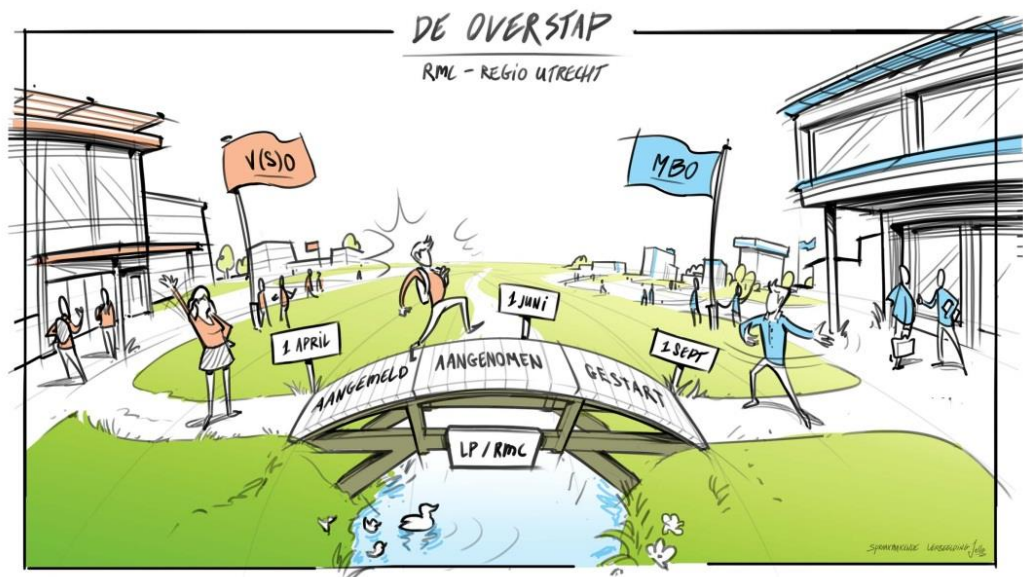


**Evaluatie De Overstap**  
**2016**  
**RMC-regio 19 Utrecht**



## Inhoudsopgave

Managementsamenvatting.....	4
1. De statistieken: Hoe hebben we het gedaan? .....	6
1.1. Algemeen.....	6
1.2. De rol van het MBO .....	9
1.3. De rol van de gemeente.....	10
1.4. Monitor Uitschrijf en Switch.....	11
1.5. DDD .....	11
1.6. Warme overdracht MBO .....	12
1.7. Het eindresultaat .....	13
1.8. Deelname oriëntatiedagen .....	14
1.9. Procesanalyse.....	14
2. De activiteiten: wat hebben we gedaan?.....	16
2.1. Startbijeenkomst .....	16
2.2. Systeem + Training Intergrip .....	16
2.3. Techniek .....	17
2.4. Samenwerking en communicatie.....	17
2.5. Stagnatiemeldpunten .....	18
2.6. Overstap tafels .....	18
2.7. Overstapcoaches.....	19
3.0. Conclusie .....	20

## **Inleiding**

Voor u ligt de inhoudelijk evaluatie De Overstap, RMC-regio 19. In dit verslag nemen we u mee langs de statistieken (hoe hebben we het gedaan?) en de activiteiten (wat hebben we gedaan?) in overstapjaar 2016.

In deel 1, de statistieken, kijken we naar de projectindicatoren die het gehele proces centraal hebben gestaan en de eindresultaten voor de verschillende onderdelen van de Overstap. In dit deel zijn de totaalresultaten opgenomen rondom het proces De Overstap. Uitsplitsingen per school zijn te vinden in de bijlagen.

In deel 2, benoemen we de activiteiten die in het kader van de Overstap in de loop van het schooljaar 2015-2016 zijn uitgevoerd. Deze activiteiten hebben geleid tot de behaalde resultaten. Eveneens gebruiken we de opbrengsten van de ondernomen activiteiten om waar nodig ons proces bij te sturen.

Opvallende zaken bij zowel statistieken als activiteiten zijn in de tekst opgenomen, in positieve zin maar ook daar waar verbetering mogelijk is. Dit leidt automatisch tot aandachtspunten voor schooljaar 2016-2017. In de managementsamenvatting zijn deze twee aspecten gebundeld.

Ook het afgelopen schooljaar zijn belangrijke stappen gezet door de drie kernpartners: VO, MBO en gemeente. Er is intensief samengewerkt om de Overstap beter te laten verlopen. Daarnaast zijn er technische vernieuwingen geweest binnen het systeem Intergrip waarmee het proces nog soepeler is verlopen. Eveneens hebben er inhoudelijke ontwikkelingen plaatsgevonden, waaronder de brede opzet van de Overstap Tafels en de succesvolle inzet van de Overstapcoaches. Binnen alle onderdelen hebben we opnieuw de hechte samenwerking tussen alle partijen weten te versterken met als doel om jongeren te begeleiden op hun unieke pad naar kansrijke deelname aan de samenleving.

## Managementsamenvatting

Deze evaluatie is opgesplitst in 2 delen: de cijfermatige resultaten en de ondernomen activiteiten. In deel 1, de statistieken, kijken we naar de projectindicatoren en de eindresultaten voor de verschillende onderdelen van de Overstap. Voor de leesbaarheid zijn in dit deel alleen totaalresultaten opgenomen. Uitsplitsingen per school zijn te vinden in de bijlagen.

In deel 2, de activiteiten, benoemen we de activiteiten die in het kader van de Overstap in de loop van het schooljaar zijn uitgevoerd. In beide delen zijn opvallende zaken benoemd en de daarbij horende aandachtspunten voor het nieuwe schooljaar. In deze samenvatting zijn alle constatering gebundeld.



- Dit jaar hebben 5008 vo-leerlingen in de regio Utrecht de Overstap gemaakt. Op 1 oktober was 99% van de vo-leerlingen daadwerkelijk ingeschreven en gestart bij een mbo of een andere school/instelling. In vergelijking met vorig schooljaar was er sprake van een significante verbetering. Op peildatum 15 oktober bleek uit 'Aanmelding in Beeld' dat slechts 71 leerlingen geen 'definitieve status' hadden. Hier zijn verschillende redenen voor, waaronder achterstallige administratie, maar ook uitval door het niet vinden van een passende vervolgplek.
- De communicatie tussen VO, MBO en gemeente over het overstapproces is verbeterd. Men weet elkaar beter en in een eerder stadium te vinden.
- De samenwerking in de regio heeft stevige vorm gekregen in diverse overleggen.
- Er is gestart met het creëren van een sluitende aanpak voor kwetsbare jongeren: één loket voor Entree opleidingen. Dit is een initiatief van ROC MN, MBO Utrecht, Wellant College, OPDC en RMC.
- De Overstapcoaches zijn voor het tweede jaar ingezet. Er hebben 73 leerlingen een traject doorlopen waarvan 69 zich op 1 oktober daadwerkelijk binnen een vervolgopleiding bevonden.



