

Schoolrapport ondersteuning

Perspectief op School (00AA01)

2018-2019



Perspectief op School
Provincialeweg 116
3981 AT Bunnik



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Inspectiebeoordeling
- 2.4 Onderwijs en ondersteuning in en buiten de les

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Vrijgestelde functionarissen
- 3.2 Deskundigheden en ondersteuningsmogelijkheden
- 3.3 Aanwezige fysieke ruimten
- 3.4 Ingezette protocollen

4 Organisatie van ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met externe organisaties

5 Borging van ondersteuning

- 5.1 Cyclisch werken op schoolniveau met het SOP
- 5.2 Cyclisch werken op leerling niveau met het OPP

6 Ontwikkeling van ondersteuning

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs is er voor kinderen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Vergelijkingsgroep

In dit rapport worden verschillende resultaten gepresenteerd ten opzichte van een vergelijkingsgroep. Deze vergelijkingsgroep bestaat uit alle scholen van het samenwerkingsverband Sterk VO.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage geeft ouders een handvat in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

Dit hoofdstuk geeft een overzicht van onze school. Het beschrijft onze visie, ons onderwijs en de onderwijsondersteuning die onze school kan bieden.

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	07-09-2018
Naam van onze school	Perspectief op School (OOAA01)
Denominatie	Openbaar
Naam van ons schoolbestuur	NOM
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO
Aantal leerlingen	1000
Aantal toegekende toelaatbaarheidsverklaringen	5
Onderwijssoorten	HAVO HAVO / VWO VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Hier kan het onderwijsconcept van de school worden beschreven.

Visie op passend onderwijs van het samenwerkingsverband

Ieder kind een passende onderwijsplek. Dat is de opdracht van het samenwerkingsverband. Met scholen, kernpartners en gemeenten werken wij samen aan een doorlopende schoolloopbaan voor jongeren en zorgen we voor goede ondersteuning als dat nodig is. De visie op passend onderwijs en zorg voor de jeugd is samengevat: een sterke basis, steun waar nodig, speciaal als het moet. Ondersteuning wordt altijd ingezet volgens het principe van één kind, één gezin, één plan, één regisseur en ouders worden altijd betrokken.

Onze visie op passend onderwijs

Hier kan de visie van de school op passend onderwijs worden beschreven.

2.3 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 01/02/2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de Inspectie plaats. De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

2.4 Onderwijs en ondersteuning in en buiten de les

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan alle leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen	Differentiatie in de lessen, extra Nederlands via een taalproject, realistische doelen stellen-faciliteiten zoals extra tijd en aangepaste toetsen. Onze school streeft steeds meer naar onderwijs op maat waarbij leerlingen in de bovenbouw in de gelegenheid worden gesteld eigen keuzes te maken in hun programma van toetsing en afsluiting.
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Verlengde instructie voor leerlingen die dat nodig hebben. Inzet onderwijsassistenten. Versneld examen doen, deelvrijstellingen en examens doen op een hoger niveausteunlessenmentorlessen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen	Faalangstreductietraining Sociale vaardigheidstraining Executieve functies training Schaaklessen Time outs Extra ondersteuning Coach passend onderwijs
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Reductie van lessentechnasium/gymnasium Coach passend onderwijs Dyslexiebegeleiding Adhd begeleiding

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen	Maatwerktrajecten via het KPO Trimbosinstituut Depressieve leerlingen
Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben	Technasium ROC samenwerking Coaches passend onderwijs Kernpartneroverleg

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school, via bestuur, samenwerkingsverband of derden



Algemene ondersteuning










Ondersteuning van cognitieve ontwikkeling




Ondersteuning van sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en werkhouding

3.1 Vrijgestelde functionarissen





















Binnen ons schoolteam zijn verschillende functionarissen vrijgesteld om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Ook zijn er voor onze school bovenschools functionarissen beschikbaar, bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband of het schoolbestuur. Deze zijn hieronder weergegeven.










