterk VO heeft samen met scholen, kernpartners en het SWV Utrecht PO een plan ontwikkeld en hiervoor subsidie aangevraagd bij OCW. Kern van het plan is vergroten van kennis en expertise op de scholen door intensieve scholing, professionalisering van begeleiders en kernpartners en het ontwikkelen van nieuwe (tussen) vormen van passend aanbod voor meer- en hoogbegaafden.	Goedgekeurde aanvraag Goed toegeruste scholen en passende ondersteuning voor begaafde leerlingen (zie hiervoor de indicatoren in het activiteitenplan)	
Er is behoefte aan een 'doorbraakteam' voor thuiszitters en een passende, tijdelijke plek voor jongeren met onderwijsperspectief die de aansluiting met het onderwijs nog niet of tijdelijk niet kunnen maken.	In februari 2019 is een intensieve 'doorbraakdag' georganiseerd om meer zicht en grip te krijgen op passende oplossingen voor complexe casuïstiek. Het traject voor verbetering van de kernpartneraanpak (onder leiding van Hiemstra en De Vries) wordt met 10 scholen uitgevoerd. Met de ontwikkeling van schoolgerichte specialistische teams kan een beter antwoord worden gevonden op de complexe onderwijs- en zorgvraag van thuiszittende jongeren.	Aantal thuiszitters dat binnen drie maanden een passend aanbod aan onderwijs en zorg heeft	<b>Op elke vraag een aanbod (= 100%)</b>

Thema's	Afspraken 2019	Indicator	Norm en resultaten 2019
Er is behoefte aan VSO met diplomamogelijkheid.	In 2019 wordt verder onderzocht of en hoe het (speciale) onderwijs- en examenaanbod nog meer thuisnabij kan worden georganiseerd.	Afgerond onderzoek naar VSO met diploma-mogelijkheid in Utrecht	<b>1 (= 100%)</b> 2019: Uitvraag gedaan
In 2017-2018 is onderzocht of onderwijszorgarrangementen op scholen op een efficiëntere manier georganiseerd kan worden. Hierop is actief lobby gevoerd. Het regeerakkoord geeft aanknopingspunten voor een verdere verbetering.	Sterk VO draagt actief bij aan het landelijke traject met OCW en VWS om een eenvoudiger organisatie van zorg onder onderwijstijd te realiseren.	Aanpassing in het stelsel voor de organisatie van zorg in onderwijstijd	😊
In 2019 wordt duidelijk hoe de lwoo-financiering landelijk verder gaat lopen.	Sterk VO bespreekt met de schoolleiders de inzet van middelen voor Sterk VMBO en Praktijkonderwijs en de inzet van het bovenschools beschikbare budget.	Bovenschools plan voor inzet bovenschools budget	😊

### 4.3 TOELICHTING OP DE RESULTATEN VOOR 2019

- Het bovenschools ondersteuningsaanbod is in samenspraak en naar behoefte van scholen doorontwikkeld, voorbeelden zijn de inzet van de OPDC experts, ondersteuningsaanbod begaafde leerlingen en arrangementen met de Hoogstraat.
- De werkgroep financiën, bestaande uit schoolleiders en zorgcoördinatoren, is op 7 februari 2019 bijeen gekomen. De vragenlijst van Perspectief op School (het nieuwe format voor het Schoolondersteuningsplan) is na de evaluatie aangepast, de werkgroep is tevreden over de gebruiksvriendelijkheid. Zowel de werkgroep als Sterk VO wilden graag overstappen naar plannen op kalenderjaar. Daarvoor hebben scholen begin 2019 de vragenlijsten verder aangevuld, waarmee de schoolondersteuningsplannen voor 2019 afgerond waren. In oktober zijn scholen uitgenodigd om de plannen voor 2020 te maken waarmee de omslag naar planvorming en beschikkingen per kalenderjaar gemaakt is.
- Om de gebruiksvriendelijkheid van het OPP te vergroten is met scholen het Word-document doorontwikkeld tot een [online tool](#), hierin zijn geen inhoudelijke wijzigingen aangebracht. Vanaf maart 2019 is de online tool beschikbaar voor scholen. Naar aanleiding van gebruikersvragen is een overzicht gemaakt met veel gestelde vragen over het OPP.
- Een werkgroep van scholen, kernpartners en Sterk VO heeft verkend hoe het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor begaafde leerlingen verder kan worden versterkt. Dat heeft geleid tot een plan met concrete voorstellen die gaan over het versterken van de basis op scholen, het verrijken en verbreden van het onderwijsaanbod, het vergroten van de kennis en expertise in het onderwijs en bij kernpartners op het gebied van begaafdheid en het versterken van zorg en ondersteuning voor deze leerlingen. Het Ministerie van OCW heeft dit plan in een brief van 5 september 2019 met complimenten goedgekeurd en subsidie toegekend tot en met juli 2023.