## aandachts- punten 2017

- De indicatoren die niet zijn behaald zijn, krijgen in 2017 een meer concreet actieplan. Dit actieplan wordt in het Plan van Aanpak 2017 geformuleerd.
- Deelname van VSO en PrO aan 'Aanmelding in Beeld'/'Digitaal Doorstroom Dossier' is verbeterd ten opzichte van voorgaande jaren maar is nog geen 100%.
- De indicator 'deelname aan de Oriëntatiedagen' (Zoek jouw MBO) loopt ver achter bij de gestelde norm. In samenspraak met alle betrokken partijen worden hier verbetermaatregelen op ingezet.
- De administratieve afhandeling van de warme overdracht verloopt niet goed waardoor niet duidelijk is of een leerling daadwerkelijk een warme overdracht heeft gehad, of dat er sprake is van een overdracht zonder contact.
- Onderzoek naar intensivering en een andere manier van organiseren van de warme overdracht.
- Het kennisniveau van de gebruikers van 'Aanmelding in Beeld' en het 'Digitaal Doorstroom Dossier' wisselt.
- De werkafspraken rondom de overstap moeten worden opgefrist, niet elke deelnemer houdt zich aan alle afspraken.
- Het blijft belangrijk om de risicoleerlingen zo snel mogelijk in beeld te hebben (met name van belang in het kader van Passend Onderwijs).
- De communicatie is verbeterd, maar blijft aandacht verdienen: Er is behoefte aan:
  - het verduidelijken van de betekenis van de statussen.
  - leerlingen sneller af te melden wanneer zij niet verschijnen bij intake.
  - een betere presentieregistratie bij de Oriëntatiedagen.
- Op meer VO-scholen moet de koppeling Oriëntatiedagen en het LOB-beleid geïntensiveerd worden.
- Trainingen voor gebruikers van Intergrip moeten aangeboden blijven. Daarnaast moet er ruimte zijn voor technische/inhoudelijke vragen tijdens decanen-overleggen.
- De naar het MBO overstappende havisten worden niet consistent geregistreerd in 'Aanmelding in Beeld', hier moet meer aandacht aan geschonken worden.
- Onderzoek wordt gedaan naar het eerder inzetten van de Overstapcoaches.
- In het schooljaar 2016-2017 gaat het projectteam de Overstap meer sturen op het proces rondom het behalen van de indicatoren.

## 1. De statistieken: Hoe hebben we het gedaan?

### 1.1. Algemeen

Gedurende het overstapproces staat een aantal indicatoren centraal. Deze indicatoren zijn opgesteld door het projectteam de Overstap en vastgesteld door de stuurgroep. Aan de hand van de resultaten van deze indicatoren monitoren we de voortgang van het proces en kunnen we waar nodig tussentijds bijsturen. Al deze indicatoren dragen bij aan een succesvolle overstap voor iedere leerling.

Alle VMBO-scholen in RMC-regio 19 nemen deel aan 'Aanmelding in Beeld' (AiB). Dit betekent concreet dat zij aan het begin van het jaar al hun 'overstappende' leerlingen door middel van een administratieve handeling in het systeem 'hangen', zodat vanaf dat moment de voortgang gemonitord kan worden. Het afgelopen schooljaar is ook een aantal VsO-, Pro, havo en vavo-scholen aangehaakt, maar deze dekking is nog niet 100%. Dit laatste is een aandachtspunt voor volgend schooljaar.

De resultaten op de verschillende indicatoren zijn als volgt:

AiB	Norm	2014	2015	2016	+ / - norm	+ / - vorig schooljaar
Op <u>1 april</u> -hebben de VMBO-leerlingen zich aangemeld bij een MBO/andere instelling.	90%	81%	90%	94%	+ 4%	+ 4%
Op <u>1 april</u> -hebben de VO-leerlingen zich aangemeld bij een MBO/andere instelling.	90%		66%	90%	+/- 0%	+ 24%
Op <u>1 april</u> -hebben de bij het MBO in de regio Utrecht aangemelde leerlingen een afgerond DDD.	90%			75%	-15%	
Op <u>1 juni</u> -de op 1 april aangemelde VMBO-leerlingen minimaal voorlopig geplaatst bij een MBO of andere instelling	90%	72%	82%	82%	- 8%	+/- 0%
Op <u>1 juni</u> -de op 1 april aangemelde VO-leerlingen minimaal voorlopig geplaatst bij een MBO of andere instelling	90%		82%	82%	- 8%	+/- 0%
Op <u>1 juni</u> -naar het MBO overstappende Pro/VSO leerlingen krijgen een warme overdracht met een formulier (o.a. OPP, handelingsplan, etc.)	100%			39%	-61%	
Op <u>1 juni</u> -alle vierdejaars VMBO leerlingen nemen deel aan de Oriëntatiedagen.	75%		29%	31%	-44%	+2%
Op <u>1 juni</u> -hebben de bij het MBO in de regio Utrecht aangemelde leerlingen een afgerond DDD.	100%			81%	-19%	
Op <u>1 oktober</u> - alle leerlingen die het VMBO verlaten, zijn geplaatst bij een MBO/andere instelling en starten met een opleiding.	95%	91%	98%	99%	+ 4%	+ 1%
Op <u>1 oktober</u> - alle leerlingen die het VO verlaten, zijn geplaatst bij een MBO/andere instelling en starten met een opleiding.	95%		95%	98%	+ 3%	+ 3%

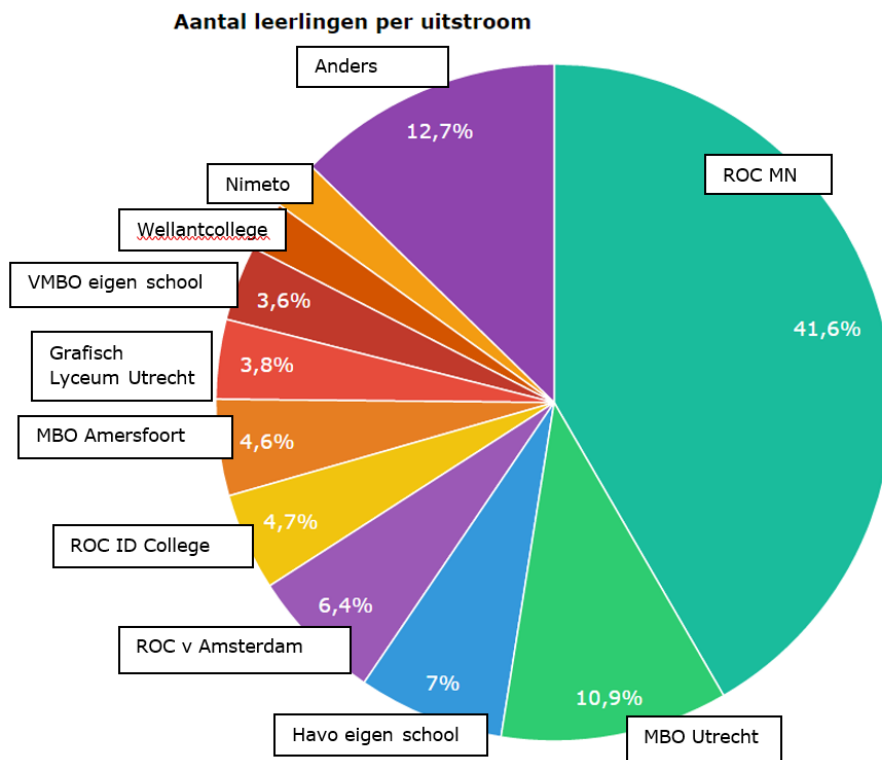
**Figuur 1 Indicatoren 2016**

In bovenstaand overzicht ziet u achtereenvolgens de norm (vastgesteld door de kerngroep), het behaalde resultaat van het overstapjaar 2014, overstapjaar 2015 en het resultaat van overstapjaar 2016. Hieronder volgt een korte toelichting:

Alle vierdejaars VO-leerlingen van de deelnemende scholen zijn geregistreerd in AiB. (Zie bijlage 1 voor een overzicht per individuele VO-school, in Figuur 12 staan de leerlingen die niet de Overstap hebben gemaakt per VO-school).