Waar	Functionaris	Vrijgestelde klokuren
	Zorgcoördinatie	825 uur
	Mentoraat	4000 uur
	Decanaat / loopbaanbegeleiding	1300 uur
	Leerlingbegeleiding	725 uur
	Persoonlijke begeleiding	150 uur
	Verzuimcoördinatie	2000 uur
	datacoaches, rekencoördinator, taalcoördinator, dyslexiecoach	700 uur

Waar	Functionaris
	begeleider passend onderwijs
	orthopedagoog
	psycholoog

3.2 Aanwezige deskundigheden en ondersteuningsmogelijkheden

De onderstaande lijst toont de deskundigheden en ondersteuningsmogelijkheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Waar	Deskundigheid / ondersteuningsmogelijkheid	Ondersteuning	Benchmark
	aanbod testen en toetsen		82 %
	activeringstraject leerlingen		59 %
	autisme		57 %
	bovenschoolse tussenvoorziening (OPDC of rebound)		91 %
	dyscalculie		38 %
	dyslexie		95 %
	expert externaliserend gedrag		55 %
	faalangst		67 %
	groepsdynamiek		67 %
	handelingsgericht werken		62 %


	handelingsgerichte diagnostiek		19 %
	huiswerkbegeleiding		76 %
	meer- en hoogbegaafdheid		14 %
	OPDC schakel expert		91 %
	studievaardigheden		33 %

Toelichting

Omdat een aantal functionarissen een breder takenpakket hebben dan hier genoemd, hebben wij een inschatting gemaakt van het aantal uur dat ze aan dit specifieke onderwerp besteden. Wij hebben geprobeerd om het geheel zo goed mogelijk in te schatten.

3.3 Aanwezige fysieke ruimten

De ruimten in de school zijn wel voor iedereen toegankelijk. Verder zijn onderstaande fysieke ruimten die binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.









Fysieke ruimte	Ondersteuning	Benchmark
prikkelarme werkplek of stilleruimte		43 %
ruimte met individuele werkplekken (=ITV)		52 %
ruimte voor één op één begeleiding		76 %
ruimte voor een time-out (=ITV)		43 %

Toelichting

Voor een leerling met een rolstoel is het pauzeplein op de bovenste verdieping niet bereikbaar.

3.4 Ingezette protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die binnen onze school aanwezig zijn en actief ingezet worden. Deze protocollen geven handelingsrichtlijnen. Hiermee is de school voorbereid om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen. De benchmark laat het percentage scholen zien waarbij dit gemiddeld aanwezig is. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Protocol	Ondersteuning	Benchmark
protocol dyslexie		82 %
protocol medisch handelen		77 %
protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen		32 %
protocol pesten		91 %
protocol rouw en overlijden		73 %
protocol schorsen en verwijderen		91 %
protocol veilig thuis		55 %
protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters		55 %

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De Mentor/Coach is de spil. Deze heeft het eerste contact met de leerling en thuis. Indien zich problemen voordoen binnen de ontwikkeling van de leerling, dient de mentor/coach kort lopende handelingsplannen met leerling en ouders op te stellen. Indien dit geen vooruitgang laat zien, kan de mentor/coach hulp inroepen van een intern begeleider. Indien de problemen van dien aard zijn kan de leerling in het bijzijn van zijn ouders besproken worden in het overleg van de kernpartners (KPO). Hierin zitten:

- * De zorgcoördinator van de school (voorzitter)
- * De begeleider passend onderwijs
- * De orthopedagoog van de school
- * de leerplichtambtenaar
- * De schoolarts
- * Buurteam VO medewerkers

Vanuit de gewenste expertises is het mogelijk om tot een plan van aanpak te komen, in de hoop de ontwikkeling van de leerling op een positieve wijze weer op de rit te krijgen

Betrekken van ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij:

- Leerlingbegeleider
- Leraar/mentor
- Teamleider of afdelingscoördinator
- Zorgcoördinator

4.2 Samenwerking met externe organisaties

Onderstaande lijst laat zien met welke externe organisaties onze school samenwerkt. Deze organisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp. De benchmark laat het percentage scholen zien dat gemiddeld met de betreffende organisatie samenwerkt. Dat geeft een beeld of het gebruikelijk of bijzonder is.

Deskundigheid / functionaris	Benchmark
begeleider passend onderwijs van het SWV	100 %
GGZ / Jeugd-GGZ	35 %
jeugdverpleegkundige/schoolarts	100 %
jeugdgezondheidszorg (JGZ)	57 %
jeugdhulpverlening	17 %
jongerenwerk	52 %
leerplichtambtenaar	100 %
schoolmaatschappelijk werker / gezinswerker	74 %

Toelichting

De samenwerking is goed. We zijn er met elkaar scherp op dat dit zo blijft. Er zijn wekelijks kernpartnercontactmomenten.

5. Borging van ondersteuning

In dit hoofdstuk is beschreven hoe binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus. Op niveau van de school leggen we dit vast in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en op leerlingniveau in ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).

