

## VSO Themabijeenkomst 'Lef om te doen'

11 februari 2020

### 2019 was het jaar van...?

Dagvoorzitter Riemer Poortstra, directeur SWV V(S)O Eemland vroeg deelnemers van het regionaal VSO netwerk om te reflecteren op de samenwerking van het afgelopen jaar, zij vertelden over de meerwaarde van de regionale samenwerking met betrekking tot:

#### ... werken met het doelgroepenmodel

Netwerk orthopedagogen en psychologen VSO-scholen  
Marit Zegers | Beukenrode Onderwijs

#### ... eenvoudiger samenwerken

Regionale loketten/commissies passend onderwijs  
Femke van den Brink | SWV Eemland

#### .... worstelen met voldoende plekken en passend aanbod

Regionaal schoolleidersoverleg VSO-scholen  
Arjen Schimmel | De Sprong

#### ... aanscherpen regionaal beeld

Directeuren SWV-en VO  
Riemer Poortstra | Directeur SWV Eemland

### 2020 wordt het jaar van...?

Maar we zijn er nog niet. Er kan vaak meer dan we weten, maar we weten ook dat niet alles kan. Hoe zit het nou precies? Hoe ver kunnen we samen komen om onderwijs en zorg echt beter te verbinden in het belang van jongeren en ouders, scholen en zorgaanbieders, samenwerkingsverbanden en gemeenten?



## VSO Themabijeenkomst 'Lef om te doen'

11 februari 2020

### Onderwijs en zorg: (meer) ruimte voor maatwerk

Fatima Tahtahi – Post van het ministerie van OCW nam ons mee in het landelijk perspectief op de versterking van de verbinding onderwijs en zorg. Wat zijn de speerpunten en de prioriteiten? Welke knelpunten zijn bekend en in welke richting worden oplossingen gezocht?

Bekijk [hier](#) de bijbehorende presentatie.



## Lef, kennis en ruimte om te doen wat nodig is

De praktijk is de vaak de beste raadgever. Aan de hand van specifieke situaties - geïnspireerd door wat we samen weten, kunnen en doen - zochten we naar betere oplossingen voor praktijksituaties en dachten we na over wat er nog nodig is om de verbinding onderwijs en zorg beter werkend te krijgen.

**Leerling A** gaat voor een periode van één jaar naar particulier onderwijs.

- ? Waar staat de leerling ingeschreven?
- ? Wie betaalt wat?
- ? Vaste periode of is verlenging mogelijk?
- ? Wat zegt de wet?

**Leerling B** gaat met KTO (korttijdelijke observatie/opvang) naar VSO-school met behoud van inschrijving VO-school.

- ? Wie betaalt wat?
- ? Vaste periode of is verlenging mogelijk?
- ? Wat zegt de wet?

**Leerling C** staat ingeschreven op een VSO-school, gaat naar dagbesteding en krijgt minimaal onderwijs.

- ? Wie betaalt wat?
- ? Vaste periode of is verlenging mogelijk?
- ? Wat zegt de wet?

**Leerling D** staat ingeschreven op een VSO-school en kan alleen aanwezig zijn als hij dagelijks 1-op-1 begeleiding krijgt van een persoonlijk begeleider die de leerling helpt om tot leren te komen.

- ? Wie betaalt wat?
- ? Wat zegt de wet?

Bekijk [hier](#) de toelichting op de praktijkvragen.



## Wat is de stand?

### Hoeveel kennis hebben we samen?

Naar aanleiding van de bespreking van de praktijksituaties merken we dat we samen ruim voldoende weten over wat er wel en niet mag. Wel is het van belang om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen, zoals de kamerbrief van Minister Slob over uitbesteding van bekostiging aan particulier onderwijs. Het is ook goed om te weten dat het wettelijk is toegestaan om onder voorwaarden af te wijken van onderwijstijd, afhankelijk van de situatie moet hiervoor instemming worden aangevraagd bij de inspectie.

### Hebben we gedaan wat nodig is?

Deelnemers geven aan een grote actiebereidheid te hebben om te komen tot maatwerk in het belang van leerlingen. Zo worden bijvoorbeeld positieve ervaringen gedeeld over de inzet van korttijdelijke observatie/opvang om de ondersteuningsbehoefte van een leerling te onderzoeken en/of behandeling op gang te krijgen. De vraag is wel of een aantal zaken niet eenvoudiger geregeld kan worden.

### Waar lopen we tegenaan?

- Gecombineerde trajecten van onderwijs en zorg worden met name op het gebied van zorg ingewikkelder wanneer een jongere de 18 jarige leeftijd bereikt.
- Het onderscheid tussen de leerlingen die onder categorie B en onder categorie D ([stroomschema](#) afwijking onderwijstijd) is in de praktijk soms lastig te maken. Het ministerie van OCW heeft dit signaal opgevangen en is voornemens dit te verduidelijken.
- VSO-scholen zijn afhankelijk van de werkwijze van gemeenten om te komen tot maatwerk op leerling niveau en passende zorg-onderwijs combinaties. Dit vraagt veel afstemming van VSO-scholen met verschillende gemeenten. Bovendien kan het leiden tot ongewenste verschillen in ondersteuning van leerlingen, soms zelfs binnen eenzelfde klas.
- Over de grenzen van maatwerktrajecten is de Inspectie van het Onderwijs niet altijd eenduidig, in de praktijk kan dit terughoudendheid in de hand werken. Genoemde aandachtspunten zijn de onderwijstijd berekeningen en de beoogde termijn van afwijking onderwijstijd.
- Voor leerlingen met WLZ-indicaties is het voor VSO-scholen extra ingewikkeld om zorg in te zetten ter ondersteuning van de schoolgang/schoolloopbaan. Dit komt o.a. omdat de zorg op school vanuit de WLZ wel wordt vergoed (bijvoorbeeld voor begeleiding, verzorging en verpleging) maar er binnen de WLZ-indicatie geen budget geormerkt is voor zorg op school. Scholen zijn daarmee afhankelijk van de keuzes die ouders maken over de inzet van de WLZ-indicatie.

## VSO Themabijeenkomst 'Lef om te doen'

11 februari 2020

### In 2020 werken we als regio samen...

#### ... met lef

Om in het belang van leerling en ouders de best passende combinaties van onderwijs en ondersteuning mogelijk te maken

#### ... met kennis

Blijven we investeren in de gezamenlijke kennis over de mogelijkheden en actuele initiatieven op het vlak van onderwijs en zorg

#### ... en met ruimte

Door zelf te doen wat kan, als regio slim samen te werken en onze collega's uit het onderwijs en de jeugdzorg uit te blijven dagen om vanuit het belang van de leerling te werken



Met dank aan VSO Heuvelrug  
College voor hun gastvrijheid