Op 1 april heeft 94% van deze leerlingen zich aangemeld bij een MBO of een andere school of instelling. De norm is 90% en daarmee ruim behaald. N.B. het gaat bij deze indicator om de aanmelding bij "een" MBO, niet specifiek om een Utrechts MBO. De leerlingen uit de regio Utrecht waaieren uit over een breed gebied.

Om inzichtelijk te maken waar de VMBO leerlingen uit Utrecht een vervolgopleiding kiezen, hierbij een diagram met uitstroomepercentages.



**Figuur 2 Uitstroom**

Op 1 juni moet volgens de norm 90% van de leerlingen die op 1 april zijn aangemeld voorlopig dan wel definitief geplaatst zijn. Deze norm is niet gehaald, de prestatie is gelijk aan voorgaand schooljaar.

Op 15 oktober 2016 is gemeten hoeveel van de uitgestroomde vmbo-leerlingen daadwerkelijk zijn ingeschreven en gestart bij een MBO of een andere school/instelling. De norm die hiervoor gesteld is, is 95%. Deze is ruim gehaald: 99%!

De tussenliggende indicatoren, waaronder:

- afgerond DDD
- status minimaal geplaatst
- status minimaal voorlopig geplaatst
- warme overdracht
- afgerond DDD

zijn allen niet behaald. De rode cijfers geven dit weer. Enerzijds wordt dit veroorzaakt doordat een aantal van deze indicatoren pas in het schooljaar 2015-2016 is opgesteld en dus nog niet getoetst kan

worden. Anderzijds is niet voldaan aan de gestelde norm. Wat hiervan de reden is, is niet bekend en dit onderzoeken we in 2016-2017.

Om tot het behalen van deze indicatoren te komen, moet iedere leerling in AiB een aantal stappen doorlopen. Deze stappen worden concreet in de zogenaamde status waar de leerling zich in bevindt. De status varieert van 'aangemeld' tot 'definitief geplaatst' (zie bijlage 2 voor overzicht van alle statussen binnen Aanmelding in Beeld). Op vaste momenten in het schooljaar wordt door het projectteam De Overstap gemeten en geanalyseerd hoe de voortgang van de leerlingen in Aanmelding in Beeld verloopt. We bespreken hieronder het proces rondom de indicatoren:

Factoren die hebben bijgedragen aan het succes:

- tijdig inladen van de leerling-gegevens in Aanmelding in Beeld door de VO-scholen.
- de 1 april datum tijdig communiceren en decanen hier meerdere malen aan herinneren.
- loopbaanoriëntatie- en begeleiding.
- administratieve verwerking door de ROC's.
- deelname aan de werkgroepen VO-MBO en decanenkringen in de regio.

Factoren ter verbetering:

- vanuit het PTDO moet meer gestuurd worden op deelname aan oriëntatiedagen. De deelname hieraan moet worden afgestemd met de loopbaanoriëntatie- en begeleiding van de verschillende scholen. Zie de paragraaf over de oriëntatiedagen.
- deelname van VsO, PrO, havo en vavo aan het overstapproces.
- duidelijkere analyse van relatie tussen de '1 april-gegevens' en de '1 juni-gegevens'. Als blijkt dat een leerling op 1 juni nog niet de status 'voorlopig geplaatst' heeft, hangt dit dan samen met zijn status op 1 april? En heeft dit dan ook consequenties voor zijn definitieve status?

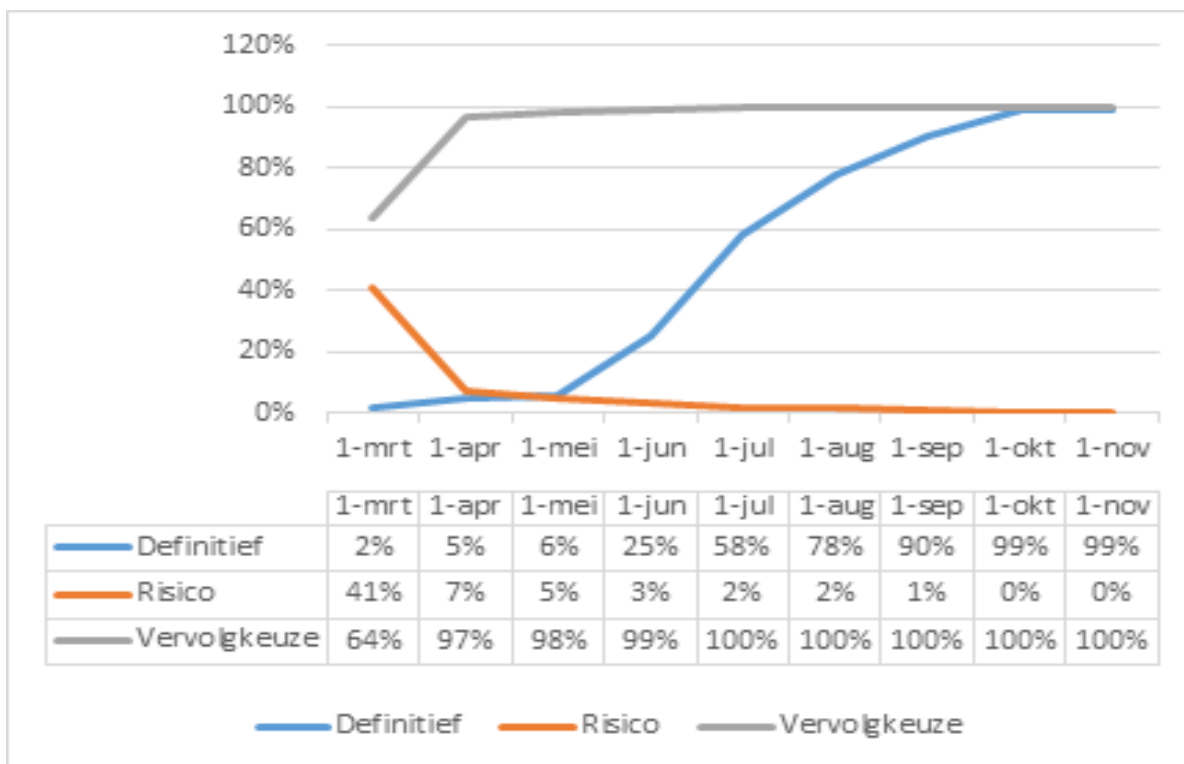
We doorlopen het proces van inladen van de leerling gegevens tot de uiteindelijke resultaten.