5.1 Cyclisch werken op schoolniveau met het SOP

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Welke functionaris houdt het SOP bij?

zorgcoördinator, afdelingsleiders, rector. Bij de evaluatie worden ook de kernpartners betrokken.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het wordt bijgehouden door een overleg en evaluatie met afdelingsleiders en rector en kernpartners. Door jaarlijks onze doelen te evalueren bekijken we steeds welke ondersteuningsvragen er liggen en daar proberen we op te anticiperen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP ook worden gerealiseerd?

Door bilateralen, door een wekelijkse MT overleg, overleg zorgcoördinator met rector en afdelingsleiders. Door gesprekken met de kernpartners, ouders, leerlingen, en medewerkers.

Vindt evaluatie en actualisatie van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) ten minste jaarlijks plaats?

Binnen onze school vindt wel jaarlijks een evaluatie en actualisatie plaats van het SOP.

5.2 Cyclisch werken op leerlingniveau met het OPP

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

Voor welke leerlingen maakt onze school een OPP?

Voor alle leerlingen waar een ondersteuningsbehoefte is en voor leerlingen die uitstromen en voor leerlingen die een activeringstraject gaan volgen. Voor de leerlingen die de route testen en toetsen moeten volgen.

Welke functionaris houdt het OPP bij?

Zorgcoördinator mentor afdelingsleider coach passend onderwijs.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Via magister (logboek) en via evaluatiegesprekken. Door cyclisch te werken, en de evaluaties te noteren in het opp.

Hoe werkt onze school samen aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

Bij een ondersteuningsvraag schakelt de zorgcoördinator de benodigde kernpartners in. Vervolgens is er een gesprek op school om de driehoek met ouders te vormen. Deze afspraken komen in het opp te staan. De zorgcoördinator draagt er zorg voor dat alle betrokkenen hun ondersteuning uitvoeren en zij vormt de schakel en is indien nodig casemanager. Indien nodig worden externe partners ingeschakeld.


Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP) ten minste jaarlijks plaats?

Binnen onze school vindt er jaarlijks een evaluatie en actualisatie plaats van de OPP's.

6. Ontwikkeling van ondersteuning

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	★★★★☆
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De school heeft een duidelijk driehoek met de ouders en leerling en ondersteuners. Het leerlingvolgssysteem is in onze hele schoolstructuur verweven. Via interne Zat overlegmomenten wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd.
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	We hopen de afstromers zeer beperkt te houden, en zittenblijven tegen te gaan. We zijn minder tevreden met thuiszitters en de aanpak daarin. Daarin zijn we wel afhankelijk van de externe instanties. Wachlijsten belemmeren soms de voortgang.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Invoering coaches passend onderwijs, voor intervisie mentoren en begeleiding leerlingen. Korte lijnen tussen mentoren en ouders en leerling: driehoeksgesprekken. Handelingsgericht werken bij dreigend onderpresteren met risico op afstroom. Overleg met leerplicht ivm thuiszitters. Snelle acties richting ouders en buurtteam en leerplicht.
Wie gaat dit primair uitvoeren?	zorgcoördinator
Categorie	Formatie
Hoeveel geld wordt hieraan besteed?	10000 euro vanuit het samenwerkingsverband
	32500 euro vanuit de school
	Totaal: 42500 euro

Speerpunt 2	De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>De lijnen worden snel uitgezet, ouders worden gelijk betrokken. De casus wordt goed gemanaged. De kernpartners komen snel in actie. We hebben de zorgstructuur zo opgezet dat de leerling goed gevolgd wordt en dat de ontwikkeling gedocumenteerd is. De overall view van de leerlingen die een passende ondersteuningsbehoefte hebben is helder.</p>
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	<p>De juiste communicatie via mentoren, coaches, of zorgco blijft een aandachtspunt. De opp's zijn soms wisselend van kwaliteit. Dit betekent dat het juist werken met een opp een aandachtspunt moet blijven. Via de coaches passend onderwijs wordt hier in 2018 2019 extra aan gewerkt.</p>
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	<p>We starten met coaches passend onderwijs, die de begeleiding voor een groot deel op zich zullen nemen. Via overleg zorgen we ervoor dat alle leerlingen in beeld komen en blijven. Het opp zal op de agenda blijven staan zowel kwalitatief als kwantitief. Differentiatie is een speerpunt van de school.</p>
Wie gaat dit primair uitvoeren?	anders, namelijk...
Categorie	Formatie
Hoeveel geld wordt hieraan besteed?	10000 euro vanuit het samenwerkingsverband
	50000 euro vanuit de school
	Totaal: 60000 euro