- Het gemiddeld aantal thuiszittende leerlingen blijft schommelen rond het aantal van 40, op ongeveer 20.000 leerlingen. Het aantal thuiszitters dat langer dan drie maanden thuiszit, blijft naar verhouding nog te groot, het gaat daarbij om zeer complexe zorgvragen die voorliggend zijn. Dit is een belangrijk punt in de versterking van de samenwerking met de kernpartners.
- Thuisnabij (speciaal) onderwijs en examenaanbod was in 2019 een belangrijk terugkerend thema in het schoolleidersoverleg VSO-PrO en het regionaal VSO netwerk. Eind 2019 is met de vijf samenwerkingsverbanden VO uit de provincie Utrecht de intentie uitgesproken om een regionaal onderzoek te doen naar het dekkend aanbod in de regio waarin ook gekeken wordt naar VSO met diplomamogelijkheid.
- Tijdens de [regionale VSO themabijeenkomst](#) op 12 februari 2019 stond de gezamenlijke kamerbrief van de ministers Slob en De Jonge centraal, met de vragen: wat kunnen we zelf, wat kunnen we samen als regio en wat geven we terug aan Den Haag?
- De nieuwe landelijke regelgeving voor de financiering van LWOO/PrO heeft verdere vertraging opgelopen. De gezamenlijke inzet van bovenschoolse middelen is besproken tijdens de schoolleidersoverleggen TL-VMBO-PrO, waaronder de continuering van de inzet van de OPDC (schakel) expert. In 2020 wordt het speerpunt doorlopende schoolloopbaan OPDC-VMBO geëvalueerd en verder aangescherpt.

#### 4.4 RESULTATEN OP HET ONDERSTEUNINGSAANBOD 2019

	LWOO	PrO	overig VO	totaal VO
1-10-2012	1.141	341	14.326	15.808
1-10-2013	1.161	349	14.828	16.338
1-10-2014	1.148	379	15.081	16.608
1-10-2015	1.185	406	15.819	17.409
1-10-2016	779	407	16.852	18.038
1-10-2017	501	392	17.586	18.479
1-10-2018	329	384	18.262	18.975
1-10-2019	32	388	19.328	20.367

**Tabel: Aantal leerlingen Sterk VO**

Bovenstaand overzicht laat zien dat het aantal leerlingen van het samenwerkingsverband toeneemt, dit heeft te maken met de groei van de stad Utrecht. De afname van het aantal LWOO-leerlingen kan worden verklaard doordat het indiceren voor LWOO vanaf schooljaar 2016-2017 is losgelaten en vanaf dat moment wordt gewerkt met schoolbekostiging. Het aantal PrO-leerlingen blijft redelijk stabiel.

Ondersteuningsaanbod	2015	2016	2017	2018	2019
Aantal deelnemers aan testen en toetsen	113	85	95	67	2
Aantal deelnemers aan dyslexie-onderzoek	52	29	27	4	
Aantal deelnemers aan activeringstraject		13	55	40	39
Basisplusarrangementen (regulier VO)	328	337	385	1	0
Individuele arrangementen	77	89	16	19	47
Inzet OPDC expert in HAVO/VWO		1	4	2	0
Arrangement Hoogstraat		4	5	1	3
Medium arrangementen (OPDC)	172	186	156	142	111
Observatie Redlschool			6	6	5
Thuiszittersteam Redlschool		4	7	13	10
Intensieve arrangementen (TLV VSO)	294	397	268	326	333

Bovenstaand een overzicht van het aantal leerlingen dat gebruik heeft gemaakt van het ondersteuningsaanbod op leerlingniveau dat door het Loket passend onderwijs in 2019 is afgegeven, met referentie naar voorgaande jaren. In de nieuwe werkwijze, waarbij steeds meer gewerkt wordt met schoolbudgetten in plaats van individuele aanvragen, behoudt het samenwerkingsverband een faciliterende rol en kan bijvoorbeeld adviseren bij complexe casuïstiek en kennis delen over bepaalde onderzoeksinstrumenten. Een toelichting op de cijfers:

- Op verzoek van scholen is de werkwijze voor het bovenschools aanbod testen en toetsen in 2018 aangepast naar advies en onderzoek. Voorheen vroegen scholen testen en toetsen en dyslexieonderzoeken aan bij het Loket passend onderwijs voor individuele leerlingen. Vanaf 2018 ontvangen scholen per kalenderjaar een vrij te besteden onderzoeksbudget.
- Op verzoek van de scholen is gekozen voor een ondersteuningsbudget op schoolniveau, gericht op de activering van leerlingen in de bovenbouw. Deze arrangementen worden daarom vanaf september 2019 niet meer bij het Loket passend onderwijs aangevraagd.
- Op voorstel van de werkgroep financiën is per 1 augustus 2018 de individuele bekostiging voor basisplusarrangementen losgelaten. Deze werden voorheen bij het Loket passend onderwijs aangevraagd. Scholen ontvangen vanaf 2018 een vast schoolbudget op basis van leerlingaantallen voor de basisplus ondersteuning.
- Voor leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoefte kunnen scholen individuele arrangementen aanvragen. Het gaat doorgaans om weinig voorkomende, leerling specifieke ondersteuningsbehoeften waarbij inzet van externe expertise nodig is. Het aantal individuele arrangementen is vanaf 2017 gedaald als gevolg van het hanteren van gewijzigde criteria. Toch is in 2019 weer een toename te zien, dit heeft te maken met de toegenomen aanvragen voor specialistisch maatwerk in relatie tot een beperkte capaciteit van het ondersteuningsaanbod van de Redlschool. Daarvoor worden met het thuiszittersteam alternatieve vormen van ondersteuning geboden, bijvoorbeeld met Zien in de klas. Ook worden er meer aanvragen gedaan voor ondersteuning aan begaafde leerlingen. Door het activiteitenplan voor begaafde leerlingen wordt geïnvesteerd in de ondersteuning van deze leerlingen op scholen. De verwachting is dat het aantal individuele arrangementen voor begaafde leerlingen ook weer afneemt.
- De bovenschoolse OPDC expert ondersteunt HAVO en VWO scholen met expertise op externaliserend gedrag, binnen de context van de huidige school. De expert werkt hierin nauw samen met de school en de kernpartners en richt zich op de verdere versterking van de ondersteuningsstructuur binnen de school. Zie voor meer informatie ook 4.6 over de inzet van OPDC experts.

- Het aantal afgegeven arrangementen voor het OPDC komt niet overeen met de leerlingaantallen. Dit komt omdat de duur van de afgegeven arrangementen niet overeenkomt met het schooljaar, zie voor meer informatie ook de resultaten bij het OPDC.
- Het aantal afgegeven intensieve arrangementen is in absolute aantallen toegenomen. Het aantal afgegeven arrangementen komt niet overeen met de leerlingaantallen in het VSO. Dit komt omdat de duur van arrangementen varieert. Daarom is in onderstaande tabel het percentage intensieve arrangementen in 2019 te zien. Dit percentage is in 2019 ongeveer gelijk gebleven en ligt onder het landelijk gemiddelde.

VSO %	VSO laag	VSO midden	VSO hoog	VSO totaal
<b>Sterk VO</b>				
1-10-2015	2,83%	0,14%	0,36%	3,33%
1-10-2016	2,87%	0,16%	0,40%	3,43%
1-10-2017	2,63 %	0,17%	0,35%	3,15%
1-10-2018	2,64%	0,14%	0,38%	3,16%
1-10-2019	2,71%	0,20%	0,28%	3,20%
<b>Landelijk</b>				
1-10-2015	3,04%	0,12%	0,32%	3,47%
1-10-2016	3,03%	0,14%	0,27%	3,44%
1-10-2017	3,05%	0,16%	0,27%	3,48%
1-10-2018	3,11%	0,18%	0,26%	3,55%
1-10-2019	3,09%	0,18%	0,23%	3,50%

**Tabel: Percentage inschrijvingen VSO in relatie tot totale aantal leerlingen binnen Sterk VO en het landelijk gemiddelde**

## 4.5 OPDC ALS TUSSENVORZIENING

Kees Brouwer is per 1 augustus 2019 met pré-pensioen gegaan. Per 1 augustus 2019 is Astrid Lotte gestart als directeur van OPDC Utrecht.

De hoofddoelstelling van het OPDC is terugschakeling naar het regulier onderwijs. In totaal hebben 41 leerlingen examen gedaan, daarvan zijn er 37 geslaagd (90%). Hieronder een meerjarig overzicht van de resultaten van het OPDC.

OPDC Utrecht	2015	2016	2017	2018	2019
Terugschakeling naar regulier VO (incl PrO)	44	36	19	29	22
Schakeling naar MBO	47	34	40	44	42
Geschakeld naar VSO of 3-milieuvoorziening	39	38	24	27	34
Uitgestroomd naar werk	13	4	4		2
Geplaatst onder regie van leerplicht	1	5	10	5	10
Vertrokken naar buitenland/overig	3	1		1	

Het Kenniscentrum Beroepsonderwijs Arbeidsmarkt (KBA) heeft in 2019 de achtste en negende meting in de monitoring van het OPDC uitgevoerd. Deze meting heeft betrekking op leerlingen die in de schooljaren 2016-2017 en 2017-2018 zijn ingestroomd en/of uitgestroomd bij OPDC Utrecht. De meting is gericht op de vraag in welke mate het OPDC een passende plek is en in welke mate leerlingen van het OPDC er in slagen een doorgaande schoolloopbaan te realiseren. Daarbij is speciale aandacht gegeven aan de verschillen tussen leerlingen die uitstromen richting het VSO en leerlingen die dat niet doen. Aanvullend is ingezoomd op het functioneren van en de ontwikkeling in de kernpartneraanpak en de rol van OPDC als expertisecentrum voor de scholen in het samenwerkingsverband. Zie de volledige [KBA monitor](#) is hier te lezen.

## 4.6 INZET OPDC EXPERTS

Om de expertise van OPDC Utrecht voor een bredere groep leerlingen in te zetten werkt het OPDC met OPDC experts. De bovenschoolse OPDC experts ondersteunen scholen met expertise op externaliserend gedrag. De experts werken hierin samen met de school, het team van begeleiders passend onderwijs en kernpartners van de school. OPDC experts begeleiden de overstap van OPDC leerlingen naar een reguliere VO-school. Ook kunnen zij worden ingezet bij de begeleiding van leerlingen en klassen op locatie of bij de overstap naar het MBO. Naast begeleiding van leerlingen is de inzet ook gericht op de verdere versterking van de ondersteuningsstructuur binnen de school door bijvoorbeeld deskundigheidsbevordering van een team of een andere aanpak van specifieke problematiek. Met de scholen worden altijd op maat afspraken gemaakt over de manier waarop kennis en expertise worden geborgd en de handelingsbekwaamheid van de school duurzaam kan worden versterkt.

In 2019 hebben OPDC experts 69 leerlingen begeleid en docententeams ondersteund van 13 klassen op 18 VO-scholen (waaronder het VAVO Lyceum) en 3 MBO's. Er is een ontwikkeling zichtbaar in de vragen waar de OPDC experts bij betrokken zijn. In de eerste periode was de OPDC expert vaak langlopend bij individuele leerlingen betrokken. Hoewel OPDC experts nog steeds individuele leerlingen begeleiden is er ook sprake van een groeiend aantal kortdurende consultaties. De OPDC expert wordt dan gevraagd mee te denken over bepaalde leerlingen of wordt betrokken bij leerling-overstijgende vragen van het team. Dat betekent dat er meer aandacht is gekomen voor de preventieve kant en de expertise van het OPDC breder ingezet en benut wordt.

## 4.7 LOKET PASSEND ONDERWIJS

Het Loket passend onderwijs heeft in 2019 samen met de begeleiders passend onderwijs scholen ondersteund bij de ontwikkeling van een expertise model naar steeds meer een schoolmodel. Dat wil zeggen dat er op verzoek van scholen steeds minder individuele arrangementen worden aangevraagd voor leerlingen en steeds meer gewerkt wordt met schoolbudgetten voor extra ondersteuning. Ook heeft het Loket passend onderwijs de samenwerking met het SWV Utrecht PO geïntensiveerd. Net als in voorgaande jaren heeft het Loket de monitorrol vervuld voor het samenwerkingsverband en van daaruit in overleg met de scholen voorstellen gedaan voor het versterken van het beleid. Het Loket passend onderwijs heeft in 2019 veel advies geboden aan VSO-scholen in de regio en ziet ook een toenemende trend van complexe casuïstiek. Met de loketten en commissies passend onderwijs uit de regio wordt afstemming gezocht om werkwijzen zoveel mogelijk te versimpelen. Ook wordt verkend hoe de aansluiting met de kernpartneraanpak in de regio versterkt kan worden en hoe de zorg in de VSO-scholen beter georganiseerd kan worden.

## 4.8 TEAM PASSEND ONDERWIJS

In 2019 heeft het team passend onderwijs wekelijks een kort overlegmoment gehad met aansluitend bijeenkomsten over uiteenlopende thema's voor deskundigheidsbevordering en teamontwikkeling. Ook is er dan ruimte voor collegiale consultatie in de vorm van intervisie, bespreking van thuiszitters en andere casuïstiek. De begeleiders passend onderwijs hebben korte lijntjes met het Loket passend onderwijs. Daarnaast participeren begeleiders passend onderwijs in de netwerken van Sterk VO en van de gemeente Utrecht en nemen zij deel aan regionale en landelijke bijeenkomsten over (passend) onderwijs, doorlopende schoolloopbanen en zorg voor jeugd.

# 5. School en ouders

---

## 5.1 KERN

De school is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Het is belangrijk dat school en ouders goed samenwerken, vooral als leerling of gezin extra hulp of ondersteuning nodig heeft. Alle V(S)O-scholen binnen Sterk VO hebben een schoolondersteuningsplan dat samen met het schoolplan ouders informatie geeft over de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt. Sterk VO stimuleert dat ouders vanaf het begin worden betrokken bij het onderwijs en de ondersteuning van de school.

## 5.2 DOELSTELLING EN BEOOGDE RESULTATEN

Thema's	Afspraken 2019	Indicator	Norm en resultaten 2019
Er zijn signalen dat ouders moeite hebben hun weg te vinden in passend onderwijs.	Sterk VO heeft in 2018 de website vernieuwd en zorgt dat de informatie op de website van Sterk VO ouders voldoende duidelijkheid geeft. Het Loket van Sterk VO en de begeleiders passend onderwijs hebben voor scholen en ouders een rol in het toelichten van routes en afspraken om een passende plek te vinden voor een jongere.	Aantallen klachten en bezwaren	< 5 😊

## 5.3 TOELICHTING OP DE RESULTATEN VOOR 2019

- Contacten met ouders lopen in eerste instantie via de scholen en kernpartners. Als een leerling ondersteuning nodig heeft, dan wordt er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, het handelingsdeel van het OPP moet in overeenstemming met ouders worden opgesteld. Het samen opstellen van dit OPP is een goed middel om met ouders en leerling door te praten over de mogelijkheden voor ondersteuning binnen de school en daarbuiten. De begeleiders passend onderwijs ondersteunen waar nodig in de relatie tussen school, leerling en ouders en kunnen meedenken over ondersteuning waarbij (extra) maatwerk nodig is. Het lukt scholen en kernpartners steeds beter om samen met ouders te komen tot maatwerkplannen.
- Op de website van Sterk VO is een [informatiepagina](#) voor ouders ingericht. Ook houdt Sterk VO een overzicht bij van [veelgestelde vragen](#) van ouders.
- In enkele gevallen heeft het samenwerkingsverband rechtstreeks contact met ouders. Het samenwerkingsverband spant zich in om ouders wegwijs te maken en een stap verder te helpen. Ouders geven aan dat het samenwerkingsverband goed vindbaar en benaderbaar is.



- Vanuit het Loket passend onderwijs is meegewerkt aan een informatieavond voor ouders georganiseerd door de oudervereniging Balans. Tijdens deze voorlichting is gesproken over de overgang van PO naar VO en de ondersteuning die op het VO geboden wordt.
- Het uitvoeringsorgaan Naar het VO heeft in de piekperiode direct contact met ouders, de basisschool blijft wel het eerste aanspreekpunt. Naast veel vragen over de procedure hebben ouders ook veel vragen over de best passende school en/of ondersteuning voor hun kind. Alle vragen van ouders worden zoveel mogelijk direct beantwoord.
- De OPR is in 2019 drie keer bij elkaar geweest. De (oudergeleding in de) OPR levert een goede bijdrage aan de koers van Sterk VO. Er wordt in iedere vergadering een thema binnen passend onderwijs behandeld en iemand uitgenodigd om hierover meer te vertellen. Dat vergroot de kennis van de leden en geeft veel dynamiek aan de opdracht en de werkwijze van de OPR.

# 6. Organisatie, communicatie, monitoring en evaluatie

---

## 6.1 ORGANISATIE- EN OVERLEGSTRUCTUUR

De organisatie van Sterk VO is opgebouwd rond drie pijlers: doorgaande schoolloopbanen, passend onderwijs en OPDC Utrecht. Op bestuurlijk niveau en voor elk van deze pijlers zijn overlegvormen georganiseerd. Het bestuur van Sterk VO neemt de besluiten over het beleid van Sterk VO. Implementatie en communicatie van het beleid gebeurt via de netwerken, het overleg met de samenwerkingsverbanden in de regio, het overleg met de kernpartners en via de website, nieuwsbrieven en themabijeenkomsten.

## 6.2 MEDEZEGGENSCHAP

Sterk VO heeft een [Ondersteuningsplanraad](#) (OPR), de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) is hierop van toepassing. De OPR heeft de taak om eens per vier jaar instemming te geven aan het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De OPR is in 2019 driemaal bijeen gekomen, op 21 maart 2019 hebben de OPR en het bestuur van Sterk VO verkend hoe de onderlinge samenwerking versterkt kan worden. Instemming met het geactualiseerde Ondersteuningsplan 2018-2022 vond plaats tijdens de bijeenkomst op 16 april 2019.

## 6.3 STAF EN BEDRIJFSVOERING

Sterk VO heeft gekozen voor een bestuur/directiemodel. Het bestuur en de directie van Sterk VO worden ondersteund door een staf. De staf heeft beleidsmatige, beheersmatige en administratieve taken op het gebied van financiën, personeel en organisatie, PR en communicatie en monitoring en verantwoording. Sterk VO heeft zelf geen medewerkers in loondienst, alle medewerkers zijn in dienst van de schoolbesturen NUOVO of de Willibrord Stichting en worden vanuit daar gedetacheerd.

In april 2019 was het één jaar geleden dat de verhuizing naar de Van Liefland plaatsvond. In 2019 heeft het gebouw nog veel inspanningen gevraagd van het hoofd bedrijfsvoering en de beheerders, met name op het vlak van afwerking en klimaatbeheersing.

## 6.4 COMMUNICATIE

Sterk VO investeert veel in het uitdragen van de visie op passend onderwijs en de vertaling daarvan naar de praktijk. In 2019 heeft Sterk VO een startconferentie en uiteenlopende thema- en werkbijeenkomsten georganiseerd voor scholen en diverse netwerken. Sterk VO heeft in 2019 vijf externe nieuwsbrieven en vijf interne nieuwsbrieven uitgebracht. Ook heeft Sterk VO meegewerkt aan onderzoek in het kader van de evaluatie passend onderwijs en de aanvullende jeugdhulp.

Ook landelijk heeft Sterk VO bijgedragen aan het gesprek over passend onderwijs:

- Sterk VO was in 2019 actief betrokken bij de voorbereiding van [de staat van de samenwerkingsverbanden](#): een verzameling praktijkvoorbeelden van passend onderwijs uitgewerkt in korte filmpjes en gepresenteerd tijdens het jaarlijks congres 'De Staat van het Onderwijs'.
- Sterk VO sprak met het magazine Kader Primer voor [een artikel](#) over hardnekkige thuiszitterproblematiek. Ank Jeurissen: "*Bij complexe casuïstiek merken we regelmatig dat we geneigd zijn te werken vanuit zelfopgelegde kaders en aannames. Onze scholen tonen moed door van de gebaande paden af te wijken.*". Ook is onze thuiszittersaanpak in [beeld](#) gebracht voor de Landelijke Actieweek Thuiszitters.
- Sterk VO, SWV Utrecht PO en de gemeente Utrecht werden geïnterviewd door het steunpunt passend onderwijs voor de [Special Verrassend passend combinatie middelen onderwijs jeugd](#), lees vanaf pagina 19 over de proeftuin Utrecht: Samenwerken om het eenvoudiger te maken. Een gesprek met Wytse de Jong (gemeente Utrecht), Suzanne van Wakeren (SWV Utrecht PO) en Harriët Smit: "*We willen dat kinderen, ouders en scholen zo weinig mogelijk last hebben van omslachtige regelgeving. We zien het als onze taak om daarvoor alles te doen wat in ons vermogen ligt.*".

## 6.5 MONITORING EN EVALUATIE

Monitoring is nodig om zicht te krijgen op het resultaat en de effecten op leerlingniveau van de inspanningen van scholen en van het samenwerkingsverband. De inspectie van het onderwijs heeft drie kwaliteitsaspecten geformuleerd voor passend onderwijs die Sterk VO ook als uitgangspunt gebruikt:

1. Resultaten: een passende plek voor iedere leerling door een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen (analyse van het aantal voortijdig schoolverlaters en thuiszitters, zicht op leerlingen die tussen wal en schip vallen, doorstroomgegevens, resultaten samenwerking jeugdzorg).
2. Management en organisatie: een duidelijke missie en doelstellingen van het samenwerkingsverband voor passend onderwijs, slagvaardige aansturing, communicatie en een doelmatige, inzichtelijke organisatie.
3. Kwaliteitszorg: zorg voor kwaliteit door systematische zelfevaluatie vanuit het samenwerkingsverband, planmatige kwaliteitsverbetering, jaarlijkse verantwoording hierover en borging van verbeteringen.

De resultaten voor 2019 zijn terug te lezen in dit jaarverslag, zie daarvoor ook de samenvatting. Het Ondersteuningsplan 2018-2022 is een voortzetting van de koers die in 2013 is ingezet. Sterk VO heeft in 2014 een kwaliteitszorgcyclus opgesteld om zicht te krijgen op activiteiten, effecten en bijsturingmogelijkheden op leerlingniveau, schoolniveau en SWV-niveau. Deze kwaliteitszorgcyclus is in 2018 geactualiseerd en nog steeds van kracht. Evaluatie van de uitvoering van de hoofdopdracht van Sterk VO vindt onder meer plaats via de auditcommissie en bestuursvergaderingen, de schoolleidersoverleggen, in de jaarlijkse schoolleidersgesprekken, in de OPR en in de evaluatie van het Utrechts Thuiszitterspact. Het MT van het SWV maakt maandelijks rapportages op onder meer ziekteverzuim, leerlingaantallen, thuiszitters, arrangementen en financiën. Daarnaast wordt met regelmaat in overleggen en netwerken geëvalueerd hoe de implementatie van passend onderwijs loopt. Op leerlingniveau wordt het OPP periodiek geëvalueerd met leerling en ouders. Alle scholen evalueren in juni jaarlijks hun Schoolondersteuningsplan als basis voor het komende schooljaar. In 2019 is de omslag gemaakt naar planvorming en financieringssystematiek per kalenderjaar, het evaluatiemoment verschuift daarmee naar januari.

## 6.6 KLACHTEN EN BEZWAREN

In deze [klachtenprocedure](#) is beschreven hoe Sterk VO met klachten omgaat. Een bezwaar tegen een besluit van Sterk VO over de toelaatbaarheid tot het VSO dient binnen zes weken na het besluit te worden ingediend bij de [bezwaarcommissie](#): [bezwaarcommissie@sterkvo.nl](mailto:bezwaarcommissie@sterkvo.nl). In het [reglement](#) van de bezwaarcommissie staat hoe Sterk VO met deze bezwaren omgaat. In 2019 heeft de bezwaarcommissie van Sterk VO geen bezwaar ontvangen.