In onderstaand overzicht ziet u:

- Het percentage leerlingen met de status "definitief". Dit betekent dat de leerling definitief is geplaatst op een vervolgopleiding of is overgedragen aan leerplicht / RMC. Dit is de hoogst haalbare status.
- Het percentage VO-leerlingen met een risicostatus. Dit betekent dat de leerling nergens in het systeem in behandeling is, bijvoorbeeld: "afgewezen", "afgemeld" of "beëindigd".
- Het percentage VO-leerlingen dat minimaal 1 vervolgoeuze achter de naam heeft. Dit is ongeacht de status van deze vervolgoeuz. Met deze resultaten monitoren we of een leerling al dan niet een keuze voor een vervolgopleiding heeft gemaakt.

De resultaten in onderstaande grafiek komen overeen met de hierboven gestelde indicatoren. Zo zien we dat op 1 april het aantal risico-statussen sterk daalt, wat correspondeert met de indicator '*op 1 april hebben de VO-leerlingen zich aangemeld bij een MBO/andere instelling*'.





**Figuur 3 voortgang**

MBO	Aantal	%
Grafisch Lyceum Utrecht	135	
MBO Utrecht	336	
Nimeto	184	
ROC Midden Nederland	2311	
ROC ID College	16	
Wellantcollege	122	
<b>Eindtotaal</b>	<b>3104</b>	<b>100%</b>

	Aantal	%
Aanwezig	1532	66,1%
Afwezig	497	21,4%
Onbekend	290	12,5%
<b>Eindtotaal</b>	<b>2319</b>	<b>100%</b>

**Figuur 4a en 4b Workshop aanvraag & deelnameregistratie**

### 1.2. De rol van het MBO

Naast de invloed die het VMBO/VO op het overstapproces kan uitoefenen, speelt het MBO ook een grote rol. Zo hebben zij een verantwoordelijkheid als het gaat om een snelle afhandeling van de administratieve processen, het voeren van een gedegen intake(proces) en het creëren van duidelijkheid rondom de toelatingsprocedure. Eén van de processen is de snelheid waarmee een intakeproces wordt doorlopen. Daarom is de doelstelling geformuleerd dat de op 1 april aangemelde VO-leerlingen op 1 juni minimaal voorlopig geplaatst zijn bij een MBO of andere instelling.

Van de zes Utrechtse MBO instellingen is het percentage berekend van alle leerlingen die zich hadden aangemeld vóór 1 april 2016 en op 1 juni 2016 door de intake heen waren (minimale status: 'voorlopig geplaatst'):

MBO	Resultaat
GLU	78%
Nimeto	87%
MBO Utrecht	78%
ROC ID College	87%
ROC MN	80%
Wellantcollege	90%

**Figuur 5 MBO aanmeldingen 1 april, minimaal voorlopig geplaatst 1 juni**

Dit overzicht is exclusief de aanmeldswitchers. Dit zijn leerlingen die wel op tijd een intake hebben gehad, maar waar vervolgens een andere opleiding voor werd gezocht. De status van een dergelijke leerling blijft 'Aangemeld'.

### 1.3. De rol van de gemeente

Een aantal leerlingen is (tijdelijk) niet in staat om onderwijs te volgen. Zij worden overgedragen aan Leerplicht / RMC. De status "definitief" betekent in dit verband: terug naar school of een vrijstelling. De leerlingen die binnen RMC-regio 19 vallen, zijn cijfermatig terug te vinden in figuur 2. De leerlingen die buiten RMC-regio 19 wonen, maar wel onderwijs volgen in deze regio, vallen onder verantwoordelijkheid van de omliggende gemeenten. Daarom staan in figuur 7 gemeenten die buiten de regio vallen. Een van de aandachtspunten voor de gemeente is dat de aansluiting met de omliggende gemeenten nog beter tot stand komt.

		Definitief	Aantal		
		Amersfoort	2		
		Bunnik	1		
		Culemborg	1		
		De Ronde Venen	2		
		Gorinchem	1		
		Houten	2		
		IJsselstein	4		
Overgedragen	Aantal	Nieuwegein	3	In behandeling	Aantal
Cuijk	2	Oudewater	1	De Bilt	1
Lingewaal	1	Soest	1	Geldermalsen	3
Nieuwkoop	1	Stichtse Vecht	5	Papendrecht	1
Rotterdam	1	Utrecht	23	's Hertogenbosch	1
Stichtse Vecht	1	Veenendaal	1	<b>Eindtotaal</b>	<b>4</b>
Utrecht	4	Woerden	5		
Zeist	1	Zeist	2		
<b>Eindtotaal</b>	<b>11</b>	<b>Eindtotaal</b>	<b>54</b>		

**Figuur 6 Eindresultaat Gemeente**

#### 1.4. Monitor Uitschrijf en Switch

De monitor Uitschrijf & Switch (U&S) levert jaarlijks een online overzicht aan de VO-scholen in de RMC-regio Utrecht van “uitschrijvers en switchers” onder hun ex-leerlingen in het eerste jaar MBO bij de deelnemende MBO-instellingen. In december 2015 is een meting uitgevoerd om na te gaan of de VO-leerlingen die in 2014 op één van de deelnemende MBO's zijn gestart, nog steeds dezelfde opleiding volgen of dat zij zijn geswitcht of zijn uitgeschreven. Deze meting is uitgevoerd door vier MBO's; ROC Midden Nederland, MBO Utrecht, Nimeto en Grafische Lyceum Utrecht. In onderstaand overzicht is het aantal uitschrijvers en switchers te zien.

Wat zeggen de U&S-resultaten?

Voor het VO: de U&S-cijfers zijn een indicator voor de kwaliteit van LOB op het VO. Voor het MBO: de U&S-cijfers worden voor het mbo per branche/afdeling geleverd. Zij zijn een indicator voor de kwaliteit van het intake- en plaatsingsbeleid en van LOB in het eerste jaar MBO.

NB. Een 'uitschrijver' is meestal geen voortijdig schoolverlater (VSV), vaak volgt een 'uitschrijver' een opleiding aan een andere instelling. Als dit niet het geval is, wordt de uitschrijver een VSV'er. Dus een leerling die tijdens (of direct na) het eerste jaar mbo overstapt naar een andere mbo-instelling is in de monitor een uitschrijver (van zijn/haar eerst gekozen mbo-instelling).

	# aantal leerlingen dat is uitgestroomd richting de deelnemende mbo's	# switchers (Studierichting)	% Switchers (Studierichting)	# uitschrijvers	% Uitschrijvers
<b>vmbo</b>	2322	173	6,5%	372	16%
<b>vso en pro</b>	99	7	11,1%	35	31%
Totaal	2421	180	7,4%	407	16.9%

**Figuur 7 Uitschrijf en Switch**

#### 1.5. DDD

In 2016 is wederom met vereende krachten aan het landelijke Digitale Doorstroom Dossier gewerkt.

Vertegenwoordigers vanuit alle regio's, waaronder RMC-regio Utrecht, nemen deel aan een landelijk overleg van DDD-gebruikers, om te komen tot 1 generiek DDD. De strekking van het DDD is niet veranderd. Wel zijn vragen geactualiseerd, op een meer logische manier gerangschikt en gekoppeld aan de 5 loopbaancompetenties. Daarmee is een betere koppeling met het LOB-programma van het VO gelegd. Het MBO werkt met dezelfde competenties. Een belangrijk punt was het vergemakkelijken van de warme overdracht, door de koppeling van zorgdocumenten aan het DDD. Het landelijke DDD overleg vindt twee maal per jaar plaats.

Voor het DDD is de 1 april-norm dat 90% van de vmbo-leerlingen die zich inschrijft bij een MBO een DDD heeft ingevuld. In overstapjaar 2015 was het resultaat 84%, dit jaar (2016) is het eindresultaat 83%. De afspraak met de MBO's is dat de leerling geen intake krijgt zonder DDD. Daarom zijn de indicatoren ten aanzien van het DDD aangescherpt. Waar er in voorgaande jaren alleen aan het einde van de Overstap werd gemonitord, gebeurt dit nu op twee extra meetmomenten, te weten in april en juni. Niet elke MBO-instelling hanteert deze afspraak even strikt. Dit is een spanningsveld; enerzijds wil men het intakegesprek zo snel mogelijk plannen en anderzijds is de afspraak dat er geen intake plaatsvindt zonder DDD (zie bijlage 3 voor de DDD resultaten per individuele VO-school).

De volgende DDD indicatoren werden gehanteerd:

	Norm	2014	2015	2016	+ / - norm	+ / - vorig schooljaar
Op <u>1 april</u> -hebben de bij het MBO in de regio Utrecht aangemelde leerlingen een afgerond DDD.	90%			75%	-15%	
Op <u>1 juni</u> -hebben de bij het MBO in de regio Utrecht aangemelde leerlingen een afgerond DDD.	100%			81%	-19%	
Op <u>1 juni</u> -naar het MBO overstappende PrO/VSO leerlingen krijgen een warme overdracht met een formulier (o.a. OPP, handlungsplan, etc.)	100%			39%	-61%	

**Figuur 8 Indicatoren DDD 2016**

VO	Leerlingen			Dossiers				
	Totaal	Met DDD	Met overdracht	Totaal	Deel A	Deel B	Akkoord	Afgerond
<b>Totale</b>	<b>5040</b>	<b>83%</b> (4158/5040)	<b>218</b> (4%)	<b>5653</b>	606 (10%)	55 (0%)	280 (4%)	<b>83%</b> (4712/5653)

**Figuur 9 DDD Eindresultaat VO**

MBO/ROC/AOC	Totaal	Met overdracht	Totaal	Deel A	Deel B	Akkoord	Afgerond	Afgehandeld	Totaal	Zonder dossier	Met dossier
ROC Midden Nederland	3739	5% (181/3739)	4227	236 (5%)	63 (1%)	268 (6%)	3660 (86%)	99% (3623/3690)	3270	23% (739/3270)	77% (2531/3270)
Nimeto	373	3% (13/373)	384	7 (1%)	2 (0%)	9 (2%)	366 (95%)	100% (366/366)	224	4% (8/224)	96% (216/224)
MBO Utrecht	1241	4% (51/1241)	1344	63 (4%)	21 (1%)	77 (5%)	1183 (88%)	96% (1136/1183)	715	11% (82/715)	89% (633/715)
Wellantcollege	430	7% (30/430)	446	8 (1%)	2 (0%)	14 (3%)	422 (94%)	95% (402/422)	585	43% (251/585)	57% (334/585)
Grafisch Lyceum Utrecht	681	5% (32/681)	728	11 (1%)	9 (1%)	14 (1%)	694 (95%)	100% (694/694)	385	0% (0/385)	100% (385/385)
ROC ID College	575	6% (36/575)	598	42 (7%)	11 (1%)	72 (12%)	473 (79%)	97% (457/473)	845	60% (508/845)	40% (337/845)
<b>Totale</b>	<b>7039</b>	<b>5%</b> (343/7039)	<b>7727</b>	<b>367</b> (4%)	<b>108</b> (1%)	<b>454</b> (5%)	<b>6798</b> (87%)	<b>98%</b> (6679/6798)	<b>6024</b>	<b>26%</b> (1588/6024)	<b>74%</b> (4436/6024)

**Figuur 10 DDD Eindresultaat MBO**

### 1.6. Warme overdracht MBO

De administratieve afhandeling van de warme overdracht verloopt niet goed, ook het inhoudelijke proces verdient blijvend aandacht. Het blijkt moeilijk voor VO en MBO om elkaar te bereiken, tot nu toe gebeurt dit veel op persoonlijke titel. Of en hoeveel informatie wordt overgedragen blijft een punt van discussie.

Voor de warme overdracht zijn alleen indicatoren voor VSO en PrO vastgesteld. Deze norm is in 2016 niet behaald. Dit is een van de aandachtspunten voor 2017 (zie bijlage 4 voor de resultaten van de Warme Overdracht per VO-school).

	Norm	2014	2015	2016	+ / - norm	+ / - vorig schooljaar
Op <u>1 juni</u> -naar het MBO overstappende Pro/VSO leerlingen krijgen een warme overdracht met een formulier (o.a. OPP, handelingsplan, etc.)	100%			39%	-61%	

**Figuur 11 Indicatoren warme overdracht**

MBO/ROC/AOC	Totaal	Met overdracht
ROC Midden Nederland	3739	5% (181/3739)
Nimeto	373	3% (13/373)
MBO Utrecht	1241	4% (51/1241)
Wellantcollege	430	7% (30/430)
Grafisch Lyceum Utrecht	681	5% (32/681)
ROC ID College	575	6% (36/575)
<b>Totalen</b>	<b>7039</b>	<b>5% (343/7039)</b>

**Figuur 12 Warme Overdracht MBO**

### 1.7. Het eindresultaat

Voor alle VO-scholen gezamenlijk staat hieronder het eindresultaat op 1 oktober 2016 vermeld. Er is onderscheid gemaakt naar drie sets statussen:

- Niet (meer) in behandeling.
- In behandeling bij de vervolgschool dan wel bij Leerplicht/RMC.
- Definitief bij een school of bij Leerplicht/RMC.

De peildatum voor dit overzicht was 15 oktober 2016. Dit is het moment waarop de leerling daadwerkelijk aanwezig moet zijn bij zijn vervolgopleiding en het moment waarop de leerling de onderwijsovereenkomst ondertekend moet hebben. Uit onderstaande statussen zien we dat dit helaas niet bij iedere leerling is gelukt. Van de 5008 leerlingen hebben op de genoemde datum 71 leerlingen nog niet de status "definitief". Van deze groep zijn 35 leerlingen nog ergens (een vervolgschool of Leerplicht/RMC) in behandeling, 35 leerlingen zijn echter niet (meer) in behandeling. Van één leerling is geen vervolgkeuze ingevuld.

Niet meer in behandeling		In behandeling		Definitief	
	Aantal		Aantal		Aantal
(leeg)	1	OOK tekenen	14	Definitief	4629
Handmatig toegevoegd	1	Voorlopig geplaatst	1	LP/RMC definitief	54
Overgedragen aan LP/RMC	12	Intake (lopend)	4	Definitief (niet te overschrijven)	254
Onbekend bij het MBO	1	Aangemeld	8	Eindtotaal	4937
Afgemeld	18	LP/RMC in behandeling	4		
Beëindigd	3	Overstapcoach in behandeling	4		
<b>Eindtotaal</b>	<b>36</b>	<b>Eindtotaal</b>	<b>35</b>		

**Figuur 13 Stand van zaken VO oktober 2016**

In oktober wordt duidelijk voor welke jongeren de overstap succesvol was en hoeveel jongeren de overstap niet hebben gemaakt. Dat betekent dat Leerplicht/RMC een jongere alleen de status definitief toekent, als een jongere daadwerkelijk een schoolinschrijving heeft of een vrijstelling. Alle overige jongeren die op de status 'op leerplicht in behandeling' blijven staan in oktober, hebben geen schoolinschrijving, en geen vrijstelling. Dit betekent dat ze, om uiteenlopende redenen, niet de overstap hebben kunnen maken.

### 1.8. Deelname oriëntatiedagen

Ook voor deelname aan de oriëntatiedagen is een indicator geformuleerd.

	Norm	2014	2015	2016	+ / - norm	+ / - vorig schooljaar
Op <u>1 juni</u> -alle vierdejaars VMBO leerlingen nemen deel aan de Oriëntatiedagen.	75%		29%	31%	-44%	+2%

**Figuur 14 Indicatoren Oriëntatiedagen 2016**

De resultaten voor deelname aan de Oriëntatiedagen van vierdejaars VMBO leerlingen liggen ver onder de norm. Er is regelmatig overlegd over de Oriëntatiedagen met VO en MBO. De belangrijkste conclusie is dat Oriëntatiedagen succesvol zijn wanneer ze onderdeel zijn van een integraal LOB-beleid van de school, d.w.z. onderdeel van het PTA, als er activiteiten aan gekoppeld zijn en als er een terugkoppeling is binnen de school. De opkomst van leerlingen van deze scholen is hoog. Het terugkoppelen van de presentie door het MBO is belangrijk. Leerlingen moeten worden aangesproken op no show, ondanks aanmelding voor een Oriëntatiedag. Voor de MBO's zijn de belangrijkste aandachtspunten de consistente kwaliteit van de workshops en het geven van een reëel beeld van de opleidingen. In het afgelopen schooljaar zijn er 3104 workshopdeelnames aangevraagd, ten opzichte van vorig schooljaar is dat een stijging van 273. Dit komt niet per se overeen met 3104 leerlingen, omdat veel leerlingen meerdere workshops hebben bezocht. 2319 leerlingen zijn afkomstig uit de RMC-regio Utrecht, hiervan wordt de aanwezigheid geregistreerd (zie figuur 5b). De overige deelnemers zijn leerlingen uit de aangrenzende regio's. Niet alle workshopsdeelnames hebben daadwerkelijk plaatsgevonden.

### 1.9. Procesanalyse

Een aantal processen heeft er tussentijds aan bijgedragen dat de resultaten succesvol zijn:

- De communicatie tussen VO en MBO over het overstapproces is verbeterd. De lijnen zijn korter, men weet elkaar beter en sneller te vinden en wederzijds worden de gemaakte afspraken strakker nagekomen. Ondanks deze verbeteringen is een aantal zaken nog onduidelijk. Zo hebben leerlingen soms lange tijd de status intake. Voor het VO betekent dit dat de MBO-instelling aan zet is. Voor het MBO kan dit betekenen dat de leerling meerdere malen opgeroepen wordt voor een intake, maar ondanks deze herhaalde oproepen verschijnt

hij niet. Hierover is in 2015-2016 een aanvullende afspraak gemaakt; bij het niet verschijnen op de tweede afspraak, wordt de leerling afgemeld.

- De reden van afmelding of afwijzing is voor het VO zichtbaar in AiB. De MBO's van de regio Utrecht geven sneller de status afgemeld wanneer een leerling niet verschijnt bij de intake. Hierdoor is sneller duidelijk wat de situatie is en kan de VO-school wederom met de leerling in gesprek gaan.
- Een MBO kan een leerling de status afgemeld of de status afgewezen geven. Afgemeld is de keuze van de leerling (bijvoorbeeld wanneer de aanmelding wordt ingetrokken of wanneer de leerling niet verschijnt bij de intake), afgewezen is de keuze van de school. De zes MBO instellingen hebben overeenstemming bereikt over een gezamenlijke classificatie van afwijzingen (nr. 1-7) en afmeldingen (8-9). Afwijzings- of afmeldingsredenen maken voor het VO duidelijk waarom een leerling niet wordt geplaatst. Afwijzen moet voor het VO altijd verwijzen zijn: de leerling op weg helpen naar een beter passende opleiding.

Redenen van afwijzing/afmelding:

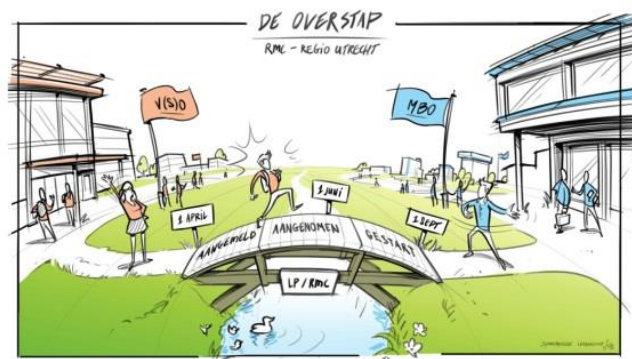
1. Voldoet niet aan toelatingseisen van de opleiding.
2. (voor specifieke doelgroepen: toelatingsonderzoek niet behaald).
3. Opleiding gaat niet door.
4. Geen beschikbare plaatsen meer in de opleiding (leerling plafond is bereikt).
5. Opleiding kan onvoldoende mogelijkheden tot passend onderwijs bieden.
6. Mismatch beroepsbeeld student en opleiding.
7. BBL zonder werkplek.
8. Afgemeld, reden: leerling (De leerling meldt zichzelf actief af, bijvoorbeeld omdat hij is gezakt, of zich heeft aangemeld voor een andere opleiding).
9. Afgemeld, reden: school (Leerling voldoet niet aan de verplichtingen, zoals: niet gekomen bij intake, leerling stuurt geen DDD).

## 2. De activiteiten: wat hebben we gedaan?

Door het schooljaar heen zijn er verschillende activiteiten uitgevoerd die zowel incidenteel als structureel plaatsvinden. De structurele activiteiten zijn de werkoverleggen, projectteam- en kernteamvergaderingen en het verbindingsoverleg, decanenkringen in de verschillende regio's en de beschikbaarheid van het stagnatiemeldpunt MBO. Activiteiten die incidenteel of vanaf een bepaalde startdatum worden ingezet, zijn de startbijeenkomst, de overstaptafels, overstapcoaches, de no show actie en de inzet van jobhunters. Hieronder worden de activiteiten één voor één toegelicht, waarbij wordt ingezoomd op de ingezette koers, de opbrengsten, en de verbeterpunten richting volgend schooljaar.

### Wat hebben we gedaan?

- Startbijeenkomst De Overstap
- Systeem (+ trainingen) Intergrid
- Samenwerking en communicatie:
  - Decanenkring
  - LOB netwerken
  - MBO-overleg
  - gemeenten
- Stagnatiemeldpunten MBO
- Overstaptafels
- Overstapcoaches
- No-show actie
- Jobhunters



### 2.1. Startbijeenkomst

De startbijeenkomst 'De Overstap' is ieder schooljaar het startsein voor de overstap-activiteiten. Op maandag 2 november 2015 vond deze bijeenkomst plaats met als thema "Leerlingen begeleiden: van VO naar MBO!". Tijdens de bijeenkomst waren ruim 100 professionals aanwezig: V(S)O, MBO, Leerplicht/RMC, regiogemeenten, samenwerkingsverbanden VO en andere collega's uit het werkveld.

De startbijeenkomst heeft zich geconcentreerd op verbinding en informatieoverdracht aandacht voor de begeleiding van leerlingen. Hoe ziet de begeleiding er op het VO uit? En hoe ziet dat er op het MBO uit? In hoeverre sluit dat op elkaar aan? En in hoeverre kunnen wij elkaar daar nog verder in versterken? De aanwezigen gingen met elkaar in gesprek om waar nodig dit proces te verbeteren, maar ook om de successen te vieren. Opbrengsten (zie bijlage 5) zijn meegenomen naar de uitvoering van de Overstap in het vervolg van het schooljaar.

### 2.2. Systeem + Training Intergrid

Ook het afgelopen jaar is een aantal trainingen voor gebruikers van AiB aangeboden om beter bekend te raken met het systeem. De trainingen waren zowel voor nieuwe als 'oude' gebruikers bedoeld: een start en opfriscursus. Er hebben in totaal 20 deelnemers de training gevolgd. Ten opzichte van vorig schooljaar is dit aantal gegroeid (6). De oorzaak hiervan ligt in een groot aantal nieuwe decanen/mentoren dat in het schooljaar 2015-2016 is gestart, en de extra scholen die zich hebben aangesloten bij de Overstap.



### 2.3. Techniek

Het systeem van Intergrip voldoet aan de benodigde beschikbaarheid en kent weinig tot geen bugs. Er zijn twee aandachtspunten: de MBO-check en de DDD-koppeling.

Voor elke MBO-instelling moet een oplossing op maat gemaakt worden, omdat er verschillende leerlingvolgsystemen worden gebruikt.

MBO	LVS	Status koppeling MBO-check	Status koppeling DDD
GLU	Trajectplanner (TP)	Handmatig	Handmatig
MBO Utrecht	EduArte	Volledig geautomatiseerd	Volledig geautomatiseerd
Nimeto	Magister	Handmatig	Handmatig
ID College	EduArte	Volledig geautomatiseerd	Volledig geautomatiseerd
ROC MN	EduArte	Volledig geautomatiseerd	Volledig geautomatiseerd
Wellantcollege	EduArte / TP	Handmatig	Handmatig

AiB wordt aan de MBO-kant gevoed met gegevens uit hun leerlingvolgsystemen. Niet elk MBO levert met dezelfde frequentie. Het systeem is dus niet altijd actueel.

MBO	Wk. 36	Wk. 37	Wk. 38	Wk. 39	Wk. 40	Wk. 41	Wk. 42	Wk. 43
Grafisch Lyceum Utrecht		X	X	X				X
MBO Utrecht	X	X	X	X	X	X	X	X
Nimeto		X		X				
ROC ID College	X	X	X	X	X	X	X	X
ROC Midden Nederland	X	X	X	X	X	X	X	X
Wellantcollege	X	X				X		

**Figuur 15** overzicht frequentie MBO-check aanleveringen van de laatste periode

Bij drie MBO instellingen is de gegevens uitwisseling met Intergrip volledig geautomatiseerd. Dit zijn ROC MN, MBO Utrecht en ROC ID College. In 2016-2017 wordt deze automatiseringsslag bij de overige drie instellingen ingezet.

### 2.4. Samenwerking en communicatie

Op verschillende manieren worden ideeën en ontwikkelingen rondom de Overstap gecommuniceerd. Via nieuwsbrieven worden alle betrokkenen regelmatig geïnformeerd. VO, MBO en gemeente bespreken de overstap met hun partners in het veld. Verder participeren leden van de projectgroep in verschillende overleggen om zodoende de afspraken die binnen het PTDO worden gemaakt, te communiceren met alle betrokkenen en vanuit hen ook aandachtspunten mee te nemen naar de plek waar het beleid wordt ontwikkeld. Hiermee wordt ook kennisdeling bevorderd en wordt expertise uitgewisseld.

#### 1. Decanenkring

In 2016 stond de Overstap iedere keer op de agenda van de decanenkring vmbo. Hierdoor is het voor het projectteam mogelijk met de VO-decanen zowel technische als inhoudelijke aspecten rondom de Overstap te bespreken. Er is ook contact met de decanenkring havo.

#### 2. LOB netwerk en samenwerkingsverbanden

Leden van het projectteam nemen deel aan het netwerk LOB en aan de overleggen van de samenwerkingsverbanden Zuid en West. De communicatielijnen zijn hierdoor kort. Het samenwerkingsverband Zuidoost is sinds dit jaar ook vertegenwoordigd in het Projectteam,

maar er is nog geen decanenkring opgezet in die regio. Er wordt onderzocht of daar behoefte aan is en of dit bijdraagt aan het verbeteren van de overstapresultaten.

### 3. MBO-overleg

Twee MBO's nemen deel aan de overleggen van het projectteam, waarmee de afspraak is gemaakt dat zij alle MBO's in de regio vertegenwoordigen en relevante informatie wederzijds delen. De 6 MBO-instellingen van de regio komen elk kwartaal bij elkaar om de Overstap te bespreken.

### 4. Gemeente

Er is een regulier overleg met de RMC-coördinatoren uit de andere regio's waarin de Overstap terugkomt. Drie keer per jaar is een regiobijeenkomst, waar de leerplichtambtenaren en RMC-medewerkers bij elkaar komen. Ook hier staan kennisdeling en het uitzetten van beleidslijnen centraal.

Hoe het VO en Leerplicht/RMC de samenwerking en communicatie ervaren is terug te vinden in bijlagen 6 en 7.

## 2.5. Stagnatiemeldpunten

Elk MBO heeft een stagnatiemeldpunt ingericht waar alle VO-scholen terecht kunnen met hun vragen over het overstapproces. Indien er onduidelijkheid is over de status van de aanmelding in het MBO, als het traject te lang duurt of als er zich problemen voordoen die niet met de opleiding zelf kunnen worden opgelost, is er per MBO één stagnatiemeldpunt waar de vraag en/of het probleem aan kan worden voorgelegd. Op basis van "hoor en wederhoor" zullen de contactpersonen te werk gaan en waar nodig het proces versoepelen. Gebleken is dat de Stagnatiemeldpunten goed bereikbaar waren en dat informatie snel uitgewisseld werd, waardoor het overstapproces werd versoepeld.

## 2.6. Overstapafels

Sinds een aantal jaar worden er Overstapafels georganiseerd, zo ook in 2016. Het doel van de overstapafels is om via een gesprek tussen VO, MBO en Leerplicht te zoeken naar mogelijke trajecten voor leerlingen die moeite hebben met kiezen. Er wordt een regisseur per leerling aangewezen die volgt of gemaakte afspraken worden nagekomen.

### Voorafgaand aan de Overstapafels:

Alle betrokken partijen worden door verschillende functionarissen uitgenodigd conform het draaiboek Overstapafels. Een paar dagen voordat de tafel daadwerkelijk plaatsvindt, wordt de definitieve lijst met de te bespreken leerlingen en het tijdstip waarop ze worden besproken, rondgestuurd naar alle betrokkenen. Van de decanen VO wordt aanwezigheid verwacht, dan wel het geven van een schriftelijke toelichting op de statussen van de leerlingen.

### Gedurende de Overstapafels

Aan tafel zitten decanen VO, loopbaanbegeleiders MBO, leerplicht en RMC-ambtenaren, Young Ambition (Overstapcoach), een voorzitter en een notulist. In de nabijheid is een jobhunter beschikbaar.

De betrokken VO-decaan brengt een leerling in, bespreekt de situatie en geeft aan waarbij hij/zij hulp nodig heeft. De overige partijen vullen aan, geven adviezen of er worden direct concrete afspraken gemaakt. De notulist noteert de afspraken en de volgende leerling wordt besproken.

SWV	26-05-2016	14-06-2016
Utrecht en Stichtse Vecht	75	45
Utrecht Zuid	50	43
Utrecht West	23	19

## Aantal geagendeerde leerlingen

Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht heeft niet deelgenomen aan de Overstap Tafels. De lijst met risicoleerlingen is voor de decanen daar aanleiding om ter plekke acties te ondernemen en elkaar op te zoeken. Dit proces wordt gemonitord door een decaan van Zuidoost Utrecht die ook lid is van het projectteam De Overstap.

## Na afloop van de tafels

De notulist communiceert de gemaakte afspraken aan de voorzitter van de tafel. De voorzitter zet de afspraken door naar de betreffende persoon en monitort de voortgang. Dit gebeurt aan de hand van telefonisch dan wel mailcontact, en het analyseren van de gegevens in Aanmelding in Beeld.

## Analyse

Het opstellen van de lijsten en het stimuleren van de decanen om aanwezig te zijn tijdens de Overstap Tafels om daar de leerlingen met een risico-status in te brengen, heeft soms een activerend effect. Uit de contacten blijkt dat decanen extra worden geactiveerd om de situatie van de leerling te kunnen toelichten dan wel de leerling naar een vervolgopleiding te helpen, waardoor aanwezigheid tijdens de Overstap Tafel soms zelfs overbodig is.

Ondanks herhaaldelijke verzoeken reageert niet iedere decaan op de oproep tot deelname aan de Overstap Tafel. Dit met over het algemeen voor hem of haar zwaar geldende redenen (bijvoorbeeld het praktijkonderwijs dat weinig toeleiding naar vervolgonderwijs heeft, een decaan die door langdurige ziekte weinig tot geen zicht heeft op de leerling). De contactpersoon van de regio heeft hierover gesprekken met de betreffende decanen en schakelt waar nodig op naar directieniveau.

Decanen brengen bijna tot geen leerlingen zonder risico-status in tijdens de Overstap Tafel. Dit terwijl op het eind van het schooljaar is gebleken dat er dan wel meerdere leerlingen zijn met een risico-status of zonder vervolgopleiding.

Leerlingen die tijdens de eerste Overstap Tafel besproken zijn, worden wisselend wel en niet besproken tijdens de tweede Overstap Tafel. Soms is de status achteruitgegaan, soms vooruitgegaan maar blijkt alsnog dat de decaan zorgen heeft en soms is het probleem opgelost en is de leerling ingeschreven bij een vervolgopleiding.

Niet iedere regio vaardigt een leerplichtambtenaar af, waardoor de communicatie of het gezamenlijk zoeken naar een oplossing soms stagneert.

Op het moment dat opleidingen vol zitten of dat er bepaalde trajecten niet meer worden aangeboden, is het ingewikkeld om nog een passende oplossing te vinden. Dit geldt vooral voor leerwerktrajecten.

De inzet van de Overstapcoaches stimuleert de samenwerking tussen school, ouders, leerplicht en zorg. Het wordt als prettig ervaren dat de Overstapcoaches aanwezig zijn gedurende de Overstap Tafels en er daardoor snel geschakeld kan worden.

## 2.7. Overstapcoaches

Na de pilot van de Overstapcoaches in 2015 met ruimte voor 50 leerlingen die met behulp van de Overstapcoach succesvol de overstap hebben gemaakt, is de inzet van de overstapcoaches in 2016 vervolgd.

Er zijn 73 leerlingen door de VO scholen overgedragen en door de Overstapcoaches in behandeling genomen, 65 van deze leerlingen zijn succesvol begeleid naar een vervolgopleiding. In het jaarverslag van de Overstapcoaches 2015-2016 staat een uitgebreide analyse van het type risicoleerlingen, de

trajecten die aangeboden zijn en het succes hiervan. Eveneens worden hierin enkele aanbevelingen richting volgende jaren weergegeven.

<b>Samenwerkingsverband</b>	<b>Aantal overgedragen leerlingen</b>
Utrecht en Stichtse Vecht	52
Utrecht West	3
Utrecht Zuid	8
Utrecht Zuidoost	10

53 van deze leerlingen zijn gestart met een opleiding bij een MBO instelling;

<b>MBO instelling</b>	<b>Aantal leerlingen</b>
ROC MN	36
MBO Utrecht	9
ROC van Amsterdam	3
Grafisch Lyceum Utrecht	1
MBO Amersfoort	1
Groenhorst Ede	1
ROC Tilburg	1
SintLucas	1

#### Hoe kunnen we de Overstap nog succesvoller maken?

Ten aanzien van de inzet van de Overstapcoaches ging heel veel goed. Decanen van de VO-scholen wisten de coaches goed te vinden en ook de communicatie met de diverse MBO instellingen en de Leerplicht/RMC medewerkers is goed en constructief verlopen. Voor komend jaar wordt overwogen om de coaches eerder in te zetten, zodat de overdrachten voor de zomervakantie gedaan zijn. Dit proces wordt door het Projectteam van de Overstap geëvalueerd en waar nodig aangepast.

### 3.0. Conclusie

In gezamenlijkheid maken we een succes van de Overstap. Alle betrokken partijen werken hard om ervoor te zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen de overstap naar het MBO goed kunnen maken. Hierbij verankeren we de inmiddels vertrouwde samenwerking en verliezen we de opvallende zaken niet uit het oog. Wij blijven vooruit kijken en blijven sturen op die aspecten van de Overstap die beter kunnen.