Speerpunt 3	De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	★★★★☆
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Onze school heeft een inclusieve visie. Alle leerlingen zijn welkom en veilig, ongeacht afkomst, geloof, beperking, sterke kanten, zwakke kanten. Alle leerlingen kunnen via ons gebouw en de inrichting daarvan elkaar ontmoeten. Er is geen onderscheid tussen niveaus en leerjaren buiten de lessen.
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	Onze grenzen liggen vooral op het medische vlak omdat we soms niet bevoegd of bekwaam zijn in het uitvoeren van medische handelingen. In dit geval maken we een driehoek met ouders of SWV.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	-
Wie gaat dit primair uitvoeren?	zorgcoördinator
Categorie	Professionalisering
Hoeveel geld wordt hieraan besteed?	0 euro vanuit het samenwerkingsverband
	50000 euro vanuit de school
	Totaal: 50000 euro

Speerpunt 4	De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	★★★★☆
<p>Waarover zijn we wel tevreden?</p> <p>Wat zijn onze sterke kanten?</p>	<p>Onze afstroom is beperkt. Indien het niet anders kan is er een warme overdracht aan de nieuwe mentor en afdelingsleider of een andere school/instantie aan het einde van het schooljaar. Aan het begin van het schooljaar is er een voorlichting voor alle docenten mbt leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben. De leerlingen zijn hier zelf bij betrokken. Dit werkt goed.</p> <p>Het leerlingvolgsysteem wordt zorgvuldig bijgehouden door alle betrokkenen. Hierdoor is alle informatie over de leerling die relevant is zichtbaar voor alle betrokken begeleiders. Dit werkt goed.</p> <p>De mentor is de spil, samen met de docenten, onderwijsassistenten en afdelingsleider vormen zij een team die de leerlingen in alle opzichten volgt mbt de cognitieve en emotionele en sociale ontwikkeling. Er wordt gekeken waar de leerling cognitief het best op zijn plek is. Een eventuele overstap wordt door de afdelingsleider en mentor op tijd aangegeven bij ouders. Ouders worden hierin goed begeleid en geadviseerd. De overstap naar een andere school via onderwijstransparant wordt zorgvuldig uitgevoerd.</p>
<p>Waarover zijn we minder tevreden?</p> <p>Wat zijn onze grenzen?</p>	<p>De warme overdracht vanuit de basisschool kan efficiënter. Het betrekken van ouders die afwezig zijn op info avonden of tafeltjesavonden moet nog beter. Ouders betrekken die niet in staat zijn een extra ondersteuningsbehoefte thuis op te vangen. Thuiszitters sneller weer op school krijgen.</p>
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Alle gemelde speerpunten goed monitoren
Wie gaat dit primair uitvoeren?	zorgcoördinator
Categorie	Formatie
Hoeveel geld wordt hieraan besteed?	10000 euro vanuit het samenwerkingsverband
	10000 euro vanuit de school
	Totaal: 20000 euro

Speerpunt 5	De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	We weten de kernpartners snel te vinden en we weten goed welke kwaliteiten daar liggen. Alle kernpartners zijn goed bereikbaar via de mobiel of mail. We hebben een gezamenlijke visie en daardoor komen we snel tot de juiste acties. We zijn een zorgenheid waarbij de leerling en zijn systeem centraal staat. Er is een groot vertrouwen in elkaar.
Waarover zijn we minder tevreden? Wat zijn onze grenzen?	Het blijkt soms lastig door alle agenda's om elkaar lijfelijk te zien. De gevolgen van de uitspraak van een jeugdarts kunnen soms lastig zijn voor de school mbt de schoolloopbaan (belastbaarheid en consequenties). Wachtlijsten en deskundigheid van externe instanties belemmeren soms ons begeleidingsproces.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Er is op tijd een afspraak gemaakt voor wekelijks overleg met de kernpartners. Hierdoor zal er vaker kunnen worden geevalueerd. We blijven de kernpartners scherp houden en zij ons. Het wekelijks contact met de begeleider passend onderwijs is goed, zij kijkt kritisch mee naar onze ondersteuning en houdt ons scherp.
Wie gaat dit primair uitvoeren?	zorgcoördinator
Categorie	Formatie
Hoeveel geld wordt hieraan besteed?	55000 euro vanuit het samenwerkingsverband
	30000 euro vanuit de school
	Totaal: 85000